

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
А.Ю. Никулин

ПРИНЯТА на педагогическом
совете
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕЖДЕНА:
Директор КГБОУ «АКПЛ»
С.А. Романенко
приказ №88 от 25.08.2022



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

Возраст обучающихся: 10-11 классы
Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год

Барнаул, 2022 г.

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Основные разработчики Программы	Администрация лицея, педагогический коллектив
Заказчик Программы	Родители (законные представители), учащиеся, педагогический коллектив.
Участники Программы	Обучающиеся, педагогический коллектив лицея, родители (законные представители), педагоги дополнительного образования
Основные разделы программы	<p>Раздел № 1. Актуальность и педагогическая целесообразность.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Цели и задачи программы</p> <p>1.3. Содержание программы</p> <p>1.4. Планируемые результаты</p> <p>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</p> <p>2.1. Учебное планирование.</p> <p>2.2. Формы контроля планируемых результатов</p> <p>2.3. Условия реализации программы</p> <p>Список литературы</p>
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка 3 организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по</p>

	<p>проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».</p> <p>Устав КГБОУ "АКПЛ";</p> <p>Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в КГБОУ «АКПЛ».</p>
Цель	Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему дополнительного образования в лицее, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся. 2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием. 3. Сформировать условия для успешности обучающихся. 4. Организовать социально-значимый досуг.

	<p>5. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.</p> <p>6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.</p> <p>8. Вовлечь в дополнительное образование подростков «группы риска» с целью профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.</p>
Направленности	<p>техническая естественнонаучная физкультурно-спортивная художественная туристско-краевая социально-гуманитарная</p>
Формы реализации Программы	<p>Спортивные секции, кружки, подвижные игры, деловые и ролевые, интеллектуальные игры, внутришкольные спортивные соревнования, флэшмобы, беседы, выставки детских рисунков, творческих работ учащихся, олимпиады, конференции, викторины, круглые столы, проекты, концерты, досуговые мероприятия; курсы и спецкурсы (платные образовательные услуги)</p>
Формы подведения итогов	<p>Выставки, концерты, фестивали, соревнования, досуговые мероприятия и т.д.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности; – расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам; – увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;

– рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

– положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

– увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Лицея;

– рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

– уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШК, ОДН;

– увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;

– увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

– внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Воспитательный эффект:

– формирование чувства гражданственности и патриотизма;

– формирование навыков культуры общения и поведения;

– формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;

– формирование милосердия, толерантности;

– формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

– мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

– профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;

– правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

– привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

– развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.
Формы контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и утверждение дополнительных образовательных программ; – планирование; – посещение и анализ занятий; – посещение открытых мероприятий, творческих отчетов; – организация выставок и презентаций; – ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования; – ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования; – мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» создана дополнительная образовательная общеразвивающая программа, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика лицея.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в лицее, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.
8. Вовлекать в дополнительное образование подростков «группы риска» с целью профилактики асоциального поведения обучающихся.
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип открытости системы.

Содержание дополнительного образования лицея

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных

образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие лицеистов в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения, на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Лицее праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления лицейских традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в КГБОУ «АКПЛ» (далее-Лицей) создана настоящая Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее-Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Формы обучения – очная. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования КГБОУ АКПЛ осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, объединения и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые

совместнообучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Занятия проводятся с учащимися с 15 лет до 18, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ предполагается достижение определенных общих **результатов обучения**:

- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния –удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в лицее создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. Развитие системы дополнительного образования детей в КГБОУ АКПЛ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. В большинстве своем дети приезжают со всего Алтайского края в лицей учиться, поэтому объединения дополнительного образования, организованные внутри лицея, очень востребованы обучающимися.

Комплекс организационно-педагогических условий

КГБОУ АКПЛ имеет необходимую материально-техническую и методическую базу для постоянного развития системы дополнительного образования.

Учебный план системы дополнительного образования КГБОУ АКПЛ сформированна основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПиН. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Работа обучающихся в

учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Педагоги работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии с природными склонностями и способностями.

Режим работы. Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся, продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

Учебные занятия по дополнительному образованию в КГБОУ АКПЛ начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. С 1 по 10 сентября проводится комплектование групп. Занятия проводятся после уроков и ведутся в соответствии с расписанием, утверждённым директором КГБОУ АКПЛ. Продолжительность работы: 40 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (СанПиН 2.4.2.2821-10. – санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей). В объединения второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но желающие заниматься в объединении.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

В течение учебного года заместителем директора по УВР ведется мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Дополнительные общеразвивающие программы в лицее имеют следующие направленности:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- социально-гуманитарная.

Календарный учебный график объединений

№	Направленность	Наименование объединения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю на группу	Количество детей в группе	Итого за год по программе
1.	Физкультурно-	«Волейбол»	10-11	6	1	6	До 20	210
2.		Клуб	10-11	6	1	6	До 20	210

	спортивная	спортивного туризма «Ирбис».						
3.		Рукопашный бой	10	6	1	6	До 22	210
4.		«Специальная правоохранительная подготовка»	10	4	1	4	До 22	48
5.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (специальная военная подготовка)»	11	2	1	2	До 22	58
6.	Художественная направленность	«Театральная студия АКПЛ»	10-11	18	1	18	До 40	315
7.	Естественно-научная направленность	«Биология растений и животных»	10	2	1	2	До 22	24
8.		«Теоретические и экспериментальные методы изучения физики»	10	4	2	2	До 22	24
9.		«Практикум по решению расчетных задач по химии»	10	2	1	2	До 22	24
10.		«Некоторые приемы решения олимпиадных задач»	10	2	1	2	До 22	24
11.		«Математическая логика»	10	4	2	2	До 22	24
12.		«Биология животных»	10	2	1	2	До 22	24
13.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего	11	2	1	2	До 22	58

		профессионального образования (химия)»						
14.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (физика)»	11	2	1	2	До 22	58
15.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (математика)»	11	2	1	2	До 22	58
16.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (география)»	11	2	1	2	До 22	58
17.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (биология)»	11	2	1	2	До 22	58
18.		«Курсы по подготовке курсы к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования (информатика)	11	2	1	2	До 22	58

)»						
19.		«Решение логических задач средствами программирования»	10	2	1	2	До 22	24
20.		«Избранные вопросы математики»	10	2	1	2	До 22	24
21.	Социально - гуманитарная направленность	«Студия журналистики»	10-11	6	1	6	До 40	210
22.		«Верстка и дизайн школьных изданий»	10-11	6	1	6	До 40	210
23.		«Клуб любителей театра»	10-11	6	1	6	Сменный состав и количество	210
24.		«Школа репортера»	10	2	1	2	До 22	24
25.		«Языковая практика (немецкий язык)»	10	2	1	2	До 12	24
26.		«Языковая практика (английский язык)»	10	8	4	2	До 12	24
27.		«Теория и практика поисковой работы»	10	2	1	2	До 22	24
28.		«Трудные вопросы истории России»	10	2	1	2	До 22	54
29.	«История в лицах»	10	2	1	2	До 22	24	
30.	«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (немецкий язык)»	11	2	1	2	До 22	58	

31.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (русский язык)»	11	2	1	2	До 22	58
32.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (обществознание)»	11	2	1	2	До 22	58
33.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (литература)»	11	2	1	2	До 22	58
34.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (история)»	11	2	1	2	До 22	58
35.		«Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (английский язык)»	11	2	1	2	До 22	58
36.	Техническая	«Основы проектирования	10	2	1	2	До 22	24

	направленность	ия и разработки интеллектуальных систем»						
--	----------------	---	--	--	--	--	--	--

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (бюджетная основа)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол»

Цели и задачи программы:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;
- отбор лучших учащихся для участия в соревнованиях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- получение необходимого минимума знаний для физического самосовершенствования,
- знание правил игры в волейбол;
- получение навыков простейшего судейства;
- умение играть в волейбол;
- формирование коммуникативных способностей, умения играть в команде.

Формами подведения итогов реализации программы объединения «Волейбол» являются:

- участие учащихся в межшкольных соревнованиях,
- участие в организации и проведении судейства внутришкольных соревнований;
- выполнение контрольных нормативов.

Содержание программы «Волейбол»(140 часов в год)

1. Техника безопасности по волейболу 2ч.
2. Техника верхних передач. Игра. 2ч.
3. Техника нижних передач. Игра. 2ч.
4. Групповые упражнения. Игра. 2ч.
5. Упражнения в движении. Учебная игра. 2ч.
6. Техника нижней прямой подачи. Учебная игра. 2ч.
7. Техника верхней прямой подачи. Учебная игра. 2ч.
8. Игровые взаимодействия. Учебная игра. 2ч.
9. Групповые упражнения. Учебная игра. 2ч.
10. Одиночное блокирование. Учебная игра. 2ч.
11. Верхняя передача мяча в прыжке. Учебная игра. 2ч.
12. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра. 2ч.
13. Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра. 2ч.

14. Упражнения с мячом в парах через сетку. Учебная игра.2ч.
15. Техника верхней прямой подачи. Учебная игра.2ч.
16. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Прямой нападающий удар. Учебная игра. 2ч.
17. Сочетание способов перемещений . Прием мяча снизу двумя руками от сетки. Учебная игра.2ч.
18. Передача мяча снизу двумя руками. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Учебная игра.2ч.
19. Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара. Учебная игра.2ч.
20. Прием снизу двумя руками. Одиночное блокирование. Учебная игра.2ч.
21. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Учебная игра.2ч.
22. Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра.2ч.
23. Чередование способов приема мяча. Имитация нападающего удара. Учебная игра.2ч.
24. Передача мяча одной рукой сверху в прыжке. Нападающий удар с задней линии. Учебная игра.2ч.
25. Чередование способов подач. Взаимодействие игроков передней линии. Учебная игра.2ч.
26. Чередование способов приема мяча. Подача мяча на игрока, слабо владеющего приемом Учебная игра.2ч.
27. Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча.2ч.
28. Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач. Имитация.2ч.
29. ОФП. Развитие общей выносливости. Подвижные игры.2ч.
30. ОФП. упражнения на развитие скоростно-силовых качеств2ч.
31. Техническая подготовка. Верхняя прямая подача.2ч.
32. Специальная подготовка беговые упражнения2ч.
33. Специальная подготовка. Упражнения с отягощением. 2ч.
34. ОФП. упражнения на развитие прыгучести. 2ч.
35. Специальная подготовка. Беговые упражнения, развитие быстроты. 2ч.
36. Техническая подготовка. Имитация передач. 2ч.
37. ФП. Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.2ч.
38. Специальная подготовка, прыжковые упражнения. 2ч.
39. Техническая подготовка, имитация верхней передачи мяча.2ч.
40. Изучение техники игры. Техника перемещений. 2ч.
41. ОФП. Развитие всех физических качеств. 2ч.
42. Техническая подготовка. Нижняя передача мяча. Развитие прыгучести.2ч.
43. ОФП. упражнения на развитие силы. 2ч.
44. Техническая подготовка.Передачи в стену.2ч.
45. Техническая подготовка. Упражнения для верхней передачи мяча в парах, в тройках, во встречных колоннах, в кругу.2ч.
46. Техническая подготовка. Бег 30 м. Развитие быстроты.2ч.
47. Техническая подготовка. Стойки, перемещения волейболиста. Подводящие упражнения для приема и передач, подач.2ч.
48. Специальная подготовка.кросс 2 км.2ч.
49. Техническая подготовка. Прием снизу двумя руками. Прием наброшенного мяча партнером – на месте и после перемещения, в парах, направляя мяч веред вверх.2ч.
50. ОФП. Бросок набивного мяча (1 кг) из положения сед на полу.2ч.

51. ОФП. упражнения на развитие силы. 2ч.
52. Специальная подготовка прыжковые упражнения. 2ч.
53. ОФП. Кувырок вперед, назад, в сторону. Развитие гибкости. 2ч.
54. Специальная подготовка. Стойки и перемещения. Основная, низкая, ходьба, бег. 2ч.
55. ОФП. упражнения на развитие быстроты. 2ч.
56. Специальная подготовка упражнения для развития прыгучести. 2ч.
57. Специальная подготовка беговые упражнения. 2ч.
58. Специальная подготовка. Бег вдоль границ площадки, выполняя различные упражнения. Подводящие упражнения для приема и передач, подач. 2ч.
59. ОФП. Гимнастические упражнения. 2ч.
60. Специальная подготовка беговые упражнения бег 500 м. 2ч.
61. Тактика защиты. 2ч.
62. ОФП. Упражнения на развитие выносливости. 2ч.
63. Техника нападения. 2ч.
64. Контрольные соревнования. 2ч.
65. Специальная подготовка. Упражнения с отягощением. 2ч.
66. Техническая подготовка. Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача. 2ч.
67. ОФП. Упражнения для развития мышц ног. 2ч.
68. Контрольные игры. Соревнования. 2ч.
69. ОФП. Развитие гибкости. 2ч.
70. Промежуточная аттестация в форме сдачи контрольных нормативов. 2ч.

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает, промежуточная аттестация проводится в форме соревнований, сдачи нормативов и т.д.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-оздоровительной направленности «Клуб спортивного туризма «Ирбис»

Цель программы: создание у учащихся ранней профессиональной ориентации в сфере спортивного детско-юношеского туризма, а также формирование представлений о туристской деятельности и формах туристской работы со школьниками.

Задачи:

- развитие процессов саморегуляции, постепенная замена внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;
- создание условий для развития навыков самообслуживания, самоуправления, саморазвития;
- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование здорового жизненного стиля у обучающихся объединения;
- формирование базовых знаний, умений и навыков;
- отработка навыков работы инструктора;

- соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими
- упражнениями, умение оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- участие учащихся в соревнованиях по спортивному туризму разного уровня.

Формами подведения итогов реализации программы объединения «Ирбис» являются:

- выполнение контрольных работ разнообразной тематической направленности;
- выполнение контрольных нормативов;
- выполнение тестового задания по основным темам инструкторской подготовки;
- защита индивидуального образовательного проекта (плана похода, учебной программы, плана проведения массового мероприятия и т.д.);
- участие в зачетном учебно-методическом путешествии первой категории сложности с подготовкой отчета о путешествии в полной письменной форме (в качестве участника или заместителя руководителя группы);
- организация процедуры итоговой аттестации, традиционно представляющей из себя защиту учащимся разработанного им образовательного проекта и ответа по основным темам инструкторской подготовки в экзаменационной форме.

Содержание «Клуб спортивного туризма «Ирбис» (210 ч. в год)

1. Вводное занятие 1ч
2. Компас 8ч.
3. Азимут 10ч.
4. Измерение расстояний 8ч.
5. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов 4ч.
6. Топографические знаки 11ч.
7. Топографическая карта 16ч.
- 8.Снаряжение туриста 8ч.
9. Организация и техника движения в походе. Туристский бивак 12ч.
10. Гигиенические правила туриста. Самоконтроль. 2ч.
11. Наш край. Охрана природы, памятников истории и культуры 8ч.
12. Первый тренировочный цикл 34ч.
13. Второй тренировочный цикл 36ч.
14. Однодневный учебно-тренировочный поход и разбор его итогов 8ч.
15. Двухдневный зачетный поход и разбор его итогов 16ч.
16. Туристские походы и экскурсии 16ч.
17. Сдача зачетов 12ч.
18. Многодневный летний зачетный поход (вне сетки часов).

Оценочные материалы.

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- соревнований учащихся, участие в районных и городских туристских соревнованиях учащихся Барнаула, а также соревнованиях Алтайского края и межрегиональных соревнованиях;
- сдачи нормативов;
- участия в зачетном учебно-методическом путешествии первой категории сложности с подготовкой отчета о путешествии в полной письменной форме (в качестве участника или заместителя руководителя группы).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-оздоровительной направленности «Рукопашный бой»

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 15-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Формирование знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях

Модули программы

№	Название раздела	Количество часов
1	Основы рукопашного боя	48
2	Основы спортивной стрельбы	38
3	Альпинистская подготовка	19
Итого:		105

Оценочные материалы.

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Студия журналистики»

Цель программы - социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы.

Задачи:

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы, потребность в устных и письменных публицистических выступлениях;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность и критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- показывать возможности использования силы воздействия массовой информации для мотивирования профессионального определения старшеклассника;
- работать над созданием положительного имиджа образовательного учреждения;
- организовать «обратную связь» с лицейским коллективом, родителями;
- информировать о наиболее важных событиях в лицее;
- создавать своеобразную лицейскую газетную летопись;
- учить применять полученные знания при создании школьной газеты.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные результаты:

создавать публицистические тексты, анализировать различные источники информации, писать новости (жесткие и мягкие), работать с заголовком, выстраивать диалог, брать интервью, оценивать ситуацию с точки зрения законности и морали журналиста, интерпретировать информацию на уровне интеллектуального осмысления, преобразовывать информацию.

Метапредметные результаты:

понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию СМИ, использовать верифицированную информацию, определять достоверность информации, источников ее, выстраивать продуктивную коммуникацию, грамотно формулировать вопросы, понимать механизмы влияния публичной информации на людей, создавать тексты аналитического, критического, обзорного, интерпретирующего характера в зависимости от коммуникативной задачи (устно и письменно), участвовать в публичном обсуждении, сохраняя этику журналиста, аргументировать свое мнение.

Личностные результаты:

расширять и систематизировать знания об информационном обществе, понимать взаимосвязь информационных процессов, сознательно планировать свою деятельность, предугадывать ее последствия, понимать значимость образования и самообразования, самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, проявлять гражданскую активность.

Формой подведения итогов реализации программы «Студия журналистики» является выпуск очередного номера газеты в качестве выпускающего редактора. Эффективность работы учащихся в объединении определяется количеством публикаций, результативностью участия в конкурсах, мастер-классах, фестивалях.

Содержание программы «Студия журналистики» (210 ч. в год)

1-й год обучения

1. Организационное собрание, работа с документами. 7ч.

2. Набор в кружок, презентация деятельности кружка. 2021 год – Год науки и информационных технологий. 2ч.

3. Специальный выпуск газеты «Первосентябрьский». Разработка темы. (zoom)

Создание макета, планирование номера.

Сбор материала. Редакционная правка. 9ч.

4. Тема номера. Обсуждение тематики и макета газеты. Распределение обязанностей.

Игровой тренинг.

Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты. (zoom) 3ч.

