



**Председатель рабочей группы:**

Варкентина Г.И., заместитель директора по УМР

**Члены рабочей группы**

Вишнякова Н.Н., заместитель директора по ДО,  
Ковшова Е.В., заместитель директора по УВР и  
управлению качеством образования  
литературы,  
Денисенко Т.В., заместитель директора по  
дополнительному образованию,  
Захарова И.А., учитель математики,  
председатель первичной общественной  
организации учителей и сотрудников,  
Просекова Е.Н., учитель русского языка и  
литературы,  
Ракова Е.Г., педагог-библиотекарь,  
Самохвалова М.В., учитель истории,  
обществознания и МХК,  
Тимофеева Е.В., учитель немецкого языка,  
Торконяк Т.В., учитель русского языка,  
Фишер А.Ю., воспитатель, учитель биологии  
Шишаева Е.Н., учитель русского языка и  
литературы,  
Шмелева Т.Н., педагог-психолог

Отчет согласован Управляющим советом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» 02 апреля 2024 г., протокол №2.

Оглавление	
Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об организации .....	5
1.2. Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ».....	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	10
Раздел 2. Структура и система управления.....	13
2.1. Структура управления .....	13
2.2. Система управления.....	14
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	15
2.4. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России».....	15
2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО .....	18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	21
3.1. Контингент учащихся .....	21
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	23
3.2.1. Образовательная программа .....	23
3.2.2. Воспитательная работа .....	50
3.3. Качество предметной подготовки .....	66
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	78
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	91
Раздел 6. Кадровый состав .....	99
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	103
Раздел 8. Материально-техническая база .....	107
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования .....	125
Раздел 10. Отчет о результатах самообследования за 2022 г. регионального центра выявления и поддержки одарённых детей в Алтайском крае («Талант 22»).....	147
Общие выводы по результатам самообследования .....	198
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	200
Приложение 1 .....	205
Анализ условий, позволяющих достичь показатели, и ответственные за работу по данным показателям.....	205

## **Введение**

Самообследование КГБОУ «АКПЛ» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218).

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора лицея. Процедура самообследования КГБОУ «АКПЛ» регулировалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5. Приказ директора КГБОУ «АКПЛ» «О проведении самообследования за 2023» от 08.12.2023 № 130.

6. Приказ директора КГБОУ «АКПЛ» «Об утверждении отчета о результатах самообследования» от 09.04.2024 № 65.

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» по состоянию на 31.12.2023г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности лицея, подлежащих самообследованию.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (далее – Лицей) создан 14 февраля 1991 года Барнаульским государственным педагогическим институтом как этап предпрофессионального обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования.

Полное наименование учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Сокращенное наименование учреждения: КГБОУ «АКПЛ».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Адрес: 656031, Алтайский край, город Барнаул, ул.Папанинцев, 139.

Телефон: приемная, факс (3852)22-62-80, директор (3852)22-68-07, заместители директора, (3852)22-64-80,

бухгалтерия, (3852)22-68-82,

E-mail: main@pedliceum.altai.ru ,

Официальный сайт: <http://pedliceum.altai.ru> .

**Основной целью лицея**, согласно Уставу, является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей, психофизических особенностей развития и интересов обучающихся с целью обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) и получения образовательных услуг с использованием дистанционных технологий для детей-инвалидов, постоянно обучающихся индивидуально на дому, не имеющих противопоказаний для работы с компьютером.

**Лицей решает задачи** развития личности и приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, в том числе детей-инвалидов, получающих образовательные услуги с использованием дистанционных технологий, постоянно

обучающихся индивидуально на дому, не имеющих противопоказаний для работы с компьютером.

Лицей является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате на уровне среднего общего образования и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому с применением дистанционных образовательных технологий на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Лицей самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах, установленных действующим законодательством РФ, Уставом Лицея и решениями учредителя – Министерства образования и науки Алтайского края.

Лицей осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе:

обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра с использованием дистанционных образовательных технологий;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

Осуществление видов деятельности, отвечающих уставным целям Лицея, но требующих специального разрешения в соответствии с законодательством Российской Федерации, производится на основании лицензии.

Алтайский краевой педагогический лицей в течение нескольких лет является инновационным учреждением и работает в режиме апробации перспективных педагогических идей, повышающих интеллектуальный ресурс личности старшего школьника на этапе его перехода из «поля неопределенности» в профессиональное самоопределение.

В 2006 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В результате была принята программа развития лицея, направленная на разработку модели педагогического лицея как старшей многопрофильной школы с предпрофессиональной педагогической подготовкой и ориентацией на профессию учителя. И сейчас педагогический лицей-интернат – это старшая многопрофильная школа с предпрофессиональной педагогической, медицинской, туристической, информационно-технологической, военной, спортивной и правоохранительной подготовками, ведущими к профессиональному самоопределению лицеистов.

В 2007 году лицей стал дипломантом III степени Всероссийского фестиваля инновационных психолого-педагогических проектов «Психология и современное российское образование», проводимого Министерством образования и науки РФ, с проектом «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в летний период в оздоровительно-туристическом лагере «Фадеев Лог» Алтайского краевого педагогического лицея», а также выиграл грант политической партии «Справедливая Россия» в области образования «Даруя знания, укрепляя силу» с проектом «Здоровье природы – наше здоровье».

В 2009 года лицей – победитель конкурса социальных проектов бюджетных организаций в сфере молодежной политики с проектом «Школа волонтеров», дипломант краевого конкурса «Добровольческая инициатива».

В апреле 2012 года Лицей выиграл грант Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения за реализацию проекта «Мы вместе» (приказ №134-р от 10 апреля 2012 года), а в 2013, 2014 и 2016 годах в рамках конкурса социально значимых проектов в сфере молодежной политики Лицей выиграл грант с проектом «Летняя этнокультурная школа» (распоряжение администрации Алтайского края № 66-р от 14.03.2013 и распоряжение Губернатора Алтайского края от 08.07.2014 № 107-рг соответственно).

В 2010-2011 учебном году лицей включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство №10290 от 12 апреля 2011 г.). В 2013 году информация о Лицее внесена в энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины». В 2015 году Алтайский краевой педагогический лицей внесен во Всероссийский реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований (свидетельство №3284 выданное 23.10.2015), в 2017 награжден ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ Правительства Алтайского края за заслуги, связанные с развитием Алтайского края, достижениями в государственной, производственной, научно-исследовательской, социально-культурной, общественной деятельности (Постановление Правительства Алтайского края от 21 августа 2017 года №307).

В период с 2015 по 2018 год лицей являлся Региональной инновационной площадкой, входящей в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края из перечня, утвержденного в Алтайском крае «Внедрение системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и развитии» с темой проекта «Обеспечение ППС-помощи обучающимся в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и on-line логопедического обследования детей, проживающих в отдаленных муниципалитетах Алтайского края».

В октябре 2019 году Лицей стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей-интернат - 2019».

В 2020 и 2021 году управленческая команда лицея вошла в число победителей всероссийского конкурса «Лучшая школа года - 2020» и «Лучшая школа года - 2021».

В 2020 году стал победителем первого регионального конкурса «Школа воспитания Алтайского края».

В ноябре 2021, 2022, 2023 годов по итогам Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022», «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023» лицеем вручили медали «Образовательная организация XXI века».

В апреле 2021, 2023 годов по итогам Всероссийского конкурса лицей вошел в рейтинг «500 лучших образовательных организаций страны».

В 2021 и 2022 годах лицей вошел в опубликованный агентством РАЕХ рейтинг 300 лучших школ России, по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы.