5. Работа над созданием статей, обработка анкет. Создание «портрета десятиклассника - лицеиста» средствами журналистики (индивидуальная работа)

Создание «портрета учителя» средствами журналистики. 3ч

6. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации.

Роль и место книги и периодической печати в жизни общества.

Зарисовка. Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете. (zoom). 3ч.

7. Пейзажная, портретная, бытовая зарисовка.

Подготовка к конкурсу «Свежая строка», отбор материала. 3ч.

8. Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи.

Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства.

Сходство и различие художественного и публицистического стилей. (zoom). 3ч.

9. Тема номера. Мозговой штурм. Обсуждение тематики и макета газеты. Распределение ролевых обязанностей. (zoom)

Участие в конкурсе «Свежая строка» 3ч.

10. Работа над созданием статей, обработка анкет на тему «Семейные ценности» и др. (индивидуальные занятия)

Инфографика — средство сжатия информации.

Психологический тренинг. (zoom) 3ч.

11. Специфика детских и юношеских периодических изданий.

Жанры периодической печати (информационные, художественно-публицистические, литературные).

Общий обзор краевых и городских молодежных изданий. Беседа «Моя любимая газета». (zoom). 3ч.

12. Экскурсия на «ВГТРК Алтай». Подготовка материала для газеты. 3ч.

13. Тема номера. Мозговой штурм.

Обсуждение тематики и макета газеты. Распределение ролевых обязанностей. (zoom)

Наполнение новостного портала «Пресс-центр АКПЛ» 3ч.

14. Работа над созданием статей, обработка анкет по теме «Итоги 2021 года. Год 30-летия АКПЛ». Планирование на 2022 год.

Прохождение обучения онлайн. Участие в конкурсах. 6ч.

15. Заметка. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения. Высокая оперативность.

«Перевернутая пирамида». (zoom)

Заметка. Практическая работа.

Подготовка информации в инстаграм АКПЛ. 6ч.

16. Разработка программы подготовки к Году народного искусства в России.

Мозговой штурм. 3ч.

17. Тема номера. Разработка темы. Лицейские хроники.

Создание публикаций в жанре «заметка» для сайта АКПЛ.

Журналистский тренинг. (zoom) 3ч.

18. Интервью как универсальный метод получения информации.

Виды интервью. Логика интервью. Моделирование ситуации. (zoom) 3ч.

19. Тема номера. Мозговой штурм.

Обсуждение тематики и макета газеты. Распределение ролевых обязанностей.

Редактирование вопросов интервью (индивидуальная работа) 3ч.

20. Работа над созданием статей, обработка анкет по теме «АКПЛ — 31 год!» и др. (индивидуально)

Деловая игра

Подготовка материалов для публикации 3ч.

21. Репортаж как жанр публицистики. Предметная основа жанра.(zoom)

Событийный репортаж. Познавательный репортаж. Спортивный репортаж. 3ч.

22. Тема номера. Обсуждение тематики и макета газеты. Распределение ролевых обязанностей.

Мозговой штурм.

Поиск информации в сети Интернет (фейковые новости) 3ч.

23. Участие в форуме «Свой голос»

Участие в конкурсе публицистических работ «Точка зрения»

Журналистский тренинг. Работа над созданием статей, обработка анкет (zoom) 6ч.

24. Рецензия. Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента.

Логический план рецензии. Гранд- рецензии и мини-рецензии. (zoom) 3ч.

25. Экскурсия в музей ГМИЛИКА. 3ч.

26. Тема номера. Мозговой штурм.

Обсуждение тематики и макета газеты по теме. Распределение ролевых обязанностей. (zoom)

Психологический тренинг. (zoom) 3ч.

27. Работа над созданием статей, обработка анкет на тему «Профориентация» (индивидуально)

Тестирование. 3ч.

28. Тема номера. Мозговой штурм.

Корреспонденция. Информация и аналитика в корреспонденции.

Информационная и аналитическая корреспонденции. Предмет корреспонденции. Отличие от заметки, репортажа, статьи. (zoom). 3ч.

29. Экскурсия в АКУНБ им. В.Я. Шишкова. 3ч.

30. Тема номера. Мозговой штурм. Обсуждение тематики и макета газеты. Распределение ролевых обязанностей.

Работа над созданием статей, обработка анкет на тему «Итоги учебного года. Последний звонок для 11-классников»3ч.

31.Итоговое занятие. 3ч.

2-ой год обучения:

1. Организационное собрание, работа с документами. 7ч.

2. Организация набора в кружок, подготовка презентации кружка. 2ч.

3. Специальный выпуск газеты «Первосентябрьский» (zoom) 9ч.

4. Обсуждение и разработка макета лицейской газеты «Виват, десятики! День лицеистов» (zoom)
Распределение обязанностей. Подготовка газетного материала по заданной теме. 3ч.

5. Статья. Виды статей, трансформация жанра. Виды статей: проблемная, общеисследовательская, полемическая, историческая. (zoom). 3ч.
6. Работа с материалами статей, сбор материала, редакторская правка. Подготовка статей к публикации в группе «Пресс-центр АКПЛ». 3ч.
7. Подготовка к конкурсу «Свежая строка», отбор газет. Игровой тренинг. (zoom) 3ч.
8. Участие в выставке «Свежая строка» (индивидуальная работа) 3ч.
9. Обсуждение и разработка макета лицейской газеты. Подготовка статей. Психологический тренинг. (zoom) 3ч.
10. Обозрение. Метод обозрения, стиль. Общее обозрение. Тематическое обозрение. 3ч.
11. Виды обозрения. Личность журналиста-обозревателя. Профессия журналиста-обозревателя. 3ч.
12. Обсуждение и разработка макета лицейской новогодней газеты. (zoom). 3ч.
13. Подготовка статей для лицейской газеты (индивидуальная работа) (zoom). 3ч.
14. Обзор. Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор. (zoom) Работа над индивидуальным стилем. Подготовка материала в инстаграм АКПЛ. 3ч.
15. Экскурсия в ГМИЛИКА. 3ч.
16. Комментарий. Колонка. Комментарий как метод и жанр журналистики. Построение комментария и его структурные элементы. Колонка, её принципиальное отличие от комментария. (zoom). 3ч.
17. Разработка материалов статей о выпускниках АКПЛ (zoom). Журналистский тренинг. Обучение онлайн. 3ч.
18. Разработка программы подготовки к Году народного искусства в России. Подготовка материалов на сайт АКПЛ. 3ч.
19. Обсуждение и разработка макета лицейской газеты к дню рождения АКПЛ. (zoom). 3ч.
20. Подготовка статей для лицейской газеты на тему «АКПЛ — 30 лет!» (индивидуально) 3ч.
21. Эксперимент. Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. (zoom). 3ч.
22. Экскурсия. 3ч.

23. Обсуждение и разработка макета лицейской газеты. Подготовка статей для лицейской газеты. (zoom). 3ч.
24. Очерк. Жанровое своеобразие. Образность, типизация, насыщенность литературно-художественными средствами, языковые и стилистические особенности. Эмоциональная выразительность. (zoom). 3ч.
25. Участие в конкурсе публицистических работ «Точка зрения». Участие в фестивале «Свой голос». Подготовка материалов к публикации. 6ч.
26. Обсуждение и разработка макета лицейской газеты по профориентации. (zoom). Деловая игра «Статья». 3ч.
27. Подготовка статей для лицейской газеты. (индивидуально). 3ч.
28. Практическое занятие «Фраза-картинка, или Стоп-кадр», «Вкусные слова». 3ч.
29. Оформление портфолио выпускника. Консультация по подготовке к творческому экзамену. 3ч.
30. Деловая игра «Очерк». 3ч.
31. Обсуждение и разработка макета лицейской газеты для выпускников. Подготовка статей для лицейской газеты на тему «Итоги учебного года. Последний звонок» (zoom). 3ч.
32. День детства. Подготовка публикаций. Итоговое занятие. Представление портфолио кружковцами. Вручение Сертификатов. 3ч.

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает. Формой промежуточной аттестации является газета, в которой ученик отработал в роли выпускающего редактора. Итоговая аттестация — не менее 5-и публикаций в лицейских изданиях в течение учебного года (в газете «ЛиК», в альманахе «СТИХиЯ», на сайте АКПЛ, в сообществе «Пресс-центр АКПЛ», в инстаграм АКПЛ). Ученики, прошедшие программу в полном объеме, при условии успешной аттестации в роли выпускающего редактора, получают Сертификат о дополнительном образовании в объеме 210 часов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Верстка и дизайн школьных изданий»

Цель программы: формирование системы знаний, умений, навыков, применимых в области дизайна и верстки школьных изданий; воспитание молодого человека с активной гражданской позицией; развитие творческих способностей учащихся; создание действующего актива юных корреспондентов.

Задачи:

- формировать у ребят практические навыки в области дизайна и верстки школьных изданий;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность и критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- показывать возможности использования силы воздействия массовой информации для мотивирования профессионального определения старшеклассника;
- работать над созданием положительного имиджа образовательного учреждения;
- организовать «обратную связь» с лицейским коллективом, родителями;
- информировать о наиболее важных событиях в лицее;
- создавать своеобразную лицейскую газетную летопись;
- учить применять полученные знания при создании школьной газеты.

Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Верстка и дизайн школьных изданий».

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

1. Умение работать с разной литературой.
2. Умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером.
3. Умение пользоваться Интернетом для поиска необходимой информации.
4. Использование знаний основных приемов дизайна и верстки изданий.
5. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

Учащиеся должны знать:

- понятие макета;
- общие правила набора текста;
- форматы графических файлов;
- цветовые системы;
- основные термины работы со шрифтами;
- основные понятия верстки.

Формой подведения итогов реализации программы является выпуск очередного номера газеты в качестве выпускающего редактора. Эффективность работы учащихся в объединении определяется количеством публикаций, результативностью участия в конкурсах, мастер-классах, фестивалях.

Содержание программы «Верстка и дизайн школьных изданий» (210 ч. в год)

1-й год обучения:

1. Организационное собрание, набор в кружок. 1ч.
2. Презентация деятельности кружка. 2021 год - Год науки и информационных технологий. 2 ч.
3. Выпуск специального январского номера газеты «ЛиК» (дистанционно, и использованием google-форм). 9 ч.
4. Вводное занятие. Распределение обязанностей. Игровой тренинг. Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты «ЛиК» и «СТИХИЯ». (zoom). 3ч.
5. Знакомство с программой верстки MicrosoftOfficePublisher (zoom) 3ч.
6. Мозговой штурм. Обсуждение тематики и макета газеты «ЛиК». Тема номера: «День лицейцев». Распределение ролевых обязанностей.
Практическая работа: создание информационного пакета по теме номера (zoom) 3ч.
7. Особенности компьютерной программы MicrosoftOfficePublisher (zoom) 3 ч.
8. Мозговой штурм. Обсуждение тематики и макета газеты «ЛиК». Тема номера: «Семейные ценности». Распределение ролевых обязанностей. Подготовка к конкурсу «Свежая строка» (zoom). 3 ч.
9. Четыре основных элемента газетной страницы (заголовок, текст, фото, комментарии к фото) (zoom) 3ч.
10. Отбор фотографий, дизайн и верстка газеты «ЛиК» (индивидуальная работа). 3 ч.
11. Экскурсия на ВГТРК «Алтай». 3ч.
12. Выпуск и тиражирование газеты «ЛиК». Новогодний выпуск (zoom). 6ч.
13. Работа с текстом (шрифт, интерлиньяж, выключка, отбивка, отступ) (индивидуальная работа). 3ч.
14. Итоги 2021 года. Год 30-летия АКПЛ. Планирование на 2022 год. Прохождение обучения онлайн. 3ч.
15. Мозговой штурм. Программа подготовки к Году народного искусства в России.3ч.
16. Практическая работа. Работа с формой текста (индивидуально). 3ч.
17. Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Основные конфигурации новостных фотографий. (zoom). 3ч.
18. Практическая работа. Создание обновленного макета лицейской газеты, дизайн постоянных рубрик. Журналистский тренинг. (zoom). 6ч.
19. Мозговой штурм. Обсуждение тематики и макета газеты «ЛиК». Тема номера: «День рождения АКПЛ» Распределение ролевых обязанностей. (zoom). 3ч.
20. Верстка и тиражирование газеты «ЛиК» (индивидуальная работа). 3ч.
21. Практическая работа. Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших, оформление коллажей. (индивидуально). 3ч.
22. Страницы с иллюстрациями: принципы дизайна. Журналистский тренинг. 3ч.
23. Верстка и тиражирование газеты «ЛиК». Тема номера: «Твори добро!» (индивидуально). 3ч.
24. Участие в форуме «Свой голос».3ч.
25. Ведущее фото. Практическая работа «Выбираем ведущее фото» (zoom). 3ч.
26. Комментарии к фотографиям. Практическая работа «Как расположить комментарии к фотографиям?». 3ч.
27. Мозговой штурм. Обсуждение тематики и макета газеты «ЛиК». Тема номера: «Проориентация». Распределение ролевых обязанностей. (zoom)3ч.
28. Верстка и тиражирование газеты «ЛиК». (индивидуально)3ч.
29. Знакомство с вариантами вертикального оформления газетных полос, анализ материалов периодических изданий(zoom). 3ч.
30. Знакомство с правилами горизонтального оформления газетных полос анализ материалов периодических изданий. 3ч.

31. Мозговой штурм. Обсуждение тематики и макета газеты «ЛиК». Тема номера: «Последний звонок». Распределение ролевых обязанностей (zoom)3ч.
 32. Итоговое занятие. Представление портфолио кружковцами. Награждение по итогам года.3ч.
- 2-ой год обучения:
1. Организационное собрание. 1ч.
 2. Презентация деятельности кружка. 2021 год - Год науки и информационных технологий. Журналистский тренинг. 2ч.
 3. Выпуск специального январского номера газеты «ЛиК» Тема номера: «Виват, десятиклассники!» (дистанционно, и использованием google-форм). 9ч.
 4. Вводное занятие. Распределение обязанностей. Игровой тренинг. (zoom)3ч.
 5. Редактирование газетных материалов разных форм и жанров. Общее понятие о редактировании. Цели правки и ее виды.3ч.
 6. Дизайн и верстка газеты «ЛиК». Тема номера: «День лицеистов». Практическая работа: создание информационного пакета по теме номера. (zoom)3ч.
 7. Колонная сетка: способы разбивки материала, правила дизайна газетной страницы (индивидуальная работа)3ч.
 8. Точки входа и центры внимания, анализ материалов периодических изданий. (zoom)3ч.
 9. Мозговой штурм. Обсуждение тематики и макета газеты «ЛиК». Тема номера: «Семейные ценности». Первые пробы дополненной реальности в газете. Распределение ролевых обязанностей. Журналистский тренинг. (zoom) 6ч.
 10. Верстка и тиражирование газеты «ЛиК» (индивидуальная работа). 3ч.
 11. Врезки – самый легкий способ заинтересовать читателя. Способы и принципы оформления врезки. (zoom) 3ч.
 12. Работа над индивидуальным стилем Новогоднего выпуска газеты «ЛиК». (zoom) 6ч.
 13. Создание макета и отбор фотографий в газету «ЛиК». Новогодний выпуск. (индивидуальная работа) 3ч.
 14. Правила и новые приемы оформления первой полосы газеты, анализ материалов периодических изданий (zoom)3ч.
 15. Практическая работа. Создание информационного пакета по теме: «2022 год – Год народного искусства в России». 3ч.
 16. Журналистский тренинг. 6ч.
 17. Информационный пакет: составляющие, особенности, возможности дизайна. Знакомство с лучшими информационными пакетами, победителями различных конкурсов. (zoom)3ч.
 18. Верстка и тиражирование газеты «ЛиК»3ч.
 19. Инфографика – новый прием оживления газетной страницы (виды, приемы создания, практическая работа), знакомство с сервисом Canva. (индивидуально)3ч.
 20. Знакомство с форматом — газета с дополненной реальностью. 3ч.
 21. Оформление презентации о работе Лицейского пресс-центра (zoom)3ч.
 22. Знакомство с сервисом HP-reveal (zoom)3ч.
 23. Создание макета и отбор фотографий в газету «ЛиК». Тема номера: «Твори добро!» Журналистский тренинг.3ч.
 24. Верстка и тиражирование газеты «ЛиК» (индивидуально)3ч.
 25. Школьный сайт. Эстетика и дизайн. Анализ материалов лицейского сайта. (zoom)3ч.
 26. Зачетная работа. Анализ материалов и рубрик местных газет. 3ч.
 27. Создание макета и отбор фотографий в газету «ЛиК». Тема номера: «Профориентация». (zoom)3ч.
 28. Верстка и тиражирование газеты «ЛиК» (индивидуально)3ч.

29. Создание макета и отбор фотографий в газету «ЛиК°». Тема номера: «Последний звонок» (zoom)3ч.
30. Верстка и тиражирование газеты «ЛиК» (индивидуально)3ч.
31. Презентация «Портфеля творческих достижений», вручение сертификатов о дополнительном образовании (лицейский домик) 3ч.

Оценочные материалы

Реализация программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Формой промежуточной аттестации является газета, в которой ученик отработал в роли выпускающего редактора. Итоговая аттестация — не менее 5-и публикаций в лицейских изданиях в течение учебного года (в газете «ЛиК», в альманахе «СТИХИЯ», на сайте АКПЛ, в сообществе «Пресс-центр АКПЛ», в инстаграм АКПЛ). Ученики, прошедшие программу в полном объеме, при условии успешной аттестации в роли выпускающего редактора, получают Сертификат о дополнительном образовании в объеме 210 часов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Клуб любителей театра»

Цели и задачи реализации программы: способствовать всестороннему развитию личности, формировать новые навыки коллективного общения, прививать интерес к искусству, развивать эстетический вкус.

Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Клуб любителей театра»:

формирование

- системы ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, его результатам, толерантное отношение к окружающим, любовь к Родине и к родному городу;
- умение добывать знания, освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- целеполагание - планирование - контроль, оценка, саморегуляция;
- инициативное сотрудничество, взаимодействие, выбор, лежащие в основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формы подведения итогов реализации программы объединения:

- анкетирование учащихся;
- анкетирование родителей;
- ведение альбома Клуба любителей театра.

Содержание программы «Клуб любителей театра»(204 ч. в год)

1. Работа с документами, составление программы. 6ч.
2. Знакомство с правилами клуба и обсуждение их. 2ч.
3. Знакомство с видами театров. Посещение спектаклей, согласно репертуару Музыкального театра и театра Драмы. Обсуждение.Фотоотчёты.196 ч.

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает. Формы проведения промежуточной аттестации: анкетирование учащихся, викторины, блиц-турниры, тестирование по различным направлениям театрального искусства.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Театральная студия АКПЛ»

Цель: формирование гармонически развитой личности, развитие творческих способностей и свободное овладение своим психофизическим и голосоречевым аппаратом в ситуации публичного выступления.

Задачи

- Самопознание студийцами своих творческих возможностей;
- Овладеть приёмами театральной педагогики, развитие сценических способностей;
- Предоставить возможности развития культурной личности средствами театра;
- Приобщить учащихся к миру театра;
- Преодолеть у учащихся страх сцены и публичного одиночества;
- Сохранить и поддержать физическое и психическое здоровья;
- Развить воображение и внимание;
- Достичь творческого состояния;
- Овладеть голосом;
- Работать над этюдами и творческими образами;
- Научить создавать образ и работать в нем;
- Научить овладением пространством и времени, чувством темпа и ритма;
- Развить творческое состояние;
- Овладеть техникой речи;
- Научить работать над текстом (монолог, диалог);
- Познакомить со спецификой театрального искусства, с основоположниками и последователями режиссерских и актерских школ.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- овладение приёмами педагогической техники: голосом, речью, сценическим пространством, приёмами снятия телесных и психологических зажимов;
- преодоление страха перед сценой и публичным выступлением;
- умение принятия и воплощения нестандартных решений в короткие сроки на основе импровизации, житейской мудрости и педагогических знаний;
- свободная демонстрация творческого потенциала и индивидуальности;
- умение достигать творческого состояния;
- демонстрация навыков ораторского искусства;
- умение совместить саморазвитие и самый увлекательный и веселый способ развлечения;
- умение использовать техники актерского мастерства для воплощения своих идей и достижения гармонии с собой и окружающим миром на основе внимания и творческого воображения;
- умение взаимодействовать с партнерами по сцене;
- самостоятельное режиссирование любого драматургического материала;
- умение работать над этюдами и творческим образом.

Формы подведения итогов реализации программы объединения:

- мини-показы;
- участие в конкурсах;
- участие в лицейских мероприятиях;
- участие в спектакле;

- самостоятельная подготовка мероприятия (блока мероприятия);
- контрольно-итоговые работы (проводятся на этапе завершения образовательного курса и реализуется через индивидуальные итоговые работы, проведения самостоятельных итоговых мероприятий постановку спектакля, выступление на Выпускном вечере).

Содержание программы «Театральная студия АКПЛ» (315ч. в год)

10 классы:

1. Раздел: История театра (25ч.)

Темы:

- «Театральное искусство, возникновение театра»
- «К.С.Станиславский - режиссер, актер, реформатор театра, автор системы по воспитанию актера»
- «Театр как синтетическое искусство»
- «Художественный образ спектакля»
- «Связь музыки и хореографии в театре»
- «Русские актеры», «Русские режиссеры»
- «Современные театры»

2. Раздел: Актёрское мастерство (66ч.)

Темы:

- «Если бы...»
- «Предлагаемые обстоятельства»
- «Действие в предлагаемых обстоятельствах»
- «Творческое воображение»
- «Фантазия»
- «Сценическое внимание»
- «Общение»
- «Мышечный контролер»

3. Раздел: Сценическая речь (38ч.)

Темы:

- «Разогрев речевого аппарата»
- «Фонационное дыхание»
- «Голосо-речевая гигиена»
- «Голос. Регистры»
- «Дикция. Круг гласных»
- «Дикция. Чистоговорки»
- «Дикция. Скороговорки»
- «Работа над текстом. Отрывки»

4. Раздел: Сценическое движение (20ч.)

Темы:

- «Освобождение мышц»
- «Мышечный контролёр»
- «Движение в пространстве»
- «Сценическое падение»
- «Пластические этюды»

Раздел: Режиссура (40ч.)

5. Темы:

- Определение понятия «Сценический этюд»
- Этюды на выстраивание мизансцен
- Классические этюды
- Этюды на темы педагогических ситуаций
- Этюды на работу с воображаемыми предметами
- Этюды на три слова
- Пластические этюды

6. Раздел: Постановка спектакля (48 ч.)

Темы:

- Знакомство с произведением, «мозговой штурм», распределение ролей
- «Событие», определение событийного ряда
- Репетиции кусков и отрывков
- Сводная репетиция
- Репетиция в выгородке
- Генеральная репетиция
- Сдача спектакля

7. Раздел: Участие в лицейских мероприятиях (78ч.)

- Организационные сборы
- Подготовка линейки, посвященной началу учебного года
- Подготовка и проведение творческого собрания «Традиции лицея»
- Участие в лицейском вечере «День Учителя»
- Выступление на «Дне пожилого человека»
- Подготовка выступления на вечере «Виват, лицеисты!»
- Разработка и проведение «Посвящения в театралы»
- Подготовка номера к Новому году
- Подготовка номера к «Вечеру Встречи Выпускников»
- Организация Фестиваля допобразования
- Подготовка номера к 8 Марта
- Подготовка номеров к «Последнему звонку»
- Подготовка заключительного занятия студии для 11-классников
- Игровые занятия
- Разработка игровых программ для младших школьников и учеников КЦДО

11 классы:

1. Раздел: История театра (17ч.)

Темы:

- «Театр как синтетическое искусство»
- «Художественный образ спектакля»
- «Связь музыки и хореографии в театре»
- «Русские актеры», «Русские режиссеры»
- «Современные театры»

2. Раздел: Актёрское мастерство (52ч.)

Темы:

- «Если бы...»
- «Предлагаемые обстоятельства»
- «Действие в предлагаемых обстоятельствах»
- «Творческое воображение»
- «Фантазия»
- «Сценическое внимание»
- «Общение»
- «Мышечный контролер»

3. Раздел: Сценическая речь (38ч.)

Темы:

- «Разогрев речевого аппарата»
- «Фонационное дыхание»
- «Голосо-речевая гигиена»
- «Голос. Регистры»
- «Дикция. Круг гласных»
- «Дикция. Чистоговорки»
- «Дикция. Скороговорки»
- «Работа над текстом. Отрывки»

4. Раздел: Сценическое движение (16ч.)

Темы:

- «Освобождение мышц»
- «Мышечный контролёр»
- «Движение в пространстве»
- «Сценическое падение»
- «Пластические этюды»

5. Раздел: Режиссура (34ч.)

Темы:

- Определение понятия «Сценический этюд»
- Этюды на выстраивание мизансцен
- Классические этюды
- Этюды на темы педагогических ситуаций
- Этюды на работу с воображаемыми предметами
- Этюды на три слова
- Пластические этюды

6. Раздел: Постановка спектакля (отрывка) (48ч.)

Темы:

- Знакомство с произведением, «мозговой штурм», распределение ролей
- «Событие», определение событийного ряда
- Репетиции кусков и отрывков
- Сводная репетиция
- Репетиция в выгородке
- Генеральная репетиция
- Сдача спектакля

7. Раздел: Участие в лицейских мероприятиях. (110 ч.)

- Организационные сборы
- Подготовка линейки, посвященной началу учебного года
- Подготовка и проведение творческого собрания «Традиции лица»
- Участие в лицейском вечере «День Учителя»
- Выступление на «Дне пожилого человека»
- Подготовка выступления на вечере «Виват, лицеисты!»
- Разработка и проведение «Посвящения в театралы»
- Подготовка номера к Новому году
- Подготовка номера к «Вечеру Встречи Выпускников»
- Подготовка Фестиваля допобразования
- Подготовка номера к 8 Марта
- Подготовка заключительного занятия студии для 11-классников
- Подготовка выступления к мероприятию, посвящённому Дню Победы
- Подготовка выступлений 11-классников к «Последнему звонку» и «Выпускному вечеру»

вечеру»

- Игровые занятия
- Разработка игровых программ для младших школьников и учеников КЦДО.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (внебюджетная основа)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Школа репортера»

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, пейджинговые и мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в элективном курсе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Программа является модифицированной, разработана на основе программы «Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный журналист»/ авт.-сост. Хохлова В.Т., г. Катав-Ивановск, 2012г .

Цель, задачи, планируемые результаты:

Цель курса: познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, развить творческие способности подростков.

Задачи курса:

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Обучающие:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Оздоровительные:

- создание условий для эмоционального, благополучия, психического и физического здоровья детей

Основными требованиями к учащимся при изучении основ журналистики являются: интерес к журналистике как профессии; желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

В результате обучения учащиеся должны знать:

1. историю российской журналистики;
2. понятие тема, идея (основная мысль) текста, его композиция,
3. типы речи, стили речи,
4. изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, призывность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность.
5. жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья и др.

В результате обучения учащиеся должны уметь:

1. собирать материал, систематизировать его;
2. строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему;
3. доказывать свою собственную точку зрения;
4. интересоваться мнением других людей;
5. составлять план;
6. создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;
7. собирать материал;
8. грамотно излагать свои мысли;
9. создавать новостные материалы в разных жанрах;
10. редактировать созданный материал.

Для достижения цели и выполнения задач курсом используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Содержание курса

1. Введение. Формирование представлений о профессии журналиста. История журналистики.
2. Новостная журналистика. Факт как новость в СМИ.

3. СМИ как система. Специфика новостной информации в разных видах СМИ.
4. Принципы объективной журналистики
5. Темы вокруг нас. Ищем новости. Нахождение материала сенсационного характера. Написание сенсаций.
6. Методы сбора информации
7. Технология интервью. Как избежать распространённых ошибок во время интервьюирования
8. Репортаж. Советы начинающему журналисту
9. Информационные жанры: информация, хроника, интервью, корреспонденция, комментарий, обзор, обозрение.
10. Аналитические жанры: корреспонденция, комментарий, обзор, обозрение
11. Мягкая и жесткая новость. Составляем пресс-релиз.
12. Профессиональные требования к журналисту
13. Итоговое занятие «Журналист: профессия или призвание»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, естественнонаучной направленности «Биология растений и животных»

Рабочая программа специального курса «Биология растений и животных» предназначена для учащихся 10 класса средних школ, для профильных классов гимназий и лицеев химико-биологического направления. Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по биологии, спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в единого государственного экзамена по биологии.

Как правило, курс биологии растений и животных в школе изучают в 6—8 классах, когда ученики еще не знакомы с общебиологическими закономерностями, с основами генетики, цитологии, эволюции, экологии. В связи с этим многие вопросы, знание которых является обязательным для абитуриентов, в основной школе рассматриваются упрощенно или вообще опускаются. Особую сложность для учащихся при подготовке к вступительным экзаменам представляет самостоятельное изучение разнообразия растительных тканей, первичного и вторичного строения стебля и корня, циклов развития мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений, строения, среды обитания, происхождения, многообразия животных организмов и принципов классификации. Это связано с тем, что в 6—7 классах учащиеся еще не владеют знаниями о половом и бесполом размножении, о чередовании поколений, отсутствуют необходимые базовые знания по другим предметам. Все это приводит к поверхностному изучению многих важных вопросов курса ботаники и зоологии. При подготовке к единому государственному тестированию и конкурсным экзаменам в вузы учащимся для ответа на вопросы по разделу «Ботаника» и «Зоология» необходимо использовать знания курса общей биологии. Однако большинство учащихся не могут спроецировать информацию, полученную в старшей школе, на те основы ботаники и зоологии, которые они изучали несколько лет назад. Представленное пособие — это, по сути, ботаника и зоология на уровне старшей школы. Спецкурс «Биология растений и животных» не только расширяет и систематизирует знания учащихся, но и рассматривает основные общебиологические понятия и закономерности на примере строения и развития растительных и животных организмов.

Цель курса: углубление и систематизация знаний учащихся по ботанике и зоологии на базе сформированных понятий общей биологии.

Задачи курса:

1. формирование у учащихся знания конкретного материала, основных понятий и закономерностей биологии и практических умений в области ботаники и зоологии;
2. формирование знаний о классификации и эволюции органического мира;
3. создание условий для развития логического мышления, монологичной письменной и устной речи, самостоятельности мышления и принятия решений, творческих способностей;
4. ориентация воспитательного процесса на общечеловеческих ценностях, осознание роли природы в жизни человека и человека в дальнейшем существовании природы.

Содержание программы

Раздел I Растения (24 часов)

Тема 1 Бактерии. Грибы. Лишайники (5 часов)

Бактерии (2 часа)

1. Строение и жизнедеятельность бактерий, их размножение. Распространение в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль в природе, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Грибы. Лишайники (3 часа)

1. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание. Симбиоз грибов с растениями. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов и их охрана. Профилактика отравления ядовитыми грибами. Плесневые грибы. Пеницилл, его использование для получения антибиотиков. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

2. Строение лишайника. Симбиоз гриба и водоросли. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе.

Тема 2 Ткани и вегетативные органы растений (6 часов)

Растительные ткани (2 часа)

Общая характеристика растительных тканей. Образовательные, покровные, проводящие, выделительные, основные и механические ткани.

Корень (2 часа)

1. Корень. Виды корней. Типы корневых систем. Почва, ее значение для жизни растений. Охрана почв.

2. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня. Рост корня. Основные функции корня: поглощение воды и минеральных веществ, укрепление растений в почве. Дыхание корня. Удобрения. Значение обработки почвы, внесения удобрений. Корнеплоды, их использование человеком.

Побег (2 часа)

1. Побег. Почка — зачаточный побег, ее строение. Развитие побега из почки.

2. Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение.

3. Особенности микроскопического строения листа в связи с его функциями.

4. Фотосинтез.

5. Дыхание. Испарение воды листьями. Видоизменения листьев. Листопад. Необходимость защиты воздуха от загрязнений. Озеленение населенных пунктов и помещений.

6. Стебель. Рост стебля в длину. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ в растении. Отложение запасных веществ.

7. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Тема 3 Отделы растений (8 часов)

Водоросли (2 часа)

1. Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных водорослей. Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Морские водоросли. Роль водорослей в природе и народном хозяйстве, их охрана.

Споровые растения (4 часа)

1. Мхи. Строение и размножение (на примере местных видов). Образование торфа, его значение. Средообразующее и ресурсное значение мхов в сообществе болота.

2. Хвощи, плауны, строение и размножение, роль в природе и жизни человека.

3. Папоротники. Строение и размножение, роль в природе и жизни человека.

Голосеменные растения (2 часа)

1. Голосеменные. Строение и размножение (на примере сосны, ели или других хвойных). Распространение хвойных, их значение в природе, народном хозяйстве. Регулирование численности хвойных. Восстановление хвойных лесов.

Тема 4 Покрытосеменные (цветковые) (5 часов)

1. Общее знакомство с цветковыми растениями. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Многообразие цветковых растений.

2. Цветковое растение и его генеративные органы; цветок — видоизмененный побег. Строение околоцветника, тычинки, пестика. Соцветия и их биологическое значение. Плоды и семена, приспособленность их к распространению в природе. Состав растений (органические и неорганические вещества).

3. Размножение растений семенами. Значение цветка в размножении растений. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление.

4. Оплодотворение. Образование семян и плодов, их значение в природе и жизни человека. Вред, наносимый природе массовым сбором дикорастущих растений. Охрана цветковых растений.

5. Класс Двудольные растения. Семейства: крестоцветные (капустные), розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные (астровые), мальвовые, маревые, виноградные (в зависимости от местных условий).

6. Класс Однодольные растения. Семейства: лилейные, злаки, мятликовые.

7. Отличительные признаки растений перечисленных семейств, их биологические особенности, народно-хозяйственное значение.

Тема 5 Растения и окружающая среда (1 час)

1. Растение — целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Растительное сообщество. Экологические факторы неживой и живой природы, связанные с деятельностью человека. Взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы на примере растений леса, луга и пр. Приспособленность растений к совместной жизни в лесу, на лугу и т.д. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на жизнь растений леса, луга. Охрана растений, защита среды их обитания, законы об охране природы.

Тема 6 Сельскохозяйственные растения (1 час)

1. Важнейшие сельскохозяйственные растения (зерновые, плодово-ягодные, овощные, масличные, технические и др.), биологические основы и технология их выращивания.

Тематическое планирование раздела «Биология растений и животных»

Наименование тем Число часов Лабораторные, практические работы и самонаблюдения

Раздел I. Растения. 24 —

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Биология животных»

Рабочая программа специального курса «Биология растений и животных» предназначена для учащихся 10 класса средних школ, для профильных классов гимназий и лицеев химико-биологического направления. Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по биологии, спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в единого государственного экзамена по биологии.

Как правило, курс биологии растений и животных в школе изучают в 6—8 классах, когда ученики еще не знакомы с общебиологическими закономерностями, с основами генетики, цитологии, эволюции, экологии. В связи с этим многие вопросы, знание которых является обязательным для абитуриентов, в основной школе рассматриваются упрощенно или вообще опускаются. Особую сложность для учащихся при подготовке к вступительным экзаменам представляет самостоятельное изучение разнообразия растительных тканей, первичного и вторичного строения стебля и корня, циклов развития мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений, строения, среды обитания, происхождения, многообразия животных организмов и принципов классификации. Это связано с тем, что в 6—7 классах учащиеся еще не владеют знаниями о половом и бесполом размножении, о чередовании поколений, отсутствуют необходимые базовые знания по другим предметам. Все это приводит к поверхностному изучению многих важных вопросов курса ботаники и зоологии. При подготовке к единому государственному тестированию и конкурсным экзаменам в вузы учащимся для ответа на вопросы по разделу «Ботаника» и «Зоология» необходимо использовать знания курса общей биологии. Однако большинство учащихся не могут спроецировать

информацию, полученную в старшей школе, на те основы ботаники и зоологии, которые они изучали несколько лет назад. Представленное пособие — это, по сути, ботаника и зоология на уровне старшей школы. Спецкурс «Биология растений и животных» не только расширяет и систематизирует знания учащихся, но и рассматривает основные общебиологические понятия и закономерности на примере строения и развития растительных и животных организмов.

Цель курса: углубление и систематизация знаний учащихся по ботанике и зоологии на базе сформированных понятий общей биологии.