## 1.2. Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ»

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности (предметы)	Образование по диплому (указать специальность )	стаж			Кв. категория	
					общ ий	Ад ми нист р	Педаг огич	Ад ми нистр	Педаго гич
1.	Директор	Романенко Светлана Александров на	Управление (руководство ОО) Нормативная документация, финансово- хозяйственная деятельность, материально- техническое обеспечение	Высшее педагогическо е, учитель математики, информатики и ИВТ менеджер образования	32	23	32	Соответ ствие	высшая
2.	Зам. директора по УМР	Варкентина Татьяна Ивановна	организация УВП на уровне среднего общего образования, олимпиадное движение, повышение квалификации педагогических работников и администрации, выполнение государственно го задания на уровне СОО, предоставление государственны х услуг	Высшее педагогическо е, учитель математики, информатики и ИВТ менеджер образования	33	26	33	Соответ ствие	высшая
4.	Зам.	Ковшова	Аттестация	Высшее	29	5	24	Соответ	первая



	директора по УВР и управлению качеством образования	Елена Владимировна	педагогических работников, организация и проведение ВПР, организация и проведение независимой оценки качества предоставления услуги, Организация воспитательной работы, итоговая аттестация, организация дополнительного образования	педагогическое, преподаватель дошкольной педагогики и психологии менеджер образования				ствие	
5.	Зам. директора по дистанционному образованию	Вишнякова Наталья Николаевна	Организация УВП Центра дистанционного образования детей-инвалидов	Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания менеджер образования	21	9	21	Соответствие	высшая
6.	Зам. директора по информатизации	Нагайцева Ольга Николаевна	Обеспечивает системную работу информационно-образовательной среды	Высшее педагогическое, учитель математики и информатики менеджер образования	16	10	16	Соответствие	высшая
7.	Зам. директора по дополнительному образованию	Денисенко Татьяна Владимировна	Обеспечивает системную работу структурного подразделения Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Талант22»	Высшее педагогическое, учитель истории и советского права, менеджер образования	33	23	33	Соответствие	
8.	Главный бухгалтер	Бахтина Светлана Геннадьевна	Руководство бухгалтерией	Высшее, бухгалтер	41	15			
9.	Зам. директора по АХР	Былков Семен Владимирович	Вопросы хозяйственного сектора	Высшее, инженер	22	16		Соответствие	

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

**Полное название** – краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

**Сокращенное наименование** — КГБОУ «АКПЛ».

**Юридический адрес:** 656031, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139

**Фактический адрес:** 656031, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139

**Учредитель:** Министерство образования и науки Алтайского края.

Документы лицея, регулирующие образовательную деятельность соответствуют требованиям действующего законодательства и оформлены в установленном порядке.

**Устав лицея** (новая редакция) принят в 2014 году, утвержден приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 22 сентября 2014 года №4960, согласован распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 06 октября 2014 года №2258.

Изменения в Устав приняты

- в 2016 году, утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15 июля 2016 года №1278, согласован распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 22 июля 2016 года №1115,

- в 2016 году, утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17 ноября 2016 года №1809, согласован распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 29 ноября 2016 года №2442,

- в 2019 году, утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 24 октября 2019 года №1603, согласован распоряжением управления имущественных отношений Алтайского края от 01 ноября 2019 года №1508;

- в 2021 году, утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 29 октября 2021 года №1309, согласован распоряжением управления имущественных отношений Алтайского края от 11 ноября 2021 года №1509.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Лицензия №227 от 23.08.2021 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 23.08.2021 №627-л/к.

**Государственная регистрация юридического лица:** свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 000546373 от 22.11.2002 г.

**Основной государственный регистрационный номер** – 1022200907794.

**Аккредитация:** Свидетельство о государственной аккредитации №219 от 17.06.2015г. Срок действия – 14.06.2024г.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Основные образовательные программы:

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)** (новая редакция с внесенными изменениями в соответствии ФОП) (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)
- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, ФОП)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)
- **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, ФОП)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)
- **Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.1 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ООО, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС ООО, ФОП)**, принята

педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС СОО, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативные и правовые документы КГБОУ «АКПЛ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В 2023 году утверждены новые редакции всех основных образовательных программ, а также адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с НОДА, ЗПР, а также разработаны и утверждены некоторые локальные акты в целях приведения в соответствие с действующим законом Российской Федерации.

Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ» имеют профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент образования».

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Профессиональный союз работников, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся, родительский комитет.

Лицей имеет структурные подразделения:

- структурное подразделение – спортивно-учебно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача». Местонахождение: 659645, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, улица Зои Космодемьянской, дом 40;

- структурное подразделение – оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог». Местонахождение: 659645, Алтайский край, Алтайский район, Алтайское лесничество, Алтайское участковое лесничество, квартал № 77, части выделов № 24, 25 Урочище устье лога Фадеева;

- структурное подразделение – краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов, г. Барнаул, улица Папанинцев, дом 139-а;

- структурные подразделения – предметные кафедры и кафедра воспитательной работы;

- структурное подразделение – культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик», г. Барнаул, улица Брусничная, дом 12;

- структурное подразделение – региональный центр выявления и поддержки одаренных детей, г. Барнаул, улица Папанинцев, дом 139-а.

- предметные кафедры, кафедра начальной школы и кафедра воспитательной работы.

03 декабря 2021 года на общем собрании работников принят Коллективный договор, который вступает в действие с 07.12.2021 года и действует по 06.12.2024 года.

В 2023 году продолжалась работа по приведению локальных актов лицея и иных документов, регулирующие правовые основы функционирования лицея в соответствии действующему законодательству. В связи с этим приняты следующие нормативные акты:

- Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников к совершению коррупционных правонарушений в КГБОУ «АКПЛ» (утвержден приказом от 10.02.2023 №22а),

- Положение о внесении изменений в Порядок приема на обучение в краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов, структурное подразделение краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический

лицей-интернат», утвержденного 26.08.2021 года (утверждено приказом от 24.03.2023 №41),

- Положение о порядке приема обучающихся по образовательным программам НОО ООО СОО и дополнительного образования КГБОУ АКПЛ (утверждено приказом от 24.03.2023 №41),

- Положение о внесении изменений в Положение о порядке приема обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования в краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», утвержденного 26.10.2020 года (утверждено приказом от 30.08.2023 №80),

- Положение о внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников КГБОУ «АКПЛ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, утвержденный 11.01.2021 года (утверждено приказом от 30.08.2023 №80),

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (утверждено приказом от 30.08.2023 №80),

- Положение о внесении изменений в положение об оплате труда работников КГБОУ «АКПЛ» от 28.06.2022 года приказ 124 от 30.11.2023 года

- Положение о школьном спортивном клубе «АКПЛ» приказ 132 от 14.12.2023

Руководящие работники систематически повышают квалификацию в области управленческой деятельности, охраны труда, противопожарной и другой безопасности.

В управленческой деятельности используются современные информационные ресурсы «Сетевой край. Образование». В лицее выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. План работы лицея соответствует целям и задачам, стоящим перед лицеем.

## **2.2. Система управления**

Управление осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития.

Алтайский краевой педагогический лицей принимает активное участие в инновационных процессах и на уровне Алтайского края и на уровне Российской Федерации в вопросах образования детей-инвалидов, организации центра выявления и поддержки одаренных детей, а также по участию в проекте «Школа Минпросвещения России». А также является одним из двадцати образовательных организаций России, реализующих предпрофессиональную подготовку.

План учебно-воспитательной работы реализован по всем направлениям. В полном объеме выполнена образовательная программа. Выполнение государственного задания – 100%.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки результативности и эффективности системы управления, выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг в лицее на родительских собраниях проводятся опросы родителей и ежегодно в мае анкетирование лицейстов по различным направлениям: удовлетворенность организационными условиями, системой дополнительного образования и т.д. Это способствует выявлению проблем и направлений развития.

Предложения и замечания по организации деятельности лицея, выявленные в результате анализа работы по направлениям, полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса, учтены, в том числе во время планирования работы лицея.

### 2.4. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

В 2023 году лицей активно вступил в проект «Школа Минпросвещения России».