Задачи курса:

1. формирование у учащихся знания конкретного материала, основных понятий и закономерностей биологии и практических умений в области ботаники и зоологии;
2. формирование знаний о классификации и эволюции органического мира;
3. создание условий для развития логического мышления, монологичной письменной и устной речи, самостоятельности мышления и принятия решений, творческих способностей;
4. ориентация воспитательного процесса на общечеловеческих ценностях, осознание роли природы в жизни человека и человека в дальнейшем существовании природы.

Содержание программы

Раздел Животные (34 часа)

Тема 1 Общие сведения о животном мире (1 час)

1. Многообразие животного мира. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных.

Тема 2 Одноклеточные как наиболее примитивные и древние животные (3 часа)

1. Обыкновенная амeba. Особенности строения клетки одноклеточного организма. Среда обитания. Передвижение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Образование цисты.
2. Многообразие одноклеточных животных: зеленая эвглена, особенности ее строения и питания, инфузория-туфелька, малярийный паразит, морские простейшие. Раздражимость.
3. Значение одноклеточных животных в природе, жизни человека. Общая характеристика.

Тема 3 Беспозвоночные животные (18 часов)

Тип Кишечнополостные (2 часа)

1. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Лучевая симметрия. Двуслойность. Строение клетки многоклеточного животного. Специализация клеток. Типы клеток и их функции, процессы жизнедеятельности. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение.
2. Многообразие кишечнополостных (коралловые полипы и медузы), их значение.
3. Общая характеристика типа.

Группа Черви (6 часов)

1. Тип Плоские черви, их многообразие. Белая планария — свободноживущий плоский червь. Двусторонняя симметрия. Особенности строения и процессов жизнедеятельности печеночного сосальщика и других червей-паразитов, меры борьбы. Общая характеристика типа.
2. Тип Круглые черви. Человеческая аскарида и острица — паразиты человека. Меры предупреждения от заражения аскариозом.
3. Тип Кольчатые черви, их многообразие. Дождевой червь, его среда обитания, внешнее строение, передвижение. Ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности. Регенерация. Размножение. Роль дождевых червей в почвообразовании. Общая характеристика типа.

Тип Моллюски (2 часа)

1. Тип Моллюски. Беззубка. Среда обитания, особенности внешнего строения, питания, дыхания, размножения.
2. Многообразие моллюсков (большой прудовик, виноградная улитка, слизни, устрица, мидия), их значение в природе, жизни человека. Общая характеристика типа.

Тип Членистоногие (8 часов)

1. Класс Ракообразные. Среда обитания ракообразных. Особенности строения, жизнедеятельности; размножение, многообразие ракообразных. Общая характеристика класса.
2. Класс Паукообразные. Особенности внешнего строения, питания, дыхания, поведения паука в связи с жизнью на суше. Общая характеристика класса.

3. Клещи. Внешнее строение. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Общая характеристика класса.
4. Класс Насекомые. Особенности строения, процессов жизнедеятельности насекомых на примере жука. Размножение. Типы развития насекомых.
5. Основные отряды насекомых.
6. Чешуекрылые. Черты приспособленности к среде обитания во внешнем строении; размножение и развитие бабочек. Тутовый шелкопряд. Шелководство.
7. Двукрылые. Комнатная муха — переносчик возбудителей опасных заболеваний человека и меры борьбы с ней.
8. Перепончатокрылые. Медоносная пчела. Состав и жизнь пчелиной семьи: танцы пчел, зимовка. Инстинкты — основа поведения насекомых. Пчеловодство. Общая характеристика класса.
9. Многообразие насекомых (колорадский жук, муравьи, наездники), их роль в природе; практическое и эстетическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми — вредителями сельскохозяйственных культур и его роль в сохранении урожая. Охрана насекомых.
10. Общая характеристика типа.
Тема 5 Позвоночные животные (12 часов)
Тип Хордовые. Группа Анамнии (5 часов)
1. Ланцетник. Среда обитания. Особенности строения ланцетника как низшего хордового. Общая характеристика типа.
2. Класс Рыбы. Среда обитания рыб. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры. Полость тела. Особенности строения систем внутренних органов в связи с их функциями. Обмен веществ. Нервная система и органы чувств. Рефлексы. Поведение.
3. Размножение, нерест и развитие. Забота о потомстве. Приспособленность рыб к среде обитания. Миграции. Многообразие рыб (отряды: сельдеобразные, кистеперые и др.).
4. Хозяйственное значение рыб. Искусственное разведение рыб, прудоводство. Охрана рыб. Общая характеристика класса.
5. Класс Земноводные. Лягушка. Особенности строения, передвижения в связи со средой обитания. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие.
6. Многообразие земноводных (отряды: хвостатые, бесхвостые), их происхождение, значение и охрана. Общая характеристика класса.
Тип Хордовые. Группа Амниоты. (7 часов)
1. Класс Пресмыкающиеся. Ящерица. Среда обитания, особенности строения, размножения, поведения в связи с жизнью на суше. Регенерация.
2. Многообразие современных пресмыкающихся (отряды: чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их практическое значение и охрана. Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Общая характеристика класса.
3. Класс Птицы. Внешнее строение, скелет, мускулатура. Особенности внутреннего строения, обмена веществ птицы, связанные с полетом. Усложнение нервной системы, органов чувств; поведение птиц.
4. Происхождение птиц. Размножение и развитие. Забота о потомстве.
5. Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы (гнездование, кочевки, перелеты).
6. Птицы парков, лугов, полей, лесов, болот, побережий, водоемов, степей, пустынь, хищные птицы.
7. Роль птиц в природе и жизни человека, система мероприятий по охране птиц. Общая характеристика класса.
8. Птицеводство. Происхождение домашних птиц, их породы.
9. Класс Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры, внутреннего строения, обмена веществ млекопитающего. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения. Размножение и развитие, забота о потомстве.
10. Происхождение млекопитающих. Первозвери. Сумчатые.
11. Отряды плацентарных. Насекомоядные и рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и китообразные. Копытные. Приматы.
12. Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Сохранение многообразия видов путём регулирования их численности, защиты экосистем как среды обитания млекопитающих.

13. Сельскохозяйственные животные класса млекопитающих. Крупный рогатый скот, овцы, свиньи, лошади. Происхождение домашних животных. Содержание, кормление и разведение. Общая характеристика класса.

Тематическое планирование раздела «Биология животных»

Наименование тем	Число часов	Лабораторные, практические работы и самонаблюдения
Раздел II Животные.	34	Практическая работа «Паразиты человека»

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Литературное произведение: теория и практика анализа»

Предлагаемая программа - спецпрактикум, поэтому значительное место отводится практической работе учеников, выполнению заданий по деконструкции литературных произведений.

Задача практикума – совершенствование в ученике читателя, способного эффективно осуществлять труд чтения и понимания. Ученику дается возможность глубже войти в область науки, к которой он проявляет интерес и склонность.

Постижение литературного произведения предполагает преодоление трех этапов (ступеней): описание, анализ, интерпретация. Школьное изучение литературы является, как правило, интерпретацией, т.к. учитель создает условия для того, чтобы школьник открыл произведения для себя и раскрылся как личность с помощью литературного произведения. Интерпретация – истолкование, разъяснение смысла – более личностна, художественна, чем анализ. В ней больше отношения к предмету (произведению), часто внушенного учителем, больше игры с традицией понимания и оценки, чем самостоятельно добытого. Анализ (деконструкция) – это разбор, рассмотрение на основании некоторых научных операций, здесь требуется хотя бы минимум специальных знаний, в нашем случае – представления о том, что такое произведение литературы. Спецпрактикум начинается с изложения принятой мною концепции произведения.

Учитывая особенности школьного изучения литературы, предлагаемая система занятий ориентирована на восполнение естественно возникающего дефицита теории и практики анализа с учетом индивидуальных склонностей ученика и возможной перспективы создания собственного научного (или близкого к этому) исследования. Здесь уместно вспомнить важное для данного спецпрактикума суждение Ю.М.Лотмана: «Идеал поэтического анализа – не в нахождении некоторого вечного единственно возможного истолкования, а в определении области истинности, сферы возможных интерпретаций текста с позиций данного читателя».

Сфера интерпретации возникает в результате анализа (рассмотрения отдельных сторон в гармонии целого произведения), уровень же анализа зависит от качества научного описания, которое невозможно без знания соответствующего языка (терминологический минимум) и без умения находить в тексте то, что подлежит описанию и анализу. Здесь вспомним Р.Барта, который называл анализ «прогулкой по тексту». Таким образом, последовательность предлагаемой программы спецпрактикума составляют ступени рассмотрения литературного произведения, своего рода «прогулки» по тексту с восхождением к смыслу.

1. Теория литературного произведения в минимальном необходимом объёме с элементами повторения материала разных лет обучения в школе.

2. «Прогулки по тексту»: уроки медленного чтения, выработка «филологической зоркости», внимание к элементам художественного мира и текста, деталям, языку; той, говоря словами поэта, «мелочишке флексий», без учета которой невозможен филологический анализ.

3. Описание найденных особенностей произведения и определение их функций, что, собственно, является уже анализом произведения.

4. Анализ и интерпретация, успех которой зависит от качества рассмотрения разных сторон произведения.

Нетрудно заметить, что в моем изложении наблюдается слияние ступеней: описание – анализ – интерпретация. Действительно, названные этапы разделены во времени только теоретически, на практике усмотрение элемента сразу требует описания, описание – выявления роли, то есть анализа, далее может сразу следовать интерпретация (истолкование), а далее и оценка рассматриваемого объекта (произведения) – выводы. Указанная тенденция к сопряжению анализа и синтеза наилучшим образом реализуется в так называемом целостном анализе или деконструкции литературного произведения, поэтому итоговая работа – самостоятельно выполненный учеником анализ.

Содержание практикума

1. Литературное произведение.

- Современные представления о литературном произведении.
- Строение литературного произведения.
- Художественный мир.
- Художественный текст.
- Сюжет и фабула.
- Композиция.
- Автор.

2. Системный подход: ключевые понятия и термины.

- Литературные роды и жанры.
- Учет родовых особенностей литературы при анализе.

3. Типы художественной речи: стихи и проза.

4. Планы анализа эпического, лирического и драматического произведения.

- Выбор в плане позиции (уровня) для анализа данного произведения.
- Приемы перехода с уровня на уровень.
- Соединение элементов.
- Выводы.

5. Поуровневый анализ.

5.1. Художественный мир:

- пространство и время;
- персонаж: имя, внешность, поведение, речь;
- природа в мире произведения;
- другие элементы мира: свет и темнота, звук и тишина, форма, движение;
- вещный мир;
- деталь.

5.2. Художественный текст:

- рамочные компоненты: заглавие, эпиграф, посвящение, датировка и т.д.;
- особенности повествования;
- особенности стиховой материи.

5.3. Композиция:

- принципы деления на части;
- взаиморасположение и взаимосвязь частей между собой и целым.

6. Мифопоэтика: бытие мифа в структуре произведения.

- архетипические образы;
- текст и интертекст.

7. «Чужое слово» в произведении: цитаты и реминисценции, их функции.

8. Содержание авторской позиции и способы манифестации ее в произведении.

9. Образ мира, созданный автором, основные его признаки.

10. Опыт анализа и интерпретации:

- мифологизирующее прочтение;
- междисциплинарное исследование;
- системный подход.

11. Структура и оформление творческой, научно-исследовательской работы школьника.

12. Конференция.

Тексты для анализа.

Эпические произведения.

1. Гоголь Н.В. «Мертвые души» (художественный мир, пространство, интерьер, внешность персонажа, семантика одежды, деталь, авторское определение жанра).
2. Гончаров И.А. «Обломов» (рамочные компоненты, заглавие, поэтика имени собственного, пространство, интерьер, внешность, миф о Пигмалионе, природа, онейросфера).
3. Тургенев И.С. «Певцы» (организация пространства, архетип, рассказчик, поэтика имени собственного).
4. Толстой Л.Н. «Три смерти» (заглавие, соотношение частей, выражение авторской позиции).
5. Шукшин В.М. «Алеша Бесконвойный» (мифологизирующее прочтение)
6. Милн А.А. «Винни Пух» (междисциплинарное исследование В.И. Рудневым)

Лирические произведения.

1. Тютчев Ф.И. «Silentium!» (пространство, свет и темнота, звук и тишина, стиховая материя)
2. Мандельштам О.Э. «Silentium!» («чужое слово», миф об Афродите, природные стихии, метафора, стиховая материя).
3. Ходасевич В.Ф. «Пробочка» (графика, мифопоэтика, образ души и мира).
4. Пастернак Б.Л. «Гамлет» (пространство и его заполнение, мифопоэтика, цитаты и реминисценции, образ мира).

Драматические произведения.

1. Островский А.Н. «Гроза» (смысловый ключ заглавия, афиша, символика огня и воды).
2. Чехов А.П. «Вишневый сад» (пространство – дом и сад, символика и семантика растений, кулинарный код).

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - социально-гуманитарной направленности «Трудные вопросы истории России»

Рабочая программа учебного предмета «Трудные вопросы истории России» для 10 класса разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями на 11 декабря 2020 г.);
- Основной образовательной программы среднего общего образования КГБОУ «АКПЛ», утвержденной приказом КГБОУ «АКПЛ» № 95 от 27.08.2020
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, внеурочной деятельности в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

Цель ориентирована на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. С учетом рассмотрения исторического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере исторической науки.

Задачи изучения курса формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания:

- формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории;
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными

проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

- формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение спецкурса «Трудные вопросы истории России» предусматривается по 2 ч. в неделю в 10 классе, всего – 24 ч. Поэтому рабочая программа по спецкурсу «История в лицах» для 10 класса рассчитана на 24 учебных часов.

Содержание учебного предмета «Трудные вопросы истории России»

Содержание спецкурса «Трудные вопросы истории России» на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания исторического образования, представленного в фундаментальном ядре. Программа основана на содержании примерной программы и составляет часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

Трудные вопросы истории России

№ занятия п/п	Тема	Кол-во часов
1-2.	Российская империя в начале XX в.: проблемы и перспективы развития.	2
3-4.	Участие России в Первой мировой войне и ее последствия.	2
5-6.	Причины, последствия и оценка падения монархии в России.	2
7-8.	Причины и условия прихода к власти большевиков.	2
9-10.	Источники победы большевиков и причины поражения «белых» в Гражданской войне.	2
11-12.	Противоречия экономической политики большевиков в 1917-1928 гг.	2
13-14.	Оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	2
15-16.	Политическая и идеологическая борьба в 1920-е гг.	2
17-18.	Противоречия советского общества в 1930-е гг.	2
19-20.	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.	2
21-22.	Зарождение фашизма в Европе и борьба с ним СССР в 1930-е гг.	2
23-24.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	2
25-26.	Причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.	2
27.	Нацистский оккупационный режим. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.	1
28.	Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	1

29-30.	Повседневность военного времени.	2
31-32.	Советские полководцы Великой Отечественной войны.	2
33-34.	Героические подвиги Великой Отечественной войны.	2
35-36.	Взаимоотношения с союзниками в годы Второй мировой войны.	2
37-38.	Военная техника и ее конструкторы.	2
39-40.	Источники и цена победы в Великой Отечественной войне.	2
41-42.	СССР в условиях «холодной войны».	2
43-44.	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	2
45-46.	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	2
47-48.	Причины, последствия и оценка «перестройки».	2
49-50.	Распад СССР.	2
51-52.	Экономические и политические противоречия развития СССР в 1990-х гг.	2
53-54.	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	2

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные результаты

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной

жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотношения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Освоение программы спецкурса предусматривает достижение следующих личностных **результатов:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы спецкурса в старшей школе отражает:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - социально-гуманитарной направленности «История в лицах»

Рабочая программа учебного предмета «История в лицах» для 10 класса разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями на 11 декабря 2020 г.);
- Основной образовательной программы среднего общего образования КГБОУ «АКПЛ», утвержденной приказом КГБОУ «АКПЛ» № 95 от 27.08.2020
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, внеурочной деятельности в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

Цель ориентирована на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. С учетом рассмотрения исторического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере исторической науки.

Задачи изучения курса формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания:

- формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории;
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

История как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Основу курса составляют следующие содержательные линии: 1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов. 2. Историческое пространство –

историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. 3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение спецкурса «История в лицах» предусматривается по 2 ч. в неделю в 10 классе, всего – 24 ч. Поэтому рабочая программа по спецкурсу «История в лицах» для 10 класса рассчитана на 24 учебных часов.

Содержание учебного предмета «История в лицах»

Содержание спецкурса «История в лицах» на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания исторического образования, представленного в фундаментальном ядре. Программа основана на содержании примерной программы и составляет часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

Раздел I. Роль личности в истории Древней Руси и Средневековой Европы (9 ч)

Тема 1. Первые русские князья

Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединение Вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Расцвет Древнерусского государства

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 3. Правители древнерусских княжеств в XII-XIII вв.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волыньские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности. Александр Невский.

Тема 4. Роль личности в средневековой Европе

Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероучений. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей. Григорий VII, Иннокентий III, Алексей I, Урбан II, Михаил III Палеолог, Фома Аквинский.

Раздел II. Роль личности в истории России и Европы в XIV-XVI вв. (7 ч)

Тема 5. Правители Московского княжества в XIV-XV вв.

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья

Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 6. Русское государство в XVI в.

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

Тема 7. Исторические деятели XIV-XVI вв. в европейской истории

Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии; Франции. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях. Генрих VII, Франциск I, Филипп II, Генрих IV Наваррский, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Раздел III. Роль личности в истории России и Европы в эпоху Нового времени (8 ч)

Тема 8. Исторические личности и Смуты в истории России

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 9. Россия при первых Романовых

Возрождение страны после смуты. Михаил Фёдорович Романов. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 10. Деятели культуры в истории России XVII в.

Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Тема 11. Персоналии европейской истории Раннего Нового времени

Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский периоды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648 г. и переход к политике защиты национальных интересов в Европе. Карл V Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Тематический план

Наименование разделов (общие темы)	Количество часов в рабочей программе	Количество часов в рабочей программе в соответствии с учебным планом	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
Раздел I. Роль личности в истории Древней Руси и Средневековой Европы (9 ч)	9		
Раздел II. Роль личности в истории России и Европы в	7		

XIV-XVI вв.			
Раздел III. Роль личности в истории России и Европы в эпоху Нового времени	8		
Итого	24		

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Математическая логика»

Настоящий спецкурс предназначен для учащихся десятых классов математического профиля АКПЛ, изучается в первом полугодии в течение 24 часов.

Цель: обучение фундаментальным понятиям математической логики теории множеств и их использованию в математике, информатике, технике.

Задачи курса:

- расширять математический кругозор учащихся через знакомство с новой областью науки,
- способствовать более глубокому усвоению учащимися школьного курса математики через изучение ее логической структуры и логической структуры ее теоретических объектов: определений, теорем, способов рассуждений,
- развивать культуру математической (как письменной символической, так и устной разговорной) и обыденной речи,
- знакомить учащихся с общепринятой в математике символикой: символикой множеств, логической символикой.

Спецкурс помогает выработать элементарные умения, составляющие основу общелогической грамотности, а также необходимые для изучения математики в лицее и на соответствующих факультетах БГПУ. К таким умениям относятся:

- правильное употребление логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»,
- выделение логической структуры и определение истинности сложных высказываний,
- применение основных законов логики,
- знание смысла и правильное употребление кванторных слов и кванторов «для любого...», и «существует...»,
- распознавание истинности и построение отрицаний общих и частных утверждений,
- правильное приведение контрпримеров,

понимание

Требования к подготовке учащихся

К концу изучения данного курса учащиеся должны знать:

1. Формы мышления.
2. Законы мышления.
3. Способы доказательства и опровержения.
4. Виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.
5. Знать виды гипотез: общие, частные, единичные.
6. Владеть основными знаниями из раздела математической (символической) логики

Учащиеся должны уметь:

1. Иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной литературе и в учебниках по математике для средней школы.
2. Записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики.
3. Находить отношения между понятиями, используя круги Эйлера, в том числе между математическими понятиями.
4. Практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения.
5. вскрывать ошибки в математических софизмах.
6. Уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.

Сроки и этапы реализации рабочей программы

Программа реализуется в течение одного полугодия.

Содержание:

1. Элементы логики высказываний.

- Высказывания. Предикаты. Кванторы.
- Логические операции
- Решение задач
- Формулы. Виды формул. Таблицы истинности.
- Равносильность формул. Законы логики.

2. Элементы теории множеств.

- Понятия множества, элемента множества, принадлежности и не принадлежности элемента множеству
- Операции над множествами
- Способы задания множеств
- Включение множества A во множество B . Изображение включения множеств с помощью диаграммы Эйлера

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Некоторые приемы решения олимпиадных задач»

Рабочая программа по курсу «Некоторые приемы решения олимпиадных задач» рассчитана на 24 часов.

Решение олимпиадных задач занимает в обще-интеллектуальном развитии учащихся и в их математическом образовании особое место. Умение решать олимпиадные задачи – это один из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала, способность неординарно мыслить. Поэтому научить ребенка решать олимпиадные задачи по математике или обеспечить возможность доступа к таким задачам через дополнительное образование является одной из важных задач математического образования в школе. В процессе работы по данной программе формируется логическое (дедуктивное) мышление, алгоритмическое мышление, многие качества мышления - такие, как сила и гибкость, конструктивность и критичность и т.д. Поэтому в качестве одного из основополагающих принципов, положенных в основу программы, на первый план выдвинута идея приоритета 3 развивающей функции обучения математике, через систему дополнительного образования. Курс предназначен готовить детей к решению олимпиадных задач с последующей подготовкой их к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников. Содержание данного курса позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся. Кроме познавательного значения курс имеет практическое применение в образовательном процессе школы.

Программа предоставляет учащимся возможность неординарно мыслить. В то же время принцип подбора задач не выходит за рамки школьных знаний по приемам поиска решений, но способствует формированию исследовательских навыков. На занятиях используются словесные, числовые, пространственно-комбинаторные и творческие задания. Такая подборка заданий является наиболее общей, максимально охватывающей основные направления интеллектуального развития личности школьника. На занятиях отсутствует тренинг по решению однотипных задач. Главное в организации и проведении занятий – научить детей решать задачи совершенно разного типа, непохожие одна на другую, развивая гибкость мышления, смотреть на проблему с разных сторон. Для этого к каждому занятию подбираются задания непохожие на те, что разбирались и решались на предыдущем занятии. По тематике задания должны быть близки к программному материалу. Весь курс обучения представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются от класса к классу.

Преподавание материала предусматривается по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к темам на более высоком и сложном уровне. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют их возрасту и уровню подготовки. Данная программа предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, упорства в достижении целей. В традиционной программе мало внимания уделяется решению олимпиадных задач. Кроме того, они порой не могут выбрать оптимальный метод или решают задачи по шаблону, не владеют основными приемами решения олимпиадных задач, ограничиваются одним способом решения и т.д. Таким образом, в рамках образовательного пространства нашей школы, возникла необходимость расширения учебной программы по математике за счет дополнительного внеклассного обучения в рамках работы курса. Внеклассные занятия по математике решают целый комплекс задач по углубленному математическому образованию, развитию индивидуальных способностей ученика, максимальному удовлетворению их интересов и потребностей.

В программе указано примерное количество часов, отведенных на изучение каждой темы 4 курса, которое может варьироваться учителем. Представленная система занятий с детьми по формированию математических способностей в процессе решения задач, различных видов и различной сложности, может быть использована педагогами и родителями в работе с детьми школьного возраста.

Содержание программы занятий курса

Цель и задачи программы.

Цель программы – вооружить школьников дополнительными знаниями по олимпиадной математике, развить у них познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений и применению их в своей практической деятельности, развитие мышления и математических способностей школьников, подготовка их к участию в математических олимпиадах.

Задачи программы.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- ознакомление учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения нестандартных задач.
- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- воспитание трудолюбия и самостоятельности.

Требования к математической подготовке учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- используя теоретические сведения, проводить полные обоснования при решении задач;
- освоить основные приемы решения олимпиадных задач и уметь их применять в задачах на доказательство, вычисление, построение;
- овладеть основными методами решения задач и уметь выбрать оптимальный из них;
- свободно оперировать аппаратом алгебры при решении математических сложных задач;
- владеть графической культурой и творческим мышлением при решении задач и поиска способов решения;

Однако это происходит в результате освоения учебной 5 деятельности, организованной в определенном порядке. Теоретическое мышление имеет ряд свойств, например – рефлексию, внутренний план действий и теоретический анализ. Данные свойства мышления являются психическими новообразованиями в школьном возрасте, и поэтому их формирование является основной задачей. Однако, как показывает практика, обозначенные новообразования развиваются чаще всего не в процессе целенаправленного обучения, а сами по себе, и к среднему звену находятся в зачаточном состоянии. Именно на школу ложится ответственность научить ребенка анализировать задание, осуществлять свою деятельность целенаправленно и продуманно, развивать способность к интеллектуальной рефлексии. Главной структурой, которая может и должна дать учащимся возможность для развития их мышления, являются уроки математики. На данный момент многие из программ по математике основное внимание уделяют развитию мышления и соответствующих новообразований. Обучение направлено на улучшение памяти и развитие неординарных интеллектуальных способностей. Естественным следствием повышения скорости мышления

становится всецелостное развитие интеллекта, обще-интеллектуальное развитие личности ребенка. В результате обучения происходит развитие интуиции и логического мышления, аналитических и творческих способностей.

Результаты освоения программы курса.

Изучение данной программы предполагает:

- повышение познавательного интереса к углубленному изучению математики;
- приобретение опыта решения нестандартных задач;
- развитие логического мышления и математических способностей учащихся;
- формирование математической культуры школьника.
- способность к восприятию математического материала;
- способность мыслить математическими символами;
- способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений и действий;
- способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, переключению с прямого на обратный ход мысли (обратимость мыслительного процесса при математическом рассуждении);
- способность к образному видению.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока
Решение уравнений в целых числах	Решение уравнений в целых числах
Делимость и сравнения	Решение задач на делимость и сравнения
Четность и нечетность	Решение задач с использованием четности и нечетности
Принцип Дирихле	Решение задач с применением принципа Дирихле
Симметрия	Решение задач на применение принципов симметрии и отображений
Игры	Решение задач на игры (выигрышные стратегии)
Графы	Решение задач на применение графов
Обобщение	Решение олимпиадных задач разных лет

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Практикум по решению расчетных задач по химии»

Программа курса построена на концентрической основе. Программа практикума по решению расчетных задач в химии для 10 класса является логическим продолжением авторского курса для основной школы. Поэтому она разработана с опорой на курс химии 8-9 классов. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические, темы основного курса химии рассматриваются повторно, но уже на более высоком расширенном и углубленном уровне. Это делается осознанно с целью формирования единой целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Практикум по решению расчетных задач в химии рассматривается в 10 классе, строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе. Поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий химии, рассмотренных в основной школе.

В основу программы положен принцип развивающего обучения. Реализация принципа развивающего обучения достигается изучением основ теоретического содержания органической химии с последующим переходом к их использованию на конкретном фактологическом материале, где теоретические знания играют объясняющую и прогнозирующую роль.

Цели и задачи изучения предмета

Цели:

Практикум по решению расчетных задач в химии в средней школе направлен на достижение следующих целей:

- расширение и углубление знаний;
- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для проведения необходимых расчетов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- Соблюдение правил безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;
- Формирование знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки;
- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления;
- Развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности; развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;
- Формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Программа рассчитана на 224 учебных часа (2 часа в неделю). В учебном процессе широко используются различные виды самостоятельной работы

Рабочая программа по химии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счет использования технологий дифференцированного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, коллективной системы обучения и применения дидактической многомерной технологии при структурировании знаний вещества, гомологического ряда веществ.

Технология опорных конспектов позволяет давать и запоминать информацию блоками; дифференцированная – решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом; дидактическая многомерная технология – большой по объему и содержанию материал структурирует в логико-смысловую модель; дидактические материалы обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляет материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.

Основные функции программы:

- Развивающая.
- Просветительская (информационная).
- Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
- Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

Важнейшие направления программы:

- Интеграция.
- Экологизация.
- Регионализация.
- Практическая направленность.

Используемые технологии:

Интеграция традиционного, алгоритмического, модульного, компьютерного, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, схемы, диаграммы, модели, др).

Частично – поисковый, основанный на использовании химических знаний, жизненно и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод, как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате практикума по решению расчетных задач в химии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- Важнейшие химические понятия;
- Основные теории химии: теория химического строения органических веществ.
- Правила составления названий органических соединений различных классов в соответствии с международной номенклатурой.
- Общие формулы различных классов органических соединений, свойства веществ, способы получения, области применения.
- Основные формулы для решения задач;
- Построение алгоритма решения задачи;
- Составлять уравнения химических реакций и проводить расчеты по мольным соотношениям

Уметь:

- Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре.
- Определять: принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
- Характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений.
- Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения.
- Составлять: структурные формулы изомеров различных классов органических веществ.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- Определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.
- Экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- Оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- Безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

Содержание::

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАКОНЫ ХИМИИ

- Взаимосвязь количества вещества и массы вещества.
- Массовая доля. Установление формулы вещества по процентному содержанию

АТОМНО - МОЛЕКУЛЯРНОЕ УЧЕНИЕ

- Закон Авогадро. Молярный объем. Относительная плотность газов.
- Установление молекулярных формул веществ по их относительной плотности и количественному составу элементов. Определение формулы кристаллогидрата.
- Нахождение молекулярной формулы соединения по продуктам сгорания.

РАСЧЕТЫ ПО УРАВНЕНИЯМ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

- Вычисление массы, объема или количества вещества продукта реакции или исходного вещества по известной массе, объему, количеству другого вещества, участвующего в данной реакции.
- Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ взято в избытке.

- Определение массовой или объемной доли выхода продукта от теоретически возможного.
- Вычисление массы или объема продукта реакции, если исходное вещество содержит примеси
- Расчеты по термохимическим уравнениям.

КИНЕТИКА ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

- Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.
- Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа.
- Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Специальная правоохранительная подготовка»

Курс разработан с целью приобретения учащимися теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, формирования мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, личностного развития, самоопределения и самовоспитания.

Планируемые результаты освоения специального курса

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

различать субъекты и объекты правоотношений;

дифференцировать правоспособность, дееспособность;

оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

характеризовать и классифицировать права человека;

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

характеризовать субъектов гражданских правоотношений,

иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности;

иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности.

Курс разработан на 48 часов.

Содержание тем курса

Понятие государства и права

Происхождение государства и права. Основные теории.

Понятие и признаки государства. Сущность государства. Функции государства.

Формы государства.

Понятие, сущность и социальная ценность права. Функция права.
Формы (источники) права. Система права.

Основные положения конституции

Понятие основ конституционного строя Российской Федерации.

Правовой статус человека и гражданина. Понятие гражданства. Основные права, свободы и обязанности граждан, их классификация.

Федеральное устройство Российской Федерации.

Органы государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.

Правоохранительные органы в системе органов государства Российской Федерации.

Общие положения уголовного законодательства РФ

Понятие уголовного законодательства Российской Федерации. Задачи уголовного закона.

Принципы уголовного закона.

Структура и техника уголовного закона. Содержание общей и особенной части уголовного закона.

Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.

Понятие и признаки преступления. Стадии совершения умышленного преступления. Соучастие в преступлении. Понятие, цели, система и виды наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против личности

Криминологическая характеристика преступлений против личности.

Виды причинения вреда здоровью. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против собственности

Криминологическая характеристика преступлений против собственности.

Уголовно правовая характеристика хищений. Хищение чужого имущества, совершенное путем кражи. Хищение чужого имущества, совершенное путем мошенничества. Хищение чужого имущества, совершенное путем грабежа и разбоя.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка

Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Преступления против общественной безопасности. Террористический акт. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Бандитизм.

Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки.

Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Незаконное производство, сбыт, пересылка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Склонение к употреблению наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Вовлечение в занятие проституцией.

Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против военной службы

Криминологическая характеристика преступлений против военной службы. Неисполнение приказов. Сопrotивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами.

Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против безопасности государства

Тематический план

Наименование разделов (общие темы)	Количество часов в рабочей программе
Раздел 1. Юридическая подготовка.	48
Итого	48

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Теоретические и экспериментальные методы изучения физики»

Физика изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Приоритетами для курса являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Задачи:

- освоение знаний о механических, магнитных, квантовых явлениях, электромагнитных колебаниях и волнах; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения курса ученик должен

понимать смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;

понимать смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия;

понимать смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, взаимодействия магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция, дисперсия света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, периода колебания маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электронной техники; оценки безопасности радиационного фона.

Содержание

Введение

- Вводное занятие. Изготовление рычажных весов, мерного стакана.
- Оценка границ погрешностей измерений
- Изготовление жидкостного манометра, динамометра.
- Подготовительные экспериментальные задания (измерение толщины листа бумаги; определение диаметра медного провода; измерение времени реакции наблюдателя на звуковые и световые сигналы)

Экспериментальные методы

- Определение начальной скорости (мяча, свободно падающего тела)
- Способы определения массы тела
- Способы определения плотности вещества
- Способы определения объёма
- Расчет и измерение времени движения системы связанных тел
- Измерение силы, необходимой для обрыва нити
- Изучение условий равновесия тел
- Изучение вращательного движения

Тематическое планирование:

Раздел	Кол-во часов
Введение	8
Экспериментальные методы	16
ИТОГО	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Теория и практика поисковой работы»

Рабочая программа специального курса «Теория и практика поисковой работы» предназначена для учащихся 10 исторического класса.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений современной молодежной политики в Российской Федерации. Это направление предполагает воспитание чувства гордости за свое Отечество, умение сопереживать ее судьбе. Для того чтобы у молодого человека возникло ощущение духовной связи с Родиной он должен знать историю своей страны, должен интересоваться своей национальной культурой.

Современная практика предлагает различные формы патриотической работы среди молодежи. Одной из форм, которая последние годы активно развивается, является поисковое движение. Поисковое движение - это общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945гг.), которое в настоящее время по своему содержанию является военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным движением. В мировой практике общественного движения подобного профиля до сих пор не существовало. На базе учреждений образования и учреждений по работе с молодежью России уже создано и активно действует около 400 поисковых отрядов.

Поисковое движение способствует не только военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи и школьников, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России.

Работа поисковиков незаменима, так как эта трудная и кропотливая работа может строиться только на конкретном интересе энтузиастов при добровольном и инициативном характере самого поискового движения. Она необходима государству:

- **политически:** в стране существует неформальное патриотическое движение, готовящее государству достойную смену, предупреждающее общество об ужасах войны, укрепляющее авторитет общества и государства в глазах мирового сообщества;

- **экономически:** государственные расходы на увековечение памяти павших защитников Отечества существенно сокращаются при замене работы в этой области государственных структур на добровольную помощь общественного поискового движения, которое наводит порядок на местах боев, способствует упорядочению системы воинских захоронений и, кроме того, направляет энергию молодежи на созидание, а не на разрушение;

- **нравственно:** поисковая работа снимает с государства обвинения по многолетнему забвению проблем увековечения павших, повышает у населения культуру уважения к погибшим, сближает старшее поколение и молодежь.

Работа по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи и подростков в поисковом движении направлена на реализацию социальной программы духовного возрождения России, на воспитание у молодежи идеалов милосердия, гуманизма и бескорыстного служения Отечеству, на сохранение нравственных начал у молодого поколения.

Поисковое движение – это один из наиболее эффективный методов воспитания юношей в плане возмужания, готовности принимать ответственные решения в своей жизни, быть готовым к исполнению своего конституционного долга – службе в Вооруженных силах России.

Созданная программа предназначена для теоретической и практической подготовки участников поискового отряда. Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории и практики поискового движения в России, особенностями поисковых работ в полевых условиях, получением навыков архивной работы, изучением истории Великой Отечественной войны и участием в этих событиях наших земляков.

Программа направлена на формирование у молодежи чувства патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания. Деятельность членов клуба должна способствовать сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы

создает условия для психологической подготовки участников поисковых экспедиций, развития их индивидуальных способностей и их дальнейшего самообразования.

Программа помогает подготовить учащихся к общественной деятельности по увековечению памяти погибших земляков, глубокому изучению истории своей семьи, региона и страны, к участию в поисковых экспедициях.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, интернет-ресурсами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Большое внимание в Программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств молодого человека: патриотизма, бережного отношения к истории Отечества и родного края, активной жизненной позиции.

После года обучения, молодой человек при желании может получить допуск к полевым работам. Эти работы могут быть организованы в форме участия в учебно-тренировочной Вахте Памяти.