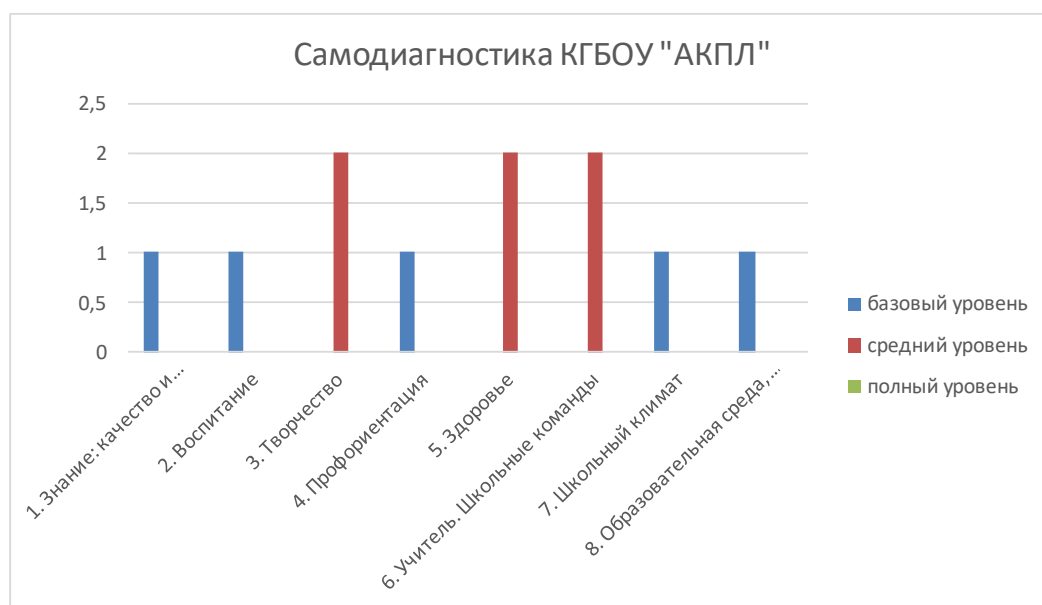
Реализация данного проекта предусмотрена по пяти магистральным направлениям:

- «Знание»
- «Здоровье»
- «Творчество»
- «Воспитание»
- «Профориентация»

и трем ключевым условиям:

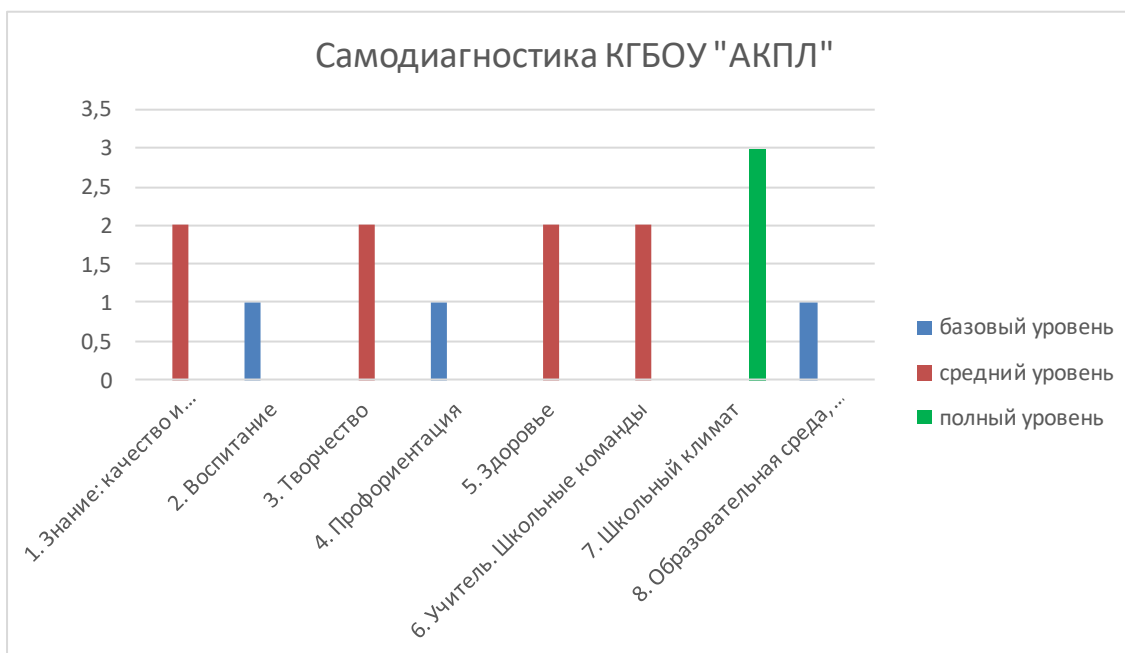
- «Учитель. Школьная команда»
- «Образовательная среда»
- «Школьный климат»

По результатам первой пилотной самодиагностики в августе 2022 года лицей набрал 86 баллов.

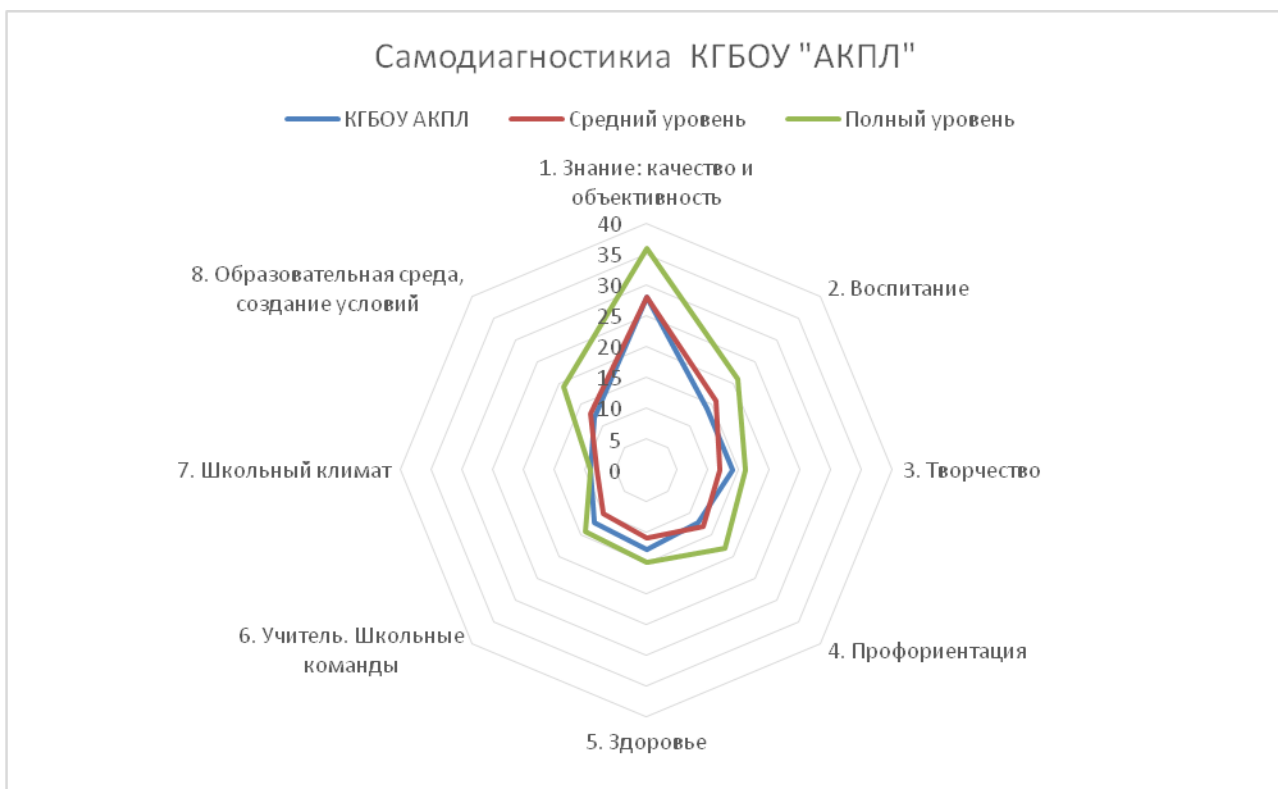




После анализа всех показателей и сбора дополнительных данных в марте 2023 года результаты самодиагностики были скорректированы







После этого была сформирована команда в составе восьми человек:

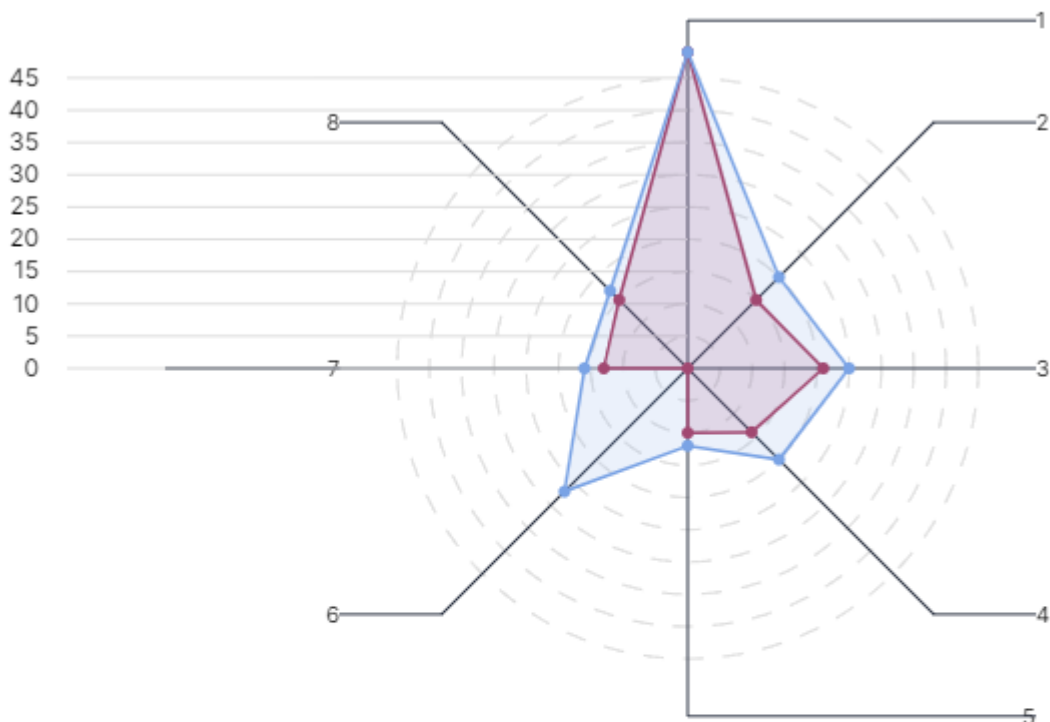
1. Романенко Светлана Александровна
2. Варкентина Татьяна Ивановна
3. Ковшова Елена Владимировна
4. Нагайцева Ольга Николаевна
5. Самохвалова Мария Владимировна
6. Лобанов Егор Иванович
7. Шишаева Екатерина Николаевна
8. Просекова Елена Николаевна,

Команда проанализировала результаты, сформировала дорожную карту по реализации проекта Школа Минпросвещения России, назначила ответственных за каждый показатель (см. приложение 1).

Команда активно участвовала в работе стажерских площадок, участвовала в курсах повышения квалификации.

В ноябре 2023 года на базе лицея была организована работа стажерской площадки по трем магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», и ключевому условию «Школьный климат».

В результате проделанной работы при выполнении следующей самодиагностики также в ноябре 2023 года лицей набрал 137 баллов.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Проориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Количество баллов (0 баллов) по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» объясняется тем, что не преодолен критический показатель по прохождению 100% учителей повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

## 2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО

Регулярно через сайт лица, возможности АИС «Сетевой край. Образование», родительскую газету, которая выпускается 1 раз в четверть, а также на родительских собраниях, которые в 2023 году проходили как в режиме онлайн через «Сферум» — информационно-коммуникационную

образовательную бесплатную платформу для учителей, учеников и родителей, а также дважды в год (август, январь) в очном режиме, проводятся информирование и консультации по вопросам социальной и психологической помощи участникам образовательного процесса, организации итоговой аттестации, вреде компьютерных игр и др.

Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а также отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте.

В лицее реализуются меры социальной защиты обучающихся. В рамках деятельности ППМС службы изучаются социальные проблемы, ведется учет и патронаж малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В лицее реализуются меры социальной защиты обучающихся, их реализацию обеспечивает социальный педагог.

Приведем некоторые статистические данные по основным социальным категориям семей обучающихся КЦДО ДИ за последние 3 года:

Год/категория	Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
2021	175	129	46	33	7
2022	171	117	54	26	6
2023	175	122	53	21	6

Из данных в таблице видно, что за последние годы увеличился контингент обучающихся из неполных семей, уменьшилось количество многодетных семей. В первую очередь, этот факт связан с демографической ситуацией в крае и доступностью дистанционной формы образования для детей-инвалидов (независимо от социального статуса их семей), в силу наличия безвозмездного обеспечения компьютерным оборудованием и при необходимости, интернет-линии за счет средств краевого бюджета.

Особое внимание детям-инвалидам и их родителям уделялось со стороны социального педагога, им было проведено более 30 консультаций очно и с применением ДОТ. Темы консультаций подобраны с учетом запросов родителей и обучающихся: «Дальнейшее самоопределение выпускников 11 классов. Выбор профессии», «Как помочь ребенку с выбором профессии».

Ежемесячно 100% детей с ограниченными возможностями здоровья получают продуктовые наборы, согласно ФЗ.

Раз в четверть в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов проводятся заседания «Семейного клуба», с целью создания условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленной на поддержку и развитие физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, структура управления лицея, в целом, соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления способствует достижению целей и задач лицея, соответствует запросам участников образовательного процесса, а так же соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012.

Педагогическим работникам лицея участвовать в программах повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Официальный сайт лицея организован в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Завершена работа по развертыванию и публикации официальных сайтов на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (единая экосистема государственных сайтов «Госвеб»).

В лицее введены электронные классные журналы, электронная система сбора отчетов.

Взаимодействие администрации и педагогических работников с родителями в течение всего 2023 года осуществлялось с использованием электронных средств и через телефон и непосредственно при очных беседах.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают в целом позитивное мнение о деятельности лицея.

Необходимо продолжить работу по усовершенствованию деятельности органа ученического самоуправления, включению первичной организации в «Движение первых».

Важно продолжить работу в классах краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов путем активного включения в систему работы родителей и обучающихся. Организовывать обмен опытом педагогов для выявления подходящих индивидуальных методов обучения каждого обучающегося.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единицы измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность обучающихся	чел.	500	509	515
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	55	52	41
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	92	118	150
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	353	339	324

Выбытие из структурного подразделения краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов в 2023 году.

	Всего	НОО	ООО	СОО
Выбыли	19	4	5	10
В другие организации для продолжения образования	9	3	4	2
По болезни	3			3
По другим причинам	7	1	1	5

Среднегодовой контингент обучающихся в 2023 году распределился следующим образом:

НОО (очное обучение) – 11 обучающихся;

НОО (очно-заочное обучение) – 30 обучающихся;

ООО (очно-заочное обучение) – 105 обучающихся;

СОО (очно-заочное обучение) – 34 обучающийся.

Причины нестабильности контингента обучающихся обусловлены невозможностью применения превентивных мер по следующим факторам:

- заболевание ребенка-инвалида приводит к летальному исходу (0 человек в 2023 году);

- ухудшение состояния здоровья обучающихся приводит к отчислению (3 человека в 2023 году);

- переезд семьи на постоянное место жительства в другой регион приводит к переводу обучающихся в другие образовательные учреждения (1 человек в 2023 году);

- смена программы по решению ПМПК приводит к отчислению, так как в ЦДО обучаются дети только с сохранным интеллектом (2 человека в 2023 году);

- переход на семейное обучение (2 человека в 2023 году);

- достижение 18-летнего возраста (5 человек в 2023 году);

- зачисление в колледж после 9 класса (2 человека в 2023 году);

- зачисление в ЦДО осуществляется круглогодично, что связано с получением инвалидности ребенка в любое время и на любой ступени образования, или по решению родителей (законных представителей) после получения информации о центре дистанционного образования детей-инвалидов.

Прибыли в 2023 году всего 63 человека, включая 20 выпускников 9 класса, которые пошли в 10 класс:

НОО – 24 человека;

ООО – 18 человек;

СОО – 21 человек;

Отмечается количество желающих обучаться в КЦДО, о чем свидетельствуют регулярные обращения в течение всего года (обратились и зачислены человек: в январе – 1, в феврале – 2, в марте – 3, в апреле – 1, в мае – 1, в июне – 19, в июле – 14, в августе – 2, в сентябре – 2, в октябре – 16, в ноябре – 2). Помимо этого были еще обращения, но в связи с отсутствием вакантных мест для зачисления или не предоставленному пакету документов, они не были зачислены.

Среднегодовой количественный показатель по государственному заданию в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов 180 человек. Как видно, в течение года количественный показатель не стабилен, в связи с объективными обстоятельствами жизнедеятельности, здоровья, смены программ обучения, смерти обучающихся и пр.