Цели и задачи программы:

Цель – обучить основным методам и технологиям поисковой работы.

Задачи:

1. Развивающие:

- развивать у молодых поисковиков умение накапливать, анализировать и обобщать методы и приемы ведения поиска, применения их в практической деятельности;
- развивать логическое мышление и индивидуальные особенности каждого члена поискового отряда.

2. Образовательные:

- получение знаний по истории военного искусства прошлого, изучить историю II мировой войны и историю Великой Отечественной войны, участия в ней земляков, получение знаний по истории поискового движения.

3. Воспитательные:

- воспитание патриотизма и активной жизненной позиции под влиянием общественно значимой деятельности.

Срок реализации программы: 34 часа.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» в РФ №273;
- Конвенция прав ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 года №4292-1;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по реализации Закона РФ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 12 августа 1994 года № 910;
- Закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 года № 32-ФЗ (с изменениями от 24.10.2007 года);
- Государственная Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795);

Содержание:

Введение. (1 ч)

Поисковое движение России: история и современность

Вторая мировая война 1939 – 1945 годов: предпосылки и начало боевых действий (4 часов)

Предпосылки Второй мировой войны 1939 – 1945 годов

Агрессия нацистской Германии в Европе. 1939 – 1941 годы

Л/р № 1 «Пакт Молотова-Риббентропа: документы, факты, оценки»

Начальный период Великой Отечественной войны (4 ч)

Вторжение 22 июня 1941 года: горькие уроки начала войны

Летне-осенняя кампания 1941 года. Смоленское сражение

Битва за Москву и ее значение в истории Второй мировой войны

Лабораторная работа № 2 «Практика увековечения имен погибших защитников Отечества»

Коренной перелом в Великой Отечественной войне (7 ч)

Боевые действия зимой и весной 1942 года.

Блокада Ленинграда

Сталинградская битва

Контрнаступление под Сталинградом

Прорыв блокады Ленинграда. Курская битва

Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома войны

Лабораторная работа № 3 «Работа с базами данных МО РФ»

Зарождение поискового движения в 1940-1960-х годах (2 ч)

Становление поисковой экспедиции «Долина» в Новгородской области

Завершающий этап Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах Второй мировой войны (6 ч)

Снятие блокады Ленинграда

Операция «Багратион». Полное освобождение территории СССР

Оккупационный режим на территории СССР в 1941-1944 годах

Освобождение Европы в 1945 году. Штурм Берлина

Боевые действия на фронтах Второй мировой войны

Боевые действия на фронтах Второй мировой войны

Тематическое планирование

Введение. (1 ч)

Вторая мировая война 1939 – 1945 годов: предпосылки и начало боевых действий (4 ч)

Начальный период Великой Отечественной войны (4 ч)

Коренной перелом в Великой Отечественной войне (7 ч)

Зарождение поискового движения в 1940-1960-х годах (2 ч)

Завершающий этап Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах Второй мировой войны (6 ч)

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Языковая практика» (английский)

Расширяющиеся международные связи нашего государства и характер этих связей, реальная возможность пользоваться иностранным языком как средством общения и познания ставят его в первый ряд предметов, рекомендованных к изучению в школе.

Обучение общению на иностранном языке, в том числе и через книгу, рассматривается в единстве всех его целей: образовательной, воспитательной, развивающей, которые достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- **языковая/лингвистическая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) — расширение объема знаний о социокультурной: специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование

умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера — повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения *в разных культурах*. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. *Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.*

Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. *Возможности и перспективы самообразования.* Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

— вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

— вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, *вносить пояснения/дополнения*, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, *доклад*, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/ прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять *тему/проблему*; выделять фак-ты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/*достоверность* информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста*, писать тезисы, рефераты, *обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного*, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/ суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний,

навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинаций официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

• понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

• понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

• оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

• расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

• расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

• участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

• обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Предлагаемый курс относится к числу элективных курсов, которые входят в состав гуманитарно-филологического профиля обучения на старшей ступени.

Целью курса «Языковая практика» является формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения.

Задачи курса:

– формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;

– освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка.

При отборе и структурировании материала, автор данной программы руководствовался теми целями и задачами, которые ставятся при изучении иностранного языка в средней школе профильного уровня.

Данная программа составлена на основании «Примерной основной образовательной программы основного общего образования по Иностранным языкам: одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Москва 2015) и «Европейского языкового портфеля» (Кембридж 2002), «Программы по английскому языку для учащихся 10-11 классов АКПЛ» (Барнаул 2020).

В качестве основных учебных пособий выбрано следующее: Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика XXI века. – Москва, 2014; Единый государственный экзамен. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты: ред. Вербицкой М.В. – Москва, 2020.

Данный специальный курс занимает важное место в профильном изучении английского языка, т.к. способствует повышению уровня овладения языком, развитию и углублению языковых и коммуникативных умений и рассчитан на 2 учебных семестра в 10 английском профильном классе.

Спецкурс «Языковая практика» рассчитан на **24 часа** в первом семестре (12 учебных недель) .

Содержание

Модуль 1. Коммуникативная грамматика

- Настоящее простое время.
- Настоящее продолженное время.
- Настоящее завершённое время.
- Настоящее завершено-длительное.
- Настоящее время: системный подход.
- Прошедшее простое время.
- Прошедшее продолженное время.
- Прошедшее завершённое время.
- Прошедшее завершено-длительное.
- Прошедшее время: системный подход.
- Будущее простое время и будущее продолженное время.
- Будущее завершённое время и будущее завершено-длительное.

Тематический план

Модуль 1. Коммуникативная грамматика 24 ч.

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Языковая практика (немецкий язык)»

Программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает, в частности:

- интеграцию филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей школьных знаний;
- организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивные формы обучения;
- самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и

социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения. Для успешной реализации коммуникативно-деятельностного подхода принципиально значимым является овладение учителем современными педагогическими технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, обучение в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги.

При коммуникативно-деятельностном подходе главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

- *средство общения* в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия;
- *инструмент самостоятельного познания* поликультурной картины мира англо-говорящих стран во всем их многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов — с помощью средств массовой информации (газет, журналов, радио, телевидения) и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство;
- *способ совершенствования* личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, Европы, мира, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;
- *ключ к успеху* в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических задач в едином процессе обучения, преподавания, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетентности.

Речевая компетенция (культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой) обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В области аудирования:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичных текстов-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью;
- оценивать важность/ новизну информации, передавать своё отношение к ней.

В области говорения:

Диалогическая речь

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, согласие и несогласие, надежду, приносить и принимать извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь

- высказываться по содержанию текста;
- высказываться по содержанию иллюстрированного, фотографического и географического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной самостоятельно из газет, журналов, книг;
- самостоятельно искать необходимую проектную информацию в режиме он-лайн, готовить презентации и выступать с ними в группе.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

- понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи, личностно-значимой информации;
- воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы, делить текст на смысловые части, выделять в них главное;
- раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст, реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной работе;
- обсуждать проблемы, заключенные в тексте, в разнообразных ситуациях общения, используя новые языковые и речевые средства, делать сообщения на основе составленного плана или визуальных материалов: фотографий, слайдов, презентаций, таблиц, диаграмм, картинок.

В области письменной речи:

- писать письма личного и делового характера с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;
- писать статьи и заметки и заметки для школьной (классной) стенгазеты.

Принципами обучения являются следующие:

1. Коммуникативно-когнитивный принцип, который предполагает *развитие* способности учащихся к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, *стимулирующей* осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.

2. Принцип ориентированности на личность ученика связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъект-субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.

3. Принцип межкультурного обучения предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг одруге.

4. Принцип функциональной направленности образовательного процесса выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.

5. Принцип обучения в социальном контексте ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а именно: *умений выбирать и использовать* формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; *знаний* народной мудрости (половицы, поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.

6. Принцип интегративности проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мироздания. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.

7. Принцип конструктивности и ситуативности, т. е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.

8. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

Комплексная реализация этих принципов находит отражение в гуманном (личностно-ориентированном) и деятельностном характере содержания спецкурса «Языковая практика (немецкий язык)».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к

гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание.

Тема 1. Федеративная Республика Германии

Карта Европы. Страны и их столицы. Употребление артикля с географическими названиями.

Немецко-говорящие страны. Общие сведения. Употребление артикля с названиями городов, стран и континентов.

Географическое положение Германии. Фразовое ударение в немецком повествовательном предложении, паузы, интонация.

Федеральные земли Германии и их столицы.

Ритм и интонация в вопросительном предложении.

Политика и история Германии (ключевые даты в истории Германии).

Значение долготы и краткости гласных в немецком языке.

Образование в Германии.

Транспорт в Германии. Путешествия.

Работа над звуками i, e, a.

Работа и свободное время в Германии.

Работа над звуками o; u. Ударение в простых словах.

Культура питания в Германии.

Медицина в Германии.

Статус семьи в Германии.

Средства массовой информации в Германии.

Знаменитые люди в Германии. Знаменитые места в Германии.

Тема 2. Берлин – столица ФРГ. Мюнхен. (6 уроков, включая проект)

Введение и закрепление новой лексики. Работа над звуками ö, ü.

Работа над текстом «Берлин- столица ФРГ» (часть 1).

Работа над текстом «Берлин- столица ФРГ» (часть 2).

Работа над видеофильмом «Берлин. История и современность». Дифтонги в немецком языке.

«Мюнхен- столица Баварии». Работа над звуками. Ударение в сложных словах.

Тематический план

Наименование разделов (общие темы)	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
Тема 1: Федеративная республика Германии	16	Проект – 1
Тема 2: Берлин – столица ФРГ. Города Германии.	8	Проект - 1
Итого	24	Проектов – 2

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (английский язык)»

«Курсы по подготовке в учреждения среднего и высшего профессионального образования» для 11 класса ставят следующие цели:

- развитие и углубление умений прослушивания и чтения аутентичных текстов в рамках коммуникативно-направленного обучения,
- развитие способностей выражать мысли в устной и письменной формах, развитие умений анализировать и сопоставлять информацию
- совершенствование лексико-грамматических навыков,
- развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования,
- удовлетворение современных познавательных интересов старших школьников в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- знать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального

общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

А также:

- успешно взаимодействовать в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширять возможности в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширять возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащать свое мировосприятие, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание курса

Социально-бытовая сфера — повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.

Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

— вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

— вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/ прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/ суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей

информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Содержание

Актуальные проблемы современного мира

- Проблемы образования в современном мире.
- Фонетическое чтение текста: звуки и интонация.
- Дистанционное образование: за и против.
- Порядок слов в вопросах разного типа.
- Глобальные проблемы мира.
- Правила построения монологического высказывания с опорой на две фотографии.
- Интернет и компьютерные технологии.
- Учимся писать электронное письмо.
- Проблемы бездомности и безработицы.
- Письменный анализ таблицы.
- Электронные книги: плюсы и минусы.
- Письменный анализ графика.
- Деньги и покупки в современном мире.
- Формообразование: числительные, существительные.
- Научно-технический прогресс.
- Формообразование: прилагательные и наречия.
- Вторичная переработка.
- Формообразование: видо-временные формы глагола.
- Экстремальные виды спорта.
- Формообразование: страдательный залог.
- Здоровый образ жизни.
- Формообразование: согласование времен, косвенная речь, будущее в прошедшем.
- Художники и их картины. Письменный анализ графика.
- Фонетическое чтение текста: использование нисходяще-восходящего ядерного тона.

Тематический план

Модуль 1. Актуальные проблемы современного мира. 24 часа

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (биология)»

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, склонностей и потребностей учащихся в расширении содержания базового и углубленного уровней биологии. С этой целью особое внимание уделяется обобщению и систематизации наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его

историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а так же вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза, Кроме того, при изучении соответствующих разделов в рабочей программе уделяется внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы. Необходимо сформировать у школьников умение обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей, умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Учебный курс по подготовке к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования (биология) разработан с **целью** расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний по биологии за курс основной и средней школы.

Задачи:

- 1) организовать системное повторение пройденного теоретического материала,
- 2) формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников
- 3) научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом

Место предмета в базисном учебном плане.

Курс по подготовке к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования (биология) разработан на 24 часа.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами обучения являются:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к обоснованному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения являются:

- приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников и пособий), на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между альтернативными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 3) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 6) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 7) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 8) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 9) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения, убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Содержание программы

Раздел I Растения (6 часов)

Тема 1 Бактерии. Грибы. Лишайники (2 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий, грибов, лишайников, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Тема 2 Систематика растений (2 часа)

Систематический обзор царства Растения: водоросли, споровые (мхи, папоротники, хвощи, плауны) и семенные растения (голосеменные и покрытосеменные).

Тема 3 Покрытосеменные растения (2 часа)

Ткани и органы цветковых растений. Основные семейства покрытосеменных.

Раздел II Животные (8 часов)

Тема 4 Многообразие животного мира. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Беспозвоночные животные (2 часа)

Одноклеточные как наиболее примитивные и древние животные, многообразие одноклеточных животных: зеленая эвглена, особенности ее строения и питания, инфузория-туфелька, малярийный паразит, морские простейшие. Беспозвоночные животные – кишечнополостные, черви, моллюски.

Тема 5 Членистоногие (2 часа)

Деление на подтипы и классы, среда обитания, особенности строения, жизнедеятельности; размножение, многообразие членистоногих.

Тема 6 Позвоночные животные (2 часа)

Ланцетники, рыбы, земноводные. Среда обитания, особенности строения, размножения, развития. Многообразие анатомий.

Тема 7 Тип Хордовые. Группа Амниоты (2 часа)

Класс Пресмыкающиеся. Среда обитания, особенности строения, размножения, поведения в связи с жизнью на суше, многообразие современных пресмыкающихся (отряды: чешуйчатые, черепахи, крокодилы). Класс Птицы. Внешнее строение, скелет, мускулатура. Особенности внутреннего строения, обмена веществ птицы, связанные с полетом. Усложнение нервной системы, органов чувств; поведение птиц. Класс Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры, внутреннего строения, обмена веществ млекопитающего. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения. Размножение и развитие, забота о потомстве.

Раздел III Человек (10 часов)

Тема 8 Ткани, их строение и функции, кожа, нервная система и органы чувств (2 часа)

Краткие сведения о строении и функциях основных тканей. Строение и функции кожи. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Тема 9 Железы внутренней секреции, опорно-двигательная система (2 часа)

Строение и функции желез внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции для роста, развития и регуляции функций организма. Скелет человека, типы соединения костей, состав, строение и свойства костей, рост костей.

Тема 10 Кровь и кровеносная система (2 часа)

Тканевые жидкости - кровь, межклеточная жидкость, лимфа. Строение сердца и сосудов (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения, Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Иммуитет. Роль И.И. Мечникова в создании учения об иммунитете.

Тема 11 Дыхание, пищеварение, обмен веществ (2 часа)

Строение и функции органов дыхания. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь.

Тематическое планирование курса

Наименование тем	Число часов
Раздел I. Растения.	6
Раздел II Животные.	8
Раздел III Человек	10

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (география)»

Учебный курс по подготовке к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования (География) разработан с целью расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний по географии за курс основной и средней школы.

Курс ориентирован на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостной картины мира. Опирается на понимание географических взаимосвязей общества и природы, путей ее сохранения и рационального использования; пространственных представлений об объектах и явлениях; воспроизводства и размещения населения; мирового хозяйства; раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Задачи изучения курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы основной и старшей школы;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных и экологических процессов и проблем;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов, повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. В программе отражены следующие разделы:

- План и карта.
- Общая физическая география.
- Исследование Земли.

Учебный курс по подготовке к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования (география) разработан на 24 часа.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные результаты:

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями составлять профиль местности, работать с масштабом карты и азимутом;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, обобщения географического знания о социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- сформированность представлений и знаний об географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменении в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, объяснять закономерности их размещения;
- оценивать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- понимать географические следствия размеров и движений Земли;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- выбирать источники географической информации согласно решаемым задачам;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных процессов и явлений, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные результаты:

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. сформированность целостного мировоззрения;
3. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
4. сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
6. приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
7. готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
9. основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности);
- 3) систематизировать информацию и структурировать информацию;
- 4) владеть навыками анализа и синтеза, строить логическое доказательство;
- 5) использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- 6) работать с текстом и внетекстовыми компонентами;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели*

для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях.

Содержание тем учебного курса по подготовке (география).

Программа расширяет и обобщает знания и умения по предмету, позволяет систематизировать и расширить полученные в основной школе знания по географии.

Раздел 1. План и карта

Методы географии. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (способы картографического изображения, масштаб и его виды, условные знаки, горизонталы, градусная сеть). Решение заданий на определение расстояния, направления, масштаба, азимута, горизонталей, географических координат. Россия на карте часовых поясов. Физико-географический профиль местности (понятие и построение профиля). Номенклатура.

Раздел 2. Общая физическая география

Земля-планета солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Движение литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Природные ресурсы, их виды и особенности размещения. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан, его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Климатограммы.

Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Раздел 3. Исследование Земли.

Основные этапы освоения Земли. Открытие и освоение материков. Социально-экономические особенности развития стран и регионов связанные с их историческим развитием.

Тематический план

Наименование разделов (общие темы)	Количество часов в рабочей программе
Раздел 1. План и карта.	8
Раздел 2. Общая физическая география.	12
Раздел 3. Исследование Земли.	4
Итого	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (история)»

История - один из компонентов общей культуры человека и необходимое слагаемое подготовки специалиста СПО и специалиста с высшим образованием. Он призван укрепить чувство патриотической гордости у его носителей, развить возможности каждой личности, сообщить необходимые для выбранной профессии знания.

Цель курса: углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;

- формирование умений анализировать разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история культуры;
- формирование умения работы с различными источниками исторической информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- формирование критического восприятия и осмысления разнородной исторической информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- формирование умений анализировать явления и события, происходящие в истории нашей страны и в современном мире; решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы истории.

Требования к результатам:

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Программа курса рассчитана на 24 часа.

Содержание

1. Проблема образования государства у восточных славян. Норманнская, антинорманнская и центристская теории образования Древнерусского государства.
2. Особенности выполнения задания с использованием альтернативных суждений и на ориентацию в различных сферах.
3. Проблемы периодизации Древнерусского государства. Правление первых киевских князей: общее и особенное.
4. Русь во времена Владимира Святославича. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром

5. Критерии написания исторического сочинения. Сочинение по периоду 879-945 гг.
6. Период раздробленности на Руси.
7. Особенности выполнения задания с использованием термина.
8. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в.
9. Правила выполнения заданий с исторической картой.
10. Проблема объединения и централизации Русского государства в конце XIII – первой трети XVI в.
11. Особенности выполнения заданий по объяснению и анализу исторических фактов.
12. Развитие русской культуры в IX – начале XVI в.
13. Особенности выполнения заданий на знание вопросов культуры
14. Проблема отношений Руси и Литвы в XIII – начале XVI в.
15. Специфика выполнения заданий со сквозными вопросами
16. Проблемы истории России XVI в.
17. Особенности выполнения заданий с текстовыми историческими источниками
18. Проблемы периодизации и истории Смутного времени. Россия в XVII в.
19. Особенности выполнения заданий с историческими источниками
20. Проблемы истории России конца XVII – XVIII в.
21. Особенности выполнения заданий на установление правильного соответствия
22. Проблемы истории России эпохи «дворцовых переворотов» и второй половины XVIII в.

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (литература)»

Для реализации рабочей программы курса для 11 класса используются следующие **учебно-методические пособия:**

-Чертов В.Ф., Виноградова Е.М., Яблоков Е.А., Антипова А.М., «Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения». Учебное пособие для 10-11 классов. М., 2006

Цели и задачи курса обучения в 11 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования КГБОУ «АКПЛ».

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по литературе, полученных в основной и средней школе, однако особое внимание уделяется литературоведческому анализу, работе над созданием и анализом различного вида текстов. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами литературы и представить литературоведение как систему.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении литературе программа предусматривает анализ текстов разных жанров для разных видов анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Основные задачи курса:

- 1) На основе изучения и повторения ключевых позиций подготовительного характера обобщить предметные знания учащихся.
- 2) Повысить мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и творческой деятельности.
- 3) Расширить и углубить литературный контекст с целью формирования литературоведческих навыков учащихся.

Содержание курса максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Данный курс предполагает рассмотрение тех аспектов в изучении русской литературы XX века, которые частично выходят за рамки программы преподавания литературы в средней школе. В результате чего предполагается систематизация имеющихся у учащихся историко-литературных

знаний, формирование собственной позиции по изученным темам, а также вырабатывается алгоритм решения соответствующих тестовых заданий и алгоритм написания сочинений различных жанров.

Важнейшим разделом курса становится культура речи, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления. Данный курс создает условия для реализации практических навыков, приобретенных при изучении учебного предмета.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую литература выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативное общение в устной и письменной форме.

На изучение курса предусматривается 24 часа.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы курса по подготовке к поступлению в вузы являются:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы (углубленный уровень):

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание

№ по порядку	Темы уроков	Содержание с указанием контрольных, лабораторных, практических работы, экскурсий и иных виды деятельности, предусмотренные программой)
1.	Структура и содержание учебных материалов по подготовке к поступлению	Ознакомление со структурой и содержанием учебных материалов по подготовке к поступлению, обзор ключевых положений литературоведческих практик
2.	Требования к сочинению, критерии оценки.	Обсуждение требований к сочинению, критерии оценки. Способы обоснования суждения, варианты приведения доказательства
3.	Анализ лирических текстов: схема анализа.	Анализ лирических текстов: схема анализа. Решение теоретических и практических заданий, отражающих аналитические задачи
4.	Специфика "разговора" о тексте XX века: А.Блок, А.Ахматова, С.Есенин, В.Маяковский.	Специфика "разговора" о тексте XX века: А.Блок, А.Ахматова, С.Есенин, В.Маяковский. Обзор способов работы с различными подходами к тексту.
5.	Анализ поэтики символистов (А.Блок). Терминология.	Анализ поэтики символистов (А.Блок). Отработка умения использовать при интерпретации поэтического текста литературоведческую терминологию.
6.	Анализ поэтики акмеистов (А.Ахматова). Терминология.	Анализ поэтики акмеистов (А.Ахматова).Отработка умения использовать при интерпретации поэтического текста литературоведческую терминологию.

7.	Анализ поэтики футуристов (В.Маяковский). Терминология.	Анализ поэтики футуристов (В.Маяковский). Самостоятельный анализ поэтического текста на выбор
8.	Проза XX века: подходы, ключевые имена и тексты.	Проза XX века: подходы, ключевые имена и тексты. Различные подходы к изучению литературного процесса, ключевых имен и текстов
9.	Поэзия XIX века: в аспекте традиции и новаторства.	Поэзия XIX века: в аспекте традиции и новаторства. Трудные с точки зрения интерпретации поэтические тексты XIX века. Работа со словарной статьей. Культурологический подход в литературоведении
10.	Проза XIX века: темы, проблемы, герои.	Проза XIX века: темы, проблемы, герои. Трудные с точки зрения интерпретации прозаические тексты XIX века. Работа со словарной статьей. Культурологический подход в литературоведении
11.	Специфика письменного высказывания – ответ на текстовый вопрос	Самостоятельная практическая работа
12.	Особенности выполнения контекстуальных заданий.	Понятие «контекст». Особенности выполнения контекстуальных заданий.

Тематический план

Наименование разделов (общие темы)	Количество часов в рабочей программе
Структура и содержание учебных материалов по подготовке к поступлению	2
Требования к сочинению, критерии оценки.	2
Анализ лирических текстов: схема анализа.	2
Специфика "разговора" о тексте XX века: А.Блок, А.Ахматова, С.Есенин, В.Маяковский.	2
Анализ поэтики символистов (А.Блок). Терминология.	2
Анализ поэтики акмеистов (А.Ахматова). Терминология.	2
Анализ поэтики футуристов (В.Маяковский). Терминология.	2
Проза XX века: подходы, ключевые имена и тексты.	2
Поэзия XIX века: в аспекте традиции и новаторства.	2
Проза XIX века: темы, проблемы, герои.	2
Специфика письменного высказывания – ответ на текстовый вопрос (на 5-10 предложений).	2
Особенности выполнения контекстуальных заданий.	2
Итого	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (математика)»

Цель данного курса – создание условий для формирования знаний и умений, необходимых для решения таких задач, формирования целостного представления о различных методах их решения, рассмотрение различных типов заданий.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- систематизировать и обобщить ранее изученный материал и рассмотреть его на более высоком уровне сложности, особо обращая внимание на решение задач с параметрами,
- изучить методы и способы решения различных типов задач, в том числе координатно-векторный,
- формировать у школьников умения применять свои знания из разных разделов школьного курса математики для конструирования способа решения задачи в нестандартной или практической ситуации,
- формировать действия самоконтроля у школьников,
- развивать логическое мышление школьников,
- развивать творческие способности школьников при конструировании способов решения задач высокого уровня сложности,
- воспитывать рациональность и креативность мышления учащихся.

Курс предназначен для учащихся 11 классов. Объем курса – 24 часов

Разработанный курс представляет сочетание теоретического материала и выполнение практических заданий.

Особое внимание уделяется темам, которые изучаются частями на протяжении курса математики в основной и средней школе. Среди таких тем есть, в том числе, задачи, содержащие параметры и модули, преобразование графиков, которые в школьном курсе математики рассматриваются, но в виде отдельной темы они не выделены, поэтому у учителей чаще всего нет возможности уделить им должного внимания.

Задачи, содержащие параметры, модули, а также задачи практического содержания являются своего рода критерием усвоения учебного математического материала.

Изучение учебного материала способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

4) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- уметь решать уравнения и неравенства различных видов и различными способами,
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- уметь выполнять действия с функциями,
- уметь строить и исследовать математические модели,
- уметь выбирать оптимальные способы решения.

Содержание

Функции

- Функции, их свойства и графики
- Параметры и производная функции

Уравнения

- Решение уравнений, содержащих параметры, графическим способом
- Решение уравнений, содержащих параметры, аналитическим способом

Планиметрия

- Решение геометрических задач на доказательство
- Свойства геометрических фигур
- Окружность, круг, сектор, сегмент

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Функции	8
2	Уравнения	8
3	Планиметрия	8
	ИТОГО	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (обществознание)»

Программа курсов разработана для организации повторения, систематизации и обобщения учебного материала школьного курса обществознания. На занятиях в рамках курсов по подготовке вместе с повторением теоретических основ школьного курса обществознания отрабатываются умения и навыки выполнения различных типов заданий различного уровня сложности.

Цель курса – создание условий для обобщения, систематизации и расширения учебного материала за курс основной и средней школы.

Задачи курса:

1. формирование умения преобразования содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. формирование умений выявления существенных признаков социальных объектов и явлений;

3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. формирование умений применения социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе работы особое внимание уделяется следующим вопросам:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавание признаков понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнение социальных объектов, выявление их общих черт и различий;
- соотнесение обществоведческих знаний с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивание различных суждений о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализ и классификация социальной информации, представленной в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавание понятий и их составляющих: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применение знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- умению различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- выделение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислению признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрытию на примерах важнейших теоретических положений и понятий социально-гуманитарных наук; приведение примеров определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применению социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществление комплексного поиска, систематизации и интерпретации социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулирование на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.

Курс по подготовке к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования (обществознание) разработан на 24 часа.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Содержание:

Введение

Общество

- Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты
- Общество и природа. Общество и культура
- Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
- Понятие общественного прогресса.
- Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества

Духовная жизнь общества

- Культура и духовная жизнь
- Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура
- Средства массовой информации
- Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования
- Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.
- Мораль. Нравственная культура

Человек. Познание

- Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека
- Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность
- Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.
- Самопознание. Свобода и ответственность личности
- Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины .

Тематический план

	Темы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Общество	6
3.	Духовная жизнь общества	7
4.	Человек. Познание	9
	Итого	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (русский язык)»

Для реализации рабочей программы курса используются следующие **учебно-методические пособия:**

- Русский язык : трудные вопросы на экзамене : для школьников старших классов и поступающих в вузы / Л. Н. Стефанова, С. Ю. Стефанова, О. Ф. Вакурова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2010. -

- Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания. 10-11 классы : [учеб.пособие для классов гуманитарного профиля общеобразовательных учреждений : профильное обучение] / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2009. - 218

Цели и задачи курса соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования КГБОУ «АКПЛ».

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной и средней школах, однако особое внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии, а также работе над созданием и анализом различного вида текстов. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Основные задачи курса:

- создать условия для обобщения и систематизации изученного материала;
- создать условия для совершенствования умения работы с текстом;
- создать условия для совершенствования умения транслировать собственное аргументированное высказывание по заданной проблеме в устной и письменной форме.

Содержание курса максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Особенностью курса для 11-х классов является его направленность на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка.

Основное внимание в старшей школе уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Центральным разделом лингвистики становится культура речи, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления. Данный курс создает условия для реализации практических навыков, приобретенных при изучении учебного предмета.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативное общение.

На изучение курса предусматривается полугодия 24 часа.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы курса по подготовке к поступлению в вузы являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание тем курса

Введение.

Языковая система.

Фонетика и орфоэпия. Активные процессы в области произношения и ударения. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Варианты морфем. Формообразование имен существительных и прилагательных

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Трудные случаи различения частей речи. Трудные случаи склонения и особенности сочетаемости имен числительных

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Орфография. Трудные случаи орфографии. Различение омонимичных корней

Трудные случаи правописания приставок. Трудные случаи правописания личных окончаний глаголов, суффиксов причастий. Трудные случаи правописания суффиксов прилагательных, существительных, в том числе Н и НН. Трудные случаи слитного и дефисного правописания

Трудные случаи правописания производных предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация. Трудные вопросы постановки знаков препинания

Трудные случаи обособлений. Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

Лексические приёмы. Трудные случаи

Синтаксические приёмы и средства образности. Фигуры речи. Трудные случаи

Тематический план

Наименование разделов (общие темы)	Количество часов в рабочей программе
Введение.	2
Раздел 1. Языковая система.	17
Раздел 2. Речеведение	5
Итого	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (физика)»

Курс по подготовке к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования (физика) разработан с **целью** расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний по физике за курс основной и средней школы.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- углубить знания учащихся по физике,
- научить их методически правильно и практически эффективно решать задачи;
- создать условия для реализации возможности учащихся и развития их интереса к физике;
- обеспечить преемственность и связи физики с другими учебными дисциплинами;
- воспитание воли и аккуратности, настойчивости в достижении цели и преодолении трудностей;
- развитие логики, абстрактного мышления, самостоятельности приёма решений.

Программа курса согласована с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики, изучаемой на углубленном уровне. Ориентирована на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики. При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач. Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, задачам межпредметного содержания а также задачам, направленным на достижение метапредметных результатов. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

При изучении первого раздела возможны различные формы занятий: рассказ и беседа учителя, выступление учеников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, знакомство с различными задачками и т. д. В результате школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, составлять простейшие задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Содержание тем подобрано так, чтобы формировать при решении задач основные методы данной физической теории.

Содержание программных тем обычно состоит из трех компонентов. Во-первых, в ней определены задачи по содержательному признаку; во-вторых, выделены характерные задачи или задачи на отдельные приемы; в-третьих, даны указания по организации определенной деятельности с задачами. Задачи учитель подбирает исходя из конкретных возможностей учащихся. Рекомендуется, прежде всего, использовать задачки из предлагаемого списка литературы, а в необходимых случаях школьные задачки. При этом следует подбирать задачи технического и краеведческого содержания, занимательные и экспериментальные. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему и т. д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения

задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

Программа, рассчитана на 24 часа.

Планируемые результаты изучения курса:

1) в личностном направлении:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному развитию науки;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении всевозможных проблем;
- формирование экологического мышления, приобретение опыта эколого – направленной деятельности;

2) в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно–исследовательской деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску решений практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своих знаний, новых познавательных задач и средств их достижения;

3) в предметном направлении:

- формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- формирование системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике, умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты, делать выводы;

- формирование умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе полученных знаний, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- формирование умения решать физические задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной информации, определения достоверности полученных результатов;
- формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Содержание курса

1. Эксперимент

Основы теории погрешностей. Погрешности прямых измерений. Представление результатов измерений в форме таблиц и графиков.

2. Механика

Кинематика поступательного и вращательного движения. Уравнения движения. Графики основных кинематических параметров.

Динамика. Законы Ньютона. Силы в механике: силы тяжести, упругости, трения, гравитационного притяжения.

Статика. Момент силы. Условия равновесия тел. Гидростатика.

Движение тел со связями – приложение законов Ньютона.

Законы сохранения импульса и энергии .

3. Молекулярная физика и термодинамика

Основное уравнение МКТ газов.

Уравнение состояния идеального газа – следствие из основного уравнения МКТ. Изопроцессы..

Первый закон термодинамики и его применение для различных процессов изменения состояния системы. Термодинамика изменения агрегатных состояний веществ. Насыщенный пар.

Второй закон термодинамики, расчет КПД тепловых двигателей.

4. Электродинамика

(электростатика и постоянный ток)

Электростатика. Напряженность и потенциал электростатического поля точечного заряда. Графики напряженности и потенциала. Принцип суперпозиции электрических полей. Энергия взаимодействия зарядов.

Конденсаторы. Энергия электрического поля

Постоянный ток. Закон Ома для однородного участка и полной цепи. Расчет разветвленных электрических цепей.

Магнитное поле. Принцип суперпозиции магнитных полей. Силы Ампера и Лоренца. Электромагнитная индукция

5. Колебания и волны.

Механические гармонические колебания. Простейшие колебательные системы. Кинематика и динамика механических колебаний, превращения энергии. Резонанс.

Электромагнитные гармонические колебания. Колебательный контур, превращения энергии в колебательном контуре. Аналогия электромагнитных и механических колебаний.

Переменный ток..

Механические и электромагнитные волны.

6. Оптика

Геометрическая оптика. Закон отражения и преломления света. Построение изображений неподвижных предметов в тонких линзах, плоских зеркалах.

Волновая оптика. Интерференция света, условия интерференционного максимума и минимума.
Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света.

7. Квантовая физика

Фотон. Давление света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Применение постулатов Бора для расчета линейчатых спектров излучения и поглощения энергии водородоподобными атомами

Атомное ядро. Закон радиоактивного распада. Применение законов сохранения заряда, массового числа в задачах о ядерных превращениях.

Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов
1.	Физическая задача. Классификация задач	4
2.	Правила и приемы решения физических задач	6
3.	Кинематика. Динамика и статика	10
4.	Законы сохранения	6
	ИТОГО	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (химия)»

Программа разработана для организации повторения, систематизации и обобщения учебного материала школьного курса химии с целью подготовки учащихся 11 классов к успешному поступлению в учреждения профессионального образования, а также успешной адаптации к обучению в этих учреждениях по профильным предметам, в частности по различным разделам химии. На занятиях в рамках курсов вместе с повторением теоретических основ школьного курса химии отрабатываются умения и навыки решения химических задач различного уровня сложности.

Цель курса – создание условий для формирования знаний и умений, необходимых для подготовки учащихся к успешному поступлению в учреждения профессионального образования.

Задачи

- систематизировать и обобщить ранее изученный материал,
- систематизировать методы и способы решения задач разных типов,
- формировать у школьников умения применять свои знания на практике для решения задач высокого уровня сложности
- формировать действия самоконтроля у учащихся

Программа рассчитана на 24 часа.

Рабочая программа курса реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счет использования технологий дифференцированного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, коллективной системы обучения и применения дидактической многомерной технологии при структурировании знаний вещества, гомологического ряда веществ.

Технология опорных конспектов позволяет давать и запоминать информацию блоками; дифференцированная – решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом; дидактическая многомерная технология – большой по объему и содержанию материал структурирует в логико-смысловую модель; дидактические материалы обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляет материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, схемы, диаграммы, модели, др).