Большую часть обучающихся, представляют собой дети, проживающие в городах края. Данные последних лет показывают, что

численность контингента растет, в основном за счет проживающих в городах и близлежащих к Барнаулу районах. Это обуславливается хорошим качеством интернет-связи в этих населенных пунктах, активным взаимодействием родителей детей-инвалидов друг с другом. В отдаленных районах затруднительное положение с качеством интернет-связи и отсутствием информации о КЦДО.

Контингент на ступени начального общего образования за последний год сократился, в связи с желанием родителей иметь очного, приходящего педагога из школы для физического взаимодействия с ребенком. Плюс к этому, многие сельские школы дают согласие на посещение школы для проведения уроков, не смотря на домашнее обучение, что дает ребенку возможность общения, чувство единства с коллективом класса, социализации.

На ступени основного общего образования контингент вырос в 2023 году, так как многие пришли в конце 4 класса или в начале 5 класса, после начальной школы. Еще это объясняется выступлением с информацией о КЦДО руководителя центра на краевом заседании по вопросам работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

В 2023 года только 2 выпускника 9 класса ушли в профессиональное образовательное учреждение.

#### Выбытие из классов профильного обучения лица

	Всего	ООО	СОО
Выбыли	9	0	9
В другие организации для продолжения образования	9	0	9
По другим причинам	0		

На основании мониторинга можно сделать вывод о достаточной стабильности контингента обучающихся, при этом количество желающих обучаться в профильных классах лицея за последние три года резко возросло (в индивидуальном отборе на 140 мест в 2023 году участвовали 377 человека, особенно выделялись в английский класс (88 человек желающих обучаться), химико-биологический класс (78 человека желающих) и инженерно-математический (72 человека желающих).

Второй год был набран 8 класс. На 20 мест претендовали 63 человека.

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа

**Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)** (новая редакция с внесенными изменениями в соответствии ФОП) (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих

**основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;



– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, ФООП)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, ФООП)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)

Основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «АКПЛ» разработана в соответствии федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.1 (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной

активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;



введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.**

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Вариант 6.2 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного

передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 АООП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Общая характеристика.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет. Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.**

1. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ООО, ФАОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.**

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей. При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планиваемым



результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА, варианты 6.1, 6.2 (ФГОС ООО, ФАОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.**

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 6.1 и 6.2 АООП НОО.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1 и 6.2 АООП ООО для обучающихся с НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
- формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) или пролонгированные сроки обучения (5 - 10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности..

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС СОО, ФОП),** принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

Основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «АКПЛ» разработана в соответствии федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Отчет об исполнении государственного задания КГБОУ «АКПЛ» в 2023 году**

### ЧАСТЬ I

#### Раздел I

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (очная)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	25	32	Внутренний учет

Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении второй ступени общего образования	%	100	100	Внутренний учет
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	93,23	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

## Раздел 2

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (очная, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	267	290	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной	%	100	100	Внутренний учет

	общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении третьей ступени общего образования				
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	92,6	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

### Раздел 3

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	11	11	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении первой ступени	%	100	100	Внутренний учет

	общего образования				
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	88	89	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

#### Раздел 4

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	30	30	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по	%	90	93	Внутренний учет

	завершении первой ступени общего образования				
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	91	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

#### Раздел 5

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/ п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	105	105	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной	%	100	100	Внутренний учет



	программы основного общего образования по завершении второй ступени общего образования				
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	87	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

#### Раздел 6

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
<b>Объемы оказания государственной услуги</b>					
1.	Число обучающихся	человек	34	34	Внутренний учет
<b>Качество государственной услуги</b>					
1.	Уровень освоения	%	90	100	Внутренний

	обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении третьей ступени общего образования				учет
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	89	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

Государственное задание выполнено на 100%

### 3.2.2. Воспитательная работа

В 2023 году продолжала действовать рабочая программа воспитания лица, которая является составной частью основной образовательной программы.

**Цель воспитательной работы лица** – создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность обучающегося, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие социальной активности,

формирование правовой культуры учащихся, патриотизма, воспитание психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в основной и старшей школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

3. Достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

4. Сохранять и приумножать традиции лицея, знать о лучших достижениях АКПЛ.

5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

6. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

7. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.

9. Организовать работу объединений дополнительного образования (наполняемость -90%).

10. Совершенствовать систему работы с родителями.

11. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

12. Организовать работу ученического самоуправления.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в лицее в течение 2023 года были проведены такие мероприятия как классные часы, концерты, спортивные праздники, творческие мастерские и др., направленные на популяризацию профессии учителя и наставника. Учащиеся лицея также приняли участие во Всероссийской акции «Скажи «СПАСИБО» учителю.

Все традиционные лицейские мероприятия в 2023 году были проведены в полном объеме. За проведение каждого дела назначается ответственный класс, который осуществляет организационную работу: готовит сценарный план, подбор оформления и т.д. Все остальные классы принимают участие в КТД с номерами художественной самодеятельности.

В феврале 2023 года в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в лицее проведены мероприятия, посвященные данной тематике: классные часы, уроки мужества, посещение спектакля,

просмотр кинофильмов о защитниках нашей Родины, встреча с ветеранами (участниками) локальных войн, посвященная россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, военно-историческая викторина, экскурсии, выставки книг, стенгазет и др.

Во исполнение плана просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на повышение эффективности антикоррупционного просвещения в Алтайском крае, в КГБОУ АКПЛ в преддверии международного Дня борьбы с коррупцией и Дня прав человека проводились такие мероприятия, как Единый урок правовых знаний (приняли участие 489 обучающихся лица), «правовые пятиминутки» (на уроках обществознания, согласно плану), политические информации на классных часах, выставка журналов и статей о правах ребёнка (библиотека лица), просмотр социальных роликов по правовой защите детей (на переменах в холле и дистанционно для учащихся КЦДОДИ).

В целях формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения и воспитания негативного отношения к коррупции в лицее проводились мероприятия правового характера с приглашением следующих лиц:

- Татьяна Витальевна Хворова, заместитель начальника отдела кадров - начальник отделения подготовки кадров УРЛС ГУ МВД России по Алтайскому краю, подполковник внутренней службы;

- Зорин Сергей Александрович, начальник ОРЧ ОГЗ ГУ МВД России по Алтайскому краю, полковник полиции,

- Змиенко Владислав Андреевич, сотрудник УФСБ России по Алтайскому краю,

- Оксенченко Тарас Петрович, Неудахин Алексей Сергеевич и Коршак Данил Алексеевич, сотрудники Центра специальной связи и информации Федеральной службы охраны РФ в Алтайском крае.

Традиционно в течение года проводились выездные события (в т.ч. в структурных подразделениях лицея «Фадеев Лог», «Лицейская дача», «Лицейский домик»), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тренинговые занятия с психологом в «Лицейском домике» с использованием игр и упражнений на сплочение коллектива, поездки в «Фадеев Лог» и «Лицейскую дачу» с целью посвящения 8 и 10 классов в «семью» лицеистов). «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В 10-х классах в течение 2022-2023 учебного года проводился элективный курс «Психология профессионального самоопределения».

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождалось выполнением практических работ, которые помогали учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривалась практическая деятельность, включающая в себя работу с

диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагалось также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, то есть обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания проблемное изложение учебного материала. В течение 2022-2023 учебного года было проведено 34 занятия по курсу «Психология профессионального самоопределения».

Профориентация в классах также проводилась в следующих направлениях:

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Алтайский приборостроительный завод РОТОР; Барнаульский завод механических прессов, УФСИН и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего высшего профессионального образования (АлтГУ, АлтГТУ, РАНХиГС, АГАУ, АГПУ, БЮИ, Алтайский техникум кинологии и предпринимательства и др.);

- организация на базе лицейского лагеря «Фадеев Лог» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки («Тетральный пленэр», «Юный журналист», «Спортивный туризм», «Биохимическая смена», «Летняя физико-математическая школа», «Художественный пленэр», «Юный спецназ» и др.);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

В рамках модуля «Профилактика» выявлено, что в лицее отсутствует контингент детей, которых можно отнести к «группе риска». В 2023 учебном году на внутришкольном учете стояло 12 человек. С ними была проведена коррекционно-воспитательная работа, по итогам которой все дети были сняты с учета, в их поведении и учебе наметилась положительная динамика.

### Анализ работы с интернированными детьми

Структура жизненного пространства ребенка в образовательном процессе представляет собой совокупность личного пространства ребенка и его рабочего пространства (пространства деятельности), которые находятся в различных соотношениях, взаимопроникновение этих пространств определяет степень организации жизненного пространства ребенка в образовательном процессе. Жизненное пространство интернированных воспитанников отличается от условий проживания детей, которые проживают во время обучения в семье. В сентябре 2023 года воспитанники, проживающие в интернате лицея, были только среди учащихся 10-11 классов.

класс	всего	город	из них д	село	из них д	общежитие	из них дев	иногор в гор	из них д
8 а	23	23	12	0	0			0	0
9 а	22	21	11	1	1			1	1
<b>итого по ОО</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10 м	21	7	5	14	7	14	7	0	0
10 ф	21	7	4	14	7	14	7	0	0
10 б	23	13	11	10	8	8	7	2	1
10 в	21	2	2	19	9	18	9	1	0
10 и	21	8	5	13	12	11	10	2	2
10 с	20	11	9	9	8	9	8	0	0
10 а	21	12	11	9	8	9	8	0	0
<b>итого 10</b>	<b>148</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	<b>88</b>	<b>59</b>	<b>83</b> <b>56,1%</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
11 м	21	14	8	7	3	6	3	1	0
11 ф	21	6	1	15	5	12	3	3	2
11 б	21	5	5	18	13	17	13	1	0
11 в	20	7	5	13	5	13	5	0	0
11 и	21	7	2	14	11	15	11	0	0
11 с	19	11	9	8	8	7	7	1	1
11 а	20	14	12	6	6	6	5	0	0
<b>итого 11</b>	<b>143</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>81</b>	<b>51</b>	<b>76</b> <b>53,1%</b>	<b>47</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>итого по СОО</b>	<b>291</b>	<b>124</b>	<b>89</b>	<b>169</b>	<b>110</b>	<b>159</b> <b>54,6%</b>	<b>103</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>итого по ОО</b>	<b>336</b>	<b>168</b>	<b>112</b>	<b>170</b>	<b>111</b>	<b>159</b>	<b>103</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

В условиях проживания в интернате трудности, с которыми сталкивается воспитанник в процессе социализации, усиливаются. Это происходит потому, что родители имеют возможность поддерживать своего ребенка только по телефону, а настоящее время становится больше тех, кому необходима тактильная родительская поддержка. Одна из основных

проблем, что у воспитанника практически нет собственного личного пространства, где он мог бы уединиться. Жизнь в таком режиме задает вынужденную публичность проживания, регламентируется режим жизни, который не позволяет учитывать индивидуальные особенности и склонности ребенка, вовремя их выявить, создать условия для их развития. Задача воспитателей в рамках выполнения режима дня минимизировать ограничение социальных контактов, чтобы адаптация к проживанию в новых условиях прошла успешно, учить ребят жить в небольшом коллективе сверстников, уметь договариваться, уметь содержать в чистоте свою комнату, организовывать свой быт, свое рабочее пространство и т.д., потому что основным фактором взросления и социализации ребенка, механизмом воспитательной деятельности является взаимодействие с другими людьми.

Результаты адаптации учащихся лица к проживанию в условиях интерната обсуждены на педагогическом совете 27 октября 2023 года.

Фишер А.Ю. докладывала об итогах мониторинга адаптации к проживанию в интернате обучающихся в лицее. Мониторинг проводился по направлениям: бытовой комфорт, психологический комфорт, режим и качество питания, создание условий для выполнения домашнего задания, создание условий для дополнительного образования и занятости, включая выходные дни. Также с проживающими проходили беседы воспитателей и педагога-психолога.

В мониторинге участвовали все проживающие в интернате обучающиеся. Мониторинг проводился путем анкетирования и индивидуальных бесед. Основным результатом можно считать удовлетворенность обучающихся бытовым и психологическим комфортом (96%). 87 % используют предложенные лицеем возможности по занятиям во внеурочное время и в выходные дни. Большинство проживающих в интернате (89%) активно участвуют в мероприятиях, проводимых по плану воспитательной работы лицея. Часть детей (3%) не регулярно питается в столовой лицея, предпочитают фаст-фуд.

Выявлен ребенок, плохо адаптирующийся к проживанию в интернате. С ребенком и родителями проведена индивидуальная работа педагога-психолога, классного руководителя, установлен контроль воспитателей. Проживающих в лицее устраивают условия, созданные для выполнения домашнего задания. Есть некоторые сложности (8%) в соблюдении режима дня, о чем передана информация классным руководителям, дети поставлены ими на контроль.

По результатам мониторинга и обсуждения на педагогическом совете решено усилить работу по формированию здорового образа жизни, в т.ч. формированию культуры здорового питания, воспитателям, классным руководителям, педагогу-психологу организовать работу по формированию позитивного отношения к соблюдению режима дня, продолжить работу воспитателей, педагога-психолога и классного руководителя со сложно адаптирующимся ребенком и с его родителями.

Большую роль организации жизнедеятельности интернированных воспитанников играет внеурочная деятельность.

Учащиеся, проживающие в интернате лицея, посещающие лицейские кружки:

Кружок/студия	10 класс	11 класс	Итого
Студия журналистики	19	12	31
Театральная студия	14	13	27
Верстка и дизайн школьных изданий	19	12	31
Волейбол	8	3	11
Клуб любителей театра	31	21	52
Клуб спортивного туризма «Ирбис»	2	2	4
«Рукопашный бой»	17	11	28
«Пауэрлифтинг»	3	2	5

С одной стороны участие интернированных ребят в кружках достаточно велико, но с учетом того, что есть ребята, занимающиеся в нескольких кружках одновременно, следует в 2024 обратить внимание на увеличение количества интернированных детей, занимающихся в кружках лицея.

В течение 2023 года были проведены следующие мероприятия:

Акция «Помощь фронту» (плетение маскировочных сетей)

Акция «Чистый лес»

Игра на формирование коммуникативной культуры

Акция ко Дню отца

Театральные выходные

Акция ко Дню матери

Оформление фотозон к новомуднему празднику

Циклы занятий «Воскресные беседы» на темы:

- безопасности жизнедеятельности в лицее и интернате, безопасности на дорогах, правил поведения в лицее, общественных местах и др.
- о вреде электронных сигарет,
- семья и семейные ценности,
- психологический комфорт в классе
- профилактика вирусных заболеваний, здоровый образ жизни,
- «Красная книга»,



- материнство и любовь
- «В лесу родилась елочка или экологическая катастрофа»,
- «Считаешь ли ты себя культурным человеком»,
- просмотр и обсуждение фильма «Влияние мысли на структуру воды»

В 2024 году следует продолжать разнообразить мероприятия, проводимые с интернированными детьми.

На ежедневном контроле воспитательского коллектива лицея стояли вопросы:

- состояние здоровья (воспитатели проводили ежедневную трехразовую термометрию),
- безопасности проживания интернированных воспитанников,
- питания (которое организуется за счет средств краевого бюджета по утвержденному четырнадцатидневному меню),
- коррекции межличностных взаимоотношений в комнате,
- соблюдения правил проживания в интернате лицея,
- помощи в организации рабочего пространства (особенно в первом полугодии – для обучающихся в 10-х классов и во втором полугодии – для обучающихся в 11-х классов),
- соблюдение чистоты и порядка на территории интерната лицея.

Воспитательная работы КЦДО ДИ в 2023 году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания лицея. Календарные планы воспитательной работы реализованы на 98 процентов, причиной чему был больничный лист.

В рамках воспитательной работы в 2023 году педагогами КЦДО были проведены лицейские конкурсы:

1. январь - выставка-конкурс новогодних поделок «Новогодняя фантазия» (1-6 классы);
2. апрель - фотовыставка «Поделись улыбкою своей» (подг-11 классы);
3. сентябрь - викторина «День российской науки» (8-9 классы);
4. октябрь - конкурс фотографий «Осень глазами детей» (подг-11 классы);
5. ноябрь - конкурс по литературному чтению «В гостях у сказки» (2-4 классы);
6. декабрь - дистанционная математическая викторина (7 классы);

В целях повышения эффективности воспитательного процесса было организовано социальное партнерство с учреждениями образовательной, социальной, культурной направленности.

№	Социальные партнеры	Мероприятия
1.	Алтайское краевое отделение Российского детского фонда	Спектакль «Золушка», Молодежный театр Алтай, 3 сентября 2023

		Спектакль «Wonder boy», Молодежный театр Алтай, 18 ноября 2023
		Спектакль «Ноябрьский зов», Молодежный театр Алтай, 24 февраля 2023
2.	КГБПОУ «Алтайский краевой колледж культуры и искусств»	Он-лайн проект «Круглый год» о месяцах русского земледельческого календаря (традиции праздников и обрядов, игры, песни и многое другое)
3.	ИП Воробьева НВ	Новогодний утренник
4.	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	Практика студентов в КЦДО
5.	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, территориальные ПМПК муниципалитетов	Сотрудничество в целях проведения ПМПК для смены программы, рекомендации специальных условий для организации образовательного процесса, рекомендации для специальных условий для сдачи ГИА

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить новый социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение 2023 года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В условиях дистанционного образования все родительские собрания проведены в он-лайн формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 80% в 1–4-х классах, 67% – в 5–8-х и 10 классах и 95% – в 9, 11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

По сравнению с 2022 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5%;
- повысить уровень участия родителей в классных делах в среднем на 3%;

- повысить уровень удовлетворенности родителей в среднем на 6%;

Активно работал Семейный клуб КЦДО ДИ, главной целью работы которого, является создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленной на поддержку и развитие физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Заседания «Семейного клуба» проводились по плану, 1 раз в четверть. На заседаниях присутствуют педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги-предметники. Традицией стала помощь в организации и проведения данных мероприятий со стороны родителей – готовят и проводят мастер-классы.

В 2023 году прошло 5 мероприятий Семейного клуба:

1. Концерт «Радуга талантов» (февраль), в котором приняло участие 12 семей. Дети исполняли песни и стихотворения, все хором пели веселые песни из мультфильмов. Затем команды взрослых и детей поочередно задавали друг другу вопросы игры «Угадай, кто я?». Пили чай, общались;

2. Праздник «Весна-красна» (март), в котором приняли участие 15 семей. Проведены мастер-классы «Конь-огонь», «Жаворонок». Для родителей был проведен тренинг «Я тебя понимаю». Тренинг направлен на укрепление детско-родительских взаимоотношений в семье;

3. «Нескучная осень» (октябрь), приняло участие 9 семей. Команды детей и родителей разгадывали загадки на тему осени и урожая, был проведен мастер-класс по изготовлению движущейся игрушки «Птичка». Затем прошел небольшой детский концерт. Встреча закончилась чаепитием и обсуждением планов на будущее!

4. В творческой встрече с участниками фольклорного ансамбля «Стрела» Алтайского краевого колледжа культуры и искусств и семейного театра «Взрослые и дети» (декабрь) приняло участие 7 семей КЦДО, педагоги и ученики профильных классов. Сначала посмотрели интерактивное театрализованное представление «Барнаул. Вдоль по Московской», посвящённое истории Барнаула. После спектакля играли в народные игры русского населения Алтайского края;

5. Новогоднее мероприятие (декабрь), присутствовала 61 семья. В рамках мероприятия прошли мастер-классы «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних сувениров, праздничное новогоднее представление, интерактивная игровая программа. Каждый ребенок получил подарки от учителей.

**Качество профориентационной работы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания (изучение школьником своих качеств);
- наличие обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем результат удовлетворительный.

21-28 августа 2023 года на площадках интернет-мессенджера «Сферум» работала онлайн профильная смена «Преодоление». Участниками смены стали 40 ребят 8-11 классов Краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов. Они занимались по четырем направлениям: «Профориентация», «Психологический тренинг», «Краеведение», «Декоративно-прикладное и Изобразительное творчество».

Направление «Профориентация» позволило рассмотреть классификации профессий, статистику востребованных профессий на рынке труда, технологию удаленной подачи документов для поступления в образовательные учреждения. Познакомились с функцией портала Госуслуг, которая для дистанционного взаимодействия с образовательными учреждениями и выпускнику легко можно подать заявления в 5 учреждений по 5 направлениям. Ребята искали сайты ВУЗОВ и СПО, куда мечтают поступить, учились видеть там то, что необходимо для поступления.

По направлению «Краеведение» участники смены отправились в виртуальное «Путешествие по родному краю. Чудеса Алтая». Узнали о тайнах, которые хранит Денисова пещера, и научных загадках алтайской мумии, так называемой Принцессы Укока. Виртуально побывали в селе Колывань и узнали, какие шедевры создаются золотыми руками мастеров-

камнерезов вот уже более 200 лет. Познакомились с удивительной историей создания Царицы ваз, самой большой вазы в мире. Отдельным маршрутом стало виртуальное путешествие в Горный Алтай по легендарному Чуйскому тракту, который входит в десятку красивейших дорог мира и на Телецкое озеро – глубокое горное озеро с чистой водой.

Психологический тренинг был направлен на раскрытие коммуникативных умений, умений работать в коллективе, что очень важно для ребят, обучающихся индивидуально. В ходе занятий ребята тренировались поддерживать друг друга, общаться в коллективе, исследовать свои качества и черты характера. На практических занятиях проверили свою внимательность, коммуникативность, общительность. В ходе тренинга ребята познакомились с методами стрессоустойчивости и способами преодоления уныния, которые будут способствовать продуктивной учебной деятельности.

На занятиях по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству ребята создавали рисунки в технике правополушарного рисования (когда с помощью простых линий и нетрадиционных способов нанесения краски получаются уникальные композиции), создавали объемные и обрывные аппликации, шили. Лидерами этого направления стали Анастасия Ермошина (11 кл.), Екатерина Шестакова (8 кл.), Эльвира Барина (9 кл.). Занятия проходили в постоянном творческом диалоге. Ребята предлагали что-то из своего опыта. Например, Анастасия Ермошина показала способы шитья мягкой игрушки и предложила в следующем году на смене «Преодоление» провести мастер-класс.

Не смотря на то, что обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий, приоритетным направлением остается организация очных мероприятий.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2023 год оценивается как хорошее.

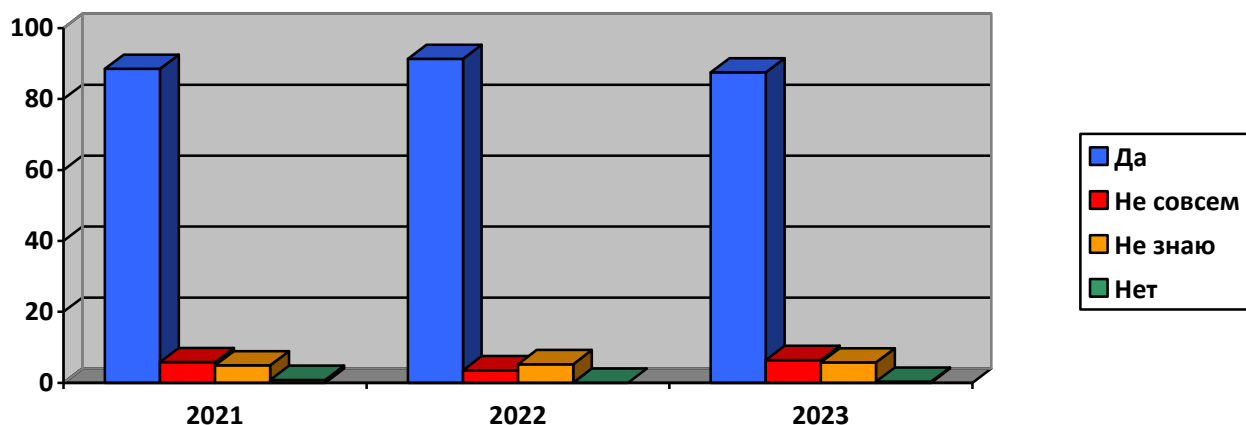
Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 73%. Но результаты опроса обучающихся, их родителей и педагогов показали, что часто дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, с помощью уговоров, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что в силу формата обучения (с применением дистанционных образовательных технологий),

ребята не вовлекаются в планирование дел, педагоги не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных мероприятий.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса является реализация дополнительных общеразвивающих программ. В 2023 году в лицее работали кружки:

- «Театральная студия АКПЛ», руководитель Ключева Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- «Студия журналистики», руководитель Торконяк Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- «Верстка и дизайн школьных изданий», руководитель Еременко Светлана Викторовна, учитель математики высшей квалификационной категории;
- «Волейбол», руководитель Фогель Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Клуб любителей театра», руководитель Мельникова Ирина Андреева, воспитатель высшей квалификационной категории;
- «Клуб спортивного туризма «Ирбис», руководитель Филонова Ирина Андреевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Рукопашный бой», руководитель Булгаков Алексей Валерьевич, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Пауэрлифтинг», руководитель Булгаков Алексей Валерьевич, учитель физической культуры первой квалификационной категории.

Результаты мониторинга удовлетворенности условиями и качеством организации работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, где интересно проводить время, общаться со сверстниками можно представить в виде сравнительной таблицы (мониторинг проводился в декабре 2023 года, на вопросы отвечали родители обучающихся)



Уровень удовлетворенности работой кружков в 2023 году - 90,54%

Данный показатель говорит об оптимальной организации и выборе направлений дополнительного образования обучающихся в лицее.

Кроме того, в летний период были организованы профильные смены:

№ п/п	Название	Руководители	Количество участников	Форма проведения
1.	«Летняя физико-математическая школа»	Ильина А.Ю.	40	очно
2.	«Юный спецназовец»	Булгаков А.В., Фогель Т.А.	40	очно
3.	«Юный журналист»	Торконяк Т.В., Еременко С.В.	40	очно
4.	«Театральный пленэр»	Клюева Н.В.	24	очно
5.	«Художественный пленэр»	Никольская И.С.	30	очно
6.	Профильная образовательная смена «Летняя биохимическая школа»		30	
7.	Профильная образовательная смена по спортивному туризму		70	
8.	Профильная онлайн смена для детей-инвалидов «Преодоление»	Красильникова И.В.	40	Профильная онлайн смена для детей-инвалидов «Преодоление»

Выполнение государственного задания по реализации дополнительных общеразвивающих программ

#### Раздел 7

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на	Фактическое значение за очередной финансовый	Источник (и) информации о
-------	-------------------------	-------------------	---	--	---------------------------

			очередной финансовый год	год	фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	100	102	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	85	88,3	Внутренний учет
2.	Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий	%	0,5	7,0	Внутренний учет
3.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	87	90,54	Внутренний учет

## ЧАСТЬ II

### Раздел 2

1. Наименование государственной работы: Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности  
Организация отдыха детей и молодежи

#### Характеристика работы

№ п/п	Содержание работы	Характеристика работы	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год
1.	Организация отдыха детей и молодежи	Краевой профильный лагерь «Юный спецназовец»	1	1
		Краевой профильный лагерь «Преодоление»	1	1
		Профильная образовательная смена «Театральный пленэр»	1	1
		Профильная образовательная смена «Художественный пленэр»	1	1
		Профильная образовательная смена «Юный журналист»	1	1
		Профильная образовательная	1	1



		смена «Летняя физико-математическая школа»		
		Профильная образовательная смена «Летняя биохимическая школа»	1	1
		Профильная образовательная смена «Астрономическая школа»	1	1
		Профильная образовательная смена по спортивному туризму	1	1
		Мероприятие 1.1.2. Организация и проведение на территории Алтайского края профилактических антинаркотических акций «Единые дни профилактики». «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Родительский урок», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность», «Летний лагерь – территория здоровья»	1	1

Качество выполнения государственных работ:

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник информации о значении показателя
1	Соблюдение сроков выполнения работ	%	100	100	Внутренний учет
2.	Полнота и качество проведенного мероприятия	%	100	100	Внутренний учет

### Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной.

Задачи воспитательной работы на следующий год:

1. Активизация профориентационной работы в 8-11 профильных классах лицея.
2. Активизация работы по профориентации на уровне 9 и 11 классов в КЦДО ДИ:



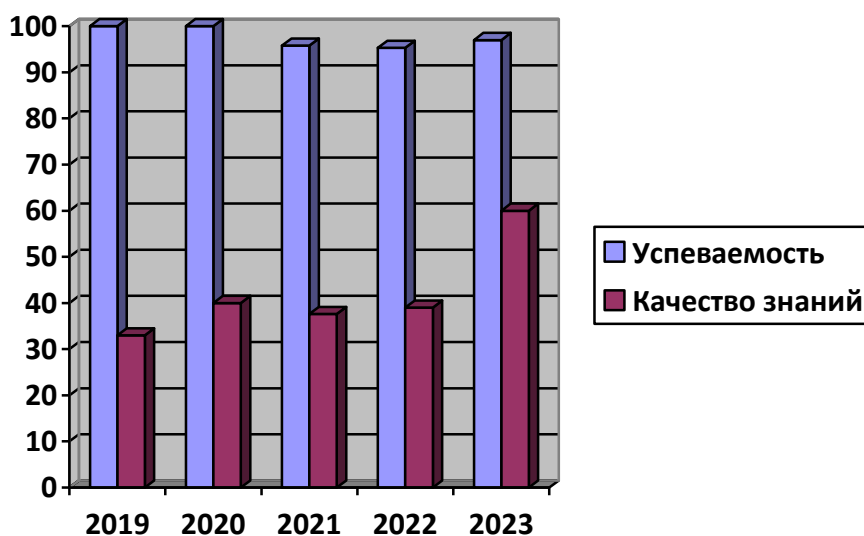


Учащиеся, переведенные в следующий класс условно, обучаются в краевом центре дистанционного обучения детей-инвалидов, имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Один человек направлен на психолого-медико-педагогическую комиссию, по итогам которой переведен на другую образовательную программу, в связи с чем, отчислен из лица.

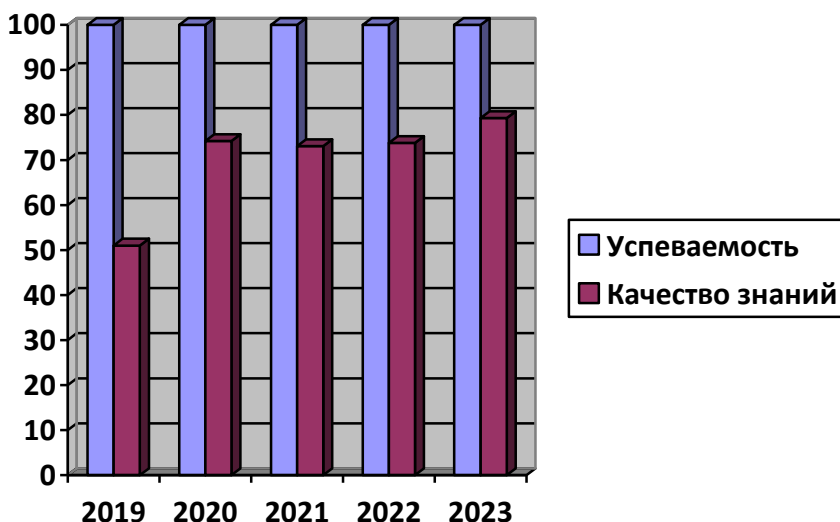
Один человек оставлен на повторный курс обучения в 4 классе по причине не освоения ООП НОО.

Качество знаний в профильных классах за 2023 год стабильно.

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости обучающихся краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов



Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости обучающихся профильных классов лица



На основании сравнительных диаграмм можно сделать вывод, что процент качества знаний в профильных классах за последние три года стабильно высокий.

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проходила следующим образом: все выпускники сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Итоговую аттестацию успешно прошли все выпускники профильных классов. Аттестаты выданы всем.

Государственная итоговая аттестация в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и лицейским документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

При подготовке было уделено особое внимание информационно-разъяснительной работе. Выпускники и их родители и были ознакомлены со всеми федеральными, региональными нормативными документами. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей (законных представителей). К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

В девятом классе в КЦДО ДИ обучалось 20 обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, все они были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Все выпускники успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном образовании.

Все обучающиеся сдавали только обязательные экзамены (русский язык и математика) в 6 городах и 6 районах Алтайского края. Все обучающиеся по собственному выбору прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена: 19 человек - письменные экзамены с использованием текстов, тем, заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, 1 человек сдавал ГВЭ устно.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07 ноября 2018 г. №189/1513 и заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК у всех 20 обучающихся ППЭ был организован на дому