Частично – поисковый, основанный на использовании химических знаний, жизненно и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод, как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Результаты обучения и освоения содержания курса направлены на достижение обучающимися следующих результатов:

• **Личностных:**

1. в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, целеустремленность, воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;
2. в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории;
3. в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

• **Метапредметных:**

1. использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

• **Предметных:**

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 8) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 9) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 10) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Содержание

Современные представления о строении атома

- Строение электронных оболочек атомов элементов.
- Электронно-графические формулы атомов элементов

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

- Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам
- Решение ситуационных задач

Химическая связь. Строение вещества

- Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь
- Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов
- Вещества молекулярного и немолекулярного строения Тип кристаллической решетки Зависимость свойств веществ от их состава и строения
- Решение ситуационных задач

Химическая реакция

- Классификация химических реакций в органической и неорганической химии
- Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения
- Скорость химических реакций. Влияние различных факторов на скорость химической реакции: природы и концентрации реагирующих веществ (основной закон химической кинетики), площади соприкосновения реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), катализаторов
- Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на смещения химического равновесия: концентрация, давление, температура. Принцип ЛеШателье
- Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Основные положения ТЭД. Реакции ионного обмена. Качественные реакции на некоторые ионы. Методы определения кислотности среды. Кислоты, соли, основания в свете представлений об ЭД
- Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава. Необратимый гидролиз
- Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от неё

Тематический план

№п/п	Тема	
1.	Современные представления о строении атома	1
2.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	1
3.	Химическая связь. Строение вещества	6
4.	Химическая реакция	14
	ИТОГО	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (немецкий язык)»

Программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Главной целью обучения данной программы является подготовка учащихся к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Во все разделы тренировочных материалов помимо заданий базового уровня включены задания повышенного и высокого уровней сложности.

Реализация поставленной цели требует решения *коммуникативно-прагматических задач*, направленных на совершенствование владения *речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной* компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетентности.

Данная программа предусматривает совершенствование умений и навыков в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении, а также аспектах языка (грамматике и лексике).

В области аудирования:

- понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле - радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) и установление соответствия;
- выборочное понимание на слух необходимой (значимой/запрашиваемой) информации в прослушанном монологическом тексте или интервью и установление, верно утверждение, неверно или об этом не было речи в тексте;
- относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения и умение выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных.

В области чтения:

- понимание основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы и установление соответствия; умение прочитать их вслух с правильным ударением и интонированием, паузацией.
- выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации информационных, прагматических, публицистических, научно-познавательных текстов, понимание структурно-смысловых связей текста и умение правильно вставить пропущенные отрывки;
- полное и точное понимание информации прагматических, информационных, публицистических, научно-познавательных текстов монологического и диалогического характера и умение выбрать правильный ответ из нескольких предложенных.

В аспектах грамматики и лексики:

- умение кратко конструировать ответ, поставив слово в правильную грамматическую форму;
- умение использовать при необходимости правила словообразования;
- понимание предложенных грамматических и лексических структур и умение выбрать правильный ответ из нескольких предложенных.

В области письменной речи:

- умение написать письмо личного характера с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе согласно поставленной задаче;
- умение написать письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

В области говорения:

Монологическая речь

- высказывание по предложенной теме с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика, сравнение) с опорой на пункты плана и фотографии, не выходя за временные рамки;
- рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка;
- самостоятельное высказывание в связи с прочитанным тестом, полученными результатами проектной работы;
- передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь

- умение вежливо представляться;

- ведение *диалога этикетного характера* (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения, вежливо задавать вопросы и отвечать на них);
- ведение *диалога-расспроса* (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями);
- ведение *диалога-побуждения к действию* (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуаций и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);
- ведение *диалога - обмена мнениями*, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, выражать просьбу, пожелание, недоумение, согласие и несогласие, надежду, приносить и принимать извинения обращаться за разъяснениями с случае необходимости);
- ведение *комбинированного диалога* (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения);
- умение вести беседу по телефону;

Изучение немецкого языка неразрывно связано с изучением других предметов программы средней школы, в рамках урока немецкого языка реализуются связи с такими науками, как география, история, литература, МХК, русский язык.

Объём часов по курсам по поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (немецкий язык) в 11 классе – 24 ч.

Содержание

- Словообразование.
- Аудирование текста.
- Ударение в немецких и заимствованных словах, в именах собственных. Словообразование
- Аудирование текста.
- Ударные суффиксы в немецком языке. Словообразование.
- Аудирование текста. Словообразование.
- Словообразование. Ударение в сложных словах.
- Чтение текста вслух. Основные требования и рекомендации.
- Чтение текста вслух. Словообразование.
- Чтение текста вслух. Словообразование.
- Повторение темы «Современный спорт. Преимущества и недостатки».
- Аудирование текста. Порядок слов в вопросительном предложении.
- Подготовка темы «Мой любимый спортсмен».
- Требования к оформлению письма личного характера. Клише написания письма личного характера.
- Написание письма личного характера.
- Требования к написанию сочинения с выражением личного мнения. Словообразование: суффиксы *ig, -lich, -isch, -bar, -sam*. Написание истории-сказки с суффиксом *-chen*.
- Анализ образца сочинения по теме «Роль компьютера и интернета в современной жизни».
- Написание сочинения с выражением личного мнения.
- Особенности выполнения тестовых заданий
- Особенности выполнения тестовых заданий (Разделы: Аудирование. Чтение).
- Особенности выполнения тестовых заданий (Раздел: Лексика и грамматика.)
- Написание письма личного характера.
- Определение рода существительных по форме и значению (мужской род).

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (специальная военная подготовка)»

Курс разработан с целью приобретения учащимися теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, формирования мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, личностного развития, самоопределения и самовоспитания.

Планируемые результаты освоения специального курса

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- характеризовать гражданское, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений,
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий;
- овладеть специальными профессиональными приемами действий в различных военных и правоохранительных ситуациях.

Курс разработан на 24 часа.

Содержание тем курса

Административное правонарушение и административная ответственность.

Понятие и признаки административного правонарушения.

Состав административного правонарушения и его элементы. Отличие административного правонарушения от преступления.

Понятие административной ответственности. Понятие, система и виды административных наказаний. Общие правила назначения наказания за административное правонарушение.

Административные правонарушения, посягающие на здоровье населения и общественную нравственность

Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на здоровье населения и общественную нравственность.

Незаконное приобретение, либо хранение наркотических средств или психотропных веществ, а также сбыт их аналогов.

Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

Вовлечение несовершеннолетних в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ.

Занятие проституцией.

Административные правонарушения против порядка управления

Общая характеристика административных правонарушений против порядка управления. Неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции, военнослужащего, сотрудника органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудника органов, уполномоченных на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, либо сотрудника органа или учреждения уголовно-исполнительной системы. Административные правонарушения, связанные с нарушением паспортных правил.

Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность

Общая характеристика и виды административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.

Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок.

Мелкое хулиганство. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной или спиртосодержащей продукции либо употребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах. Появление в общественных местах в состоянии опьянения. Появление в

состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной или спиртосодержащей продукции либо употребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.

Нарушение правил производства, продажи, коллекционирования, экспонирования, учета, хранения, ношения или уничтожения оружия и боеприпасов к нему. Незаконное изготовление, продажа или передача пневматического оружия. Стрельба из оружия в не отведенных для этого местах.

Действия против попыток обезоружить

Правила и приемы действия против попыток обезоружить

Связывание и надевание наручников

Правила и приемы связывания и надевания наручников

Наружный осмотр под угрозой пистолета

Правила и приемы наружного осмотра под угрозой пистолета

Способы взаимопомощи, помощи при задержании противника и нападении на сотрудника

Правила и приемы взаимопомощи, помощи при задержании противника и нападении на сотрудника

Тематический план

Наименование разделов (общие темы)	Количество часов в рабочей программе
Раздел 1. Юридическая подготовка.	8
Раздел 2. Физическая подготовка.	16
Итого	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Избранные вопросы математики»

Рабочая программа по курсу рассчитана на 34 часа.

Решение нестандартных математическом образовании особое место. Умение решать такие задачи – это один из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала, способность неординарно мыслить. Содержание данного курса позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся, расширить и углубить знания, полученные в основной школе. Кроме познавательного значения курс имеет практическое применение в образовательном процессе школы.

Программа предоставляет учащимся возможность неординарно мыслить. В то же время принцип подбора задач не выходит за рамки школьных знаний по приемам поиска решений, но способствует формированию исследовательских навыков.

В традиционной программе мало внимания уделяется решению задач по выбранным темам. Кроме того, они порой не могут выбрать оптимальный метод или решают задачи по шаблону, не владеют основными приемами решения олимпиадных задач, ограничиваются одним способом решения и т.д. Таким образом, в рамках образовательного пространства лицея, возникла необходимость расширения учебной программы по математике. Курс решает целый комплекс задач по углубленному математическому образованию, развитию индивидуальных способностей ученика, максимальному удовлетворению их интересов и потребностей.

2. Содержание программы занятий курса

Цель и задачи программы.

Цель программы – вооружить школьников дополнительными знаниями по математике, развить у них познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений и применению их в своей практической деятельности, развитие мышления и математических способностей школьников.

Задачи курса:

1. Расширение и углубление школьного курса математики.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике.
3. Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
4. Развитие интереса учащихся к изучению математики.
5. Расширение научного кругозора учащихся.
6. Обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах.
7. Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 4) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- уметь строить и исследовать математические модели,
- уметь выбирать оптимальные способы решения.
- используя теоретические сведения, проводить полные обоснования при решении задач;

- освоить основные приемы решения задач по выбранным темам и уметь их применять в задачах;
- овладеть основными методами решения задач и уметь выбирать оптимальный из них;
- свободно оперировать аппаратом алгебры при решении математических сложных задач.

Изучение данной программы предполагает:

- повышение познавательного интереса к углубленному изучению математики;
- приобретение опыта решения нестандартных задач;
- формирование математической культуры школьника.
- способность к восприятию математического материала;
- способность мыслить математическими символами;
- способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений и действий;

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Избранные вопросы теории многочленов с одной и несколькими переменными	Понятие симметрического многочлена, элементарные симметрические многочлены, основная теорема о симметрических многочленах	2
	Решение симметрических систем уравнений	2
	Решение систем уравнений, сводящихся к симметрическим	4
	Решение некоторых видов иррациональных уравнений с помощью симметрических многочленов	4
	Теорема Виета и симметрические многочлены	2
Избранные вопросы теории комплексных чисел	Приложение к задачам элементарной математики	10
Модуль действительного числа	Решение уравнений и неравенств	6
	Построение графиков зависимостей, аналитическая запись которых содержит знак модуля	4

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Решение логических задач средствами программирования»

Цель курса — обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о решении логических задач средствами программирования.

Основными задачами курса являются:

- познакомить учащихся с понятиями задача, решение задачи, математическая модель, логика, логические основы работы с информацией и их ролью в формировании современной картины мира;
- развивать алгоритмический и логический стили мышления;

- сформировать умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств.

Переход от уровня компьютерной грамотности к уровню ИКК происходит через комплексность рассматриваемых задач, привлекающих личный жизненный опыт учащихся, знания других школьных предметов. В результате обучения курсу ученики должны понять, что освоение ИКТ не является самоцелью, а является процессом овладения современным инструментом, необходимым для их жизни и деятельности в информационно-насыщенной среде.

На профильном уровне обучения информатике линия программирования является одной из ведущих. Приоритет этой линии объясняется квалификационными требованиями к подготовке IT-специалистов. К такому выводу приводит осуществленный анализ ГОС для IT-специальностей ВПО, о котором говорилось выше. Владение программированием на определенных языках в определенных системах программирования является обязательным профессиональным качеством большинства специалистов. В на специальном курсе используется паскалевская линия языков программирования: Паскаль – Турбо-Паскаль- Object Pascal – Delphi.

Обучение программированию отталкивается от изученного в 9 классе вводного материала по программированию на Паскале. Программирование присутствует, при изучении теоретических основ информатики, в виде примеров программ решения задач по изучаемым темам. При этом подробно объясняются новые для учеников средства языка и приемы построения алгоритмов. Здесь систематизируются и расширяются сведения о языке программирования, описываются методы программирования: структурное программирование, рекурсивные приемы программирования, объектно-ориентированное программирование, визуальная технология программирования. Также более подробно рассматриваются законы математической логики, связи логических операций и их программирование рассматриваются на задачах повышенной сложности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

При изучении курса формируются следующие личностные результаты.

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
2. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,
3. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь,
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

При изучении курса формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Ученик научится:

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов.

Тематическое планирование 10 класс

(34 часов)

№ п/п	Тема	часов
1.	Элементы алгебры логики	2
2.	Таблицы истинности	2
3.	Законы логики высказываний	2
4.	Решение логических задач	4
5.	Логические операции и программирование	4
6.	Программирование логических задач	12
7.	Логические функции	4
8.	Использование логики высказываний в вычислительной технике	4
Итого:		34

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Курсы по подготовке курсы к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования (информатика)»

Рабочая программа курса по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования (информатика) предназначена для учащихся 11 класса.

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования КГБОУ «АКПЛ», утвержденной приказом КГБОУ «АКПЛ» №95 от 27.08.2021;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, внеурочной деятельности в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, склонностей и потребностей учащихся в расширении содержания базового и углубленного уровней информатики. С этой целью особое внимание уделяется обобщению и систематизации наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе образования:

Учебный курс по подготовке к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования (информатика) разработан с **целью** расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний по информатике за курс основной и средней школы.

Задачи:

- 1) организовать системное повторение пройденного теоретического материала,
- 2) формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников
- 3) научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий

Курс разработан на 24 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Измерение звуковой информации	2
2.	Измерение информации в сообщении	2
3.	Кодирование и декодирование информации	2
4.	Измерение информации	2
5.	Решение задач по теме «Логика»	2
6.	Решение логических уравнений	2

7.	Решение задач по теме «Логические выражения»	2
8.	Адресация в электронных таблицах	3
9.	Адресация в интернете	3
10.	Поиск путей в графе	4
	Итого	24

Оценочные материалы

Реализация данной программы наличие оценочных материалов не предусматривает.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

- педагоги Лицея, реализующие программу;
- педагоги дополнительного образования.

100% педагогов имеют высшее педагогическое образование, у 100% педагогов стаж работы более 5 лет. Средний возраст педагогов составляет 44 года. Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Предполагается расширить направленность работы объединений для удовлетворения запросов родителей за счёт привлечения большего числа педагогов Лицея для работы в системе дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов Лицея в организации дополнительного образования.

- Заместитель директора по воспитательной работе. В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов. Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.). Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

- Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

- Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей. Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения.

- Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их

способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

- Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Материально-техническое обеспечение. Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В Лицее имеется кабинет музыки, спортивный зал, компьютерный класс (11 компьютеров). Кроме того, в наличии спортивные снаряды и оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы, декорации, костюмы. Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, разноуровневые задания и др. Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение. К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов:

- Дополнительную общеобразовательную программу Лицея,
- Программу развития Лицея,
- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы объединений, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относится дополнительная образовательная программа, планы занятий и мероприятий, журналы. В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (тесты, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое обеспечение Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

Информационное обеспечение. Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации. При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий может быть организована деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в лицее:

- обеспечивается проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивается возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивается возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;
- ведётся учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

На официальном сайте лица размещается и регулярно обновляется информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград, 2006.
2. Акимова Л.А. Твоя исследовательская работа: Методические рекомендации. – Оренбург, 2005.
3. Байков Ю.И. Обучение ресурсосберегающим технологиям в образовательном учреждении: Методические рекомендации. – М., 2012.
4. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
5. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
6. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
7. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
8. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие. – М., 2008.
9. Егорова А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России: Методическое пособие. – М., 2004.
10. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М.2000
11. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

12. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах: Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов. – М., 2014.
13. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2012.
14. Салык Н.А.. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>
15. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М., 2013.
16. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М., 2004.
17. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М: Просвещение, 1994
18. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.:ЭКСМО, 2012.
19. География. Современный мир. 10-11 классы.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
20. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX – начало XXI века.- М.: Просвещение, 2009.
21. Каца Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.
22. Энциклопедия царей и императоров. Россия, IX-XX в. – М.: РОСССА, 2010. – 288 с.: ил.
23. «Энциклопедический словарь юного литературоведа», Сост. В.И.Новиков. М., 1988
24. Энциклопедия для детей «Аванта плюс», том 9 «Русская литература». Ч 1, Ч 2.
25. Беспрозванных В.К., Никифорова Е.Г. Сборник задач для подготовки к централизованному тестированию, единому государственному экзамену по математике. Ч.1/Алт. гос. техн. ун-т им. И.И.Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2002
26. Беспрозванных В.К., Никифорова Е.Г. Сборник задач для подготовки к централизованному тестированию, единому государственному экзамену по математике. Ч.2/Алт. гос. техн. ун-т им. И.И.Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2002
27. Задачи повышенной трудности по алгебре и началам анализа: Учеб.пособие для 10-11 кл.сред.шк./ Б.М.Ивлев, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын, С.И.Шварцбурд. – М.: Просвещение, 1990
28. Шарыгин И.Ф. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.:АСТ: Астрель, 2015.
29. Бочарова Т.А. Экономика: учебно-методическое пособие/Т.А.Бочарова. – Барнаул: Концепт, 2015. – 238с.
30. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка : [Кн. для ст. классов общеобразоват. учеб. заведений] / Г. М. Шипицына, С. С. Петровская, И. Н. Черников. - М. : Просвещение, 1992. – 189
31. КабардинО.Ф. «Физика. Справочные материалы»,М., «Просвещение» (любой год издания)
32. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. Пособие. – М.: Дрофа, 2005.
33. Паремская Д.А. Практическая грамматика. Немецкий язык. Минск: Высшая школа, 2006
34. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях – СПб: Каро, 2009
35. История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Н.П. Михальской. - М., 1991.

36. Зайцев В.В., Егерев В.К., Сканави М.И. Сборник задач по математике для поступающих в вузы. – М.: АСТ, 2013 г.
37. Ясницкий Л.Н. Искусственный интеллект. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 240 с.
38. Ясницкий Л.Н., Черепанов Ф.М. Искусственный интеллект. Элективный курс: Методическое пособие по преподаванию. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 216 с.
39. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. – Досса, 1997. – 360с.
40. Культин Н.Б. Turbo Pascal в задачах и примерах. – СПб., 2000. –256 с.
41. Анциферов Л.И. Практикум по методике и технике школьного эксперимента. М., 1984г.
42. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М. 2001.
43. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика XXI века. – Москва, 2014.
44. Единый государственный экзамен. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты: ред. Вербицкой М.В. – Москва, 2020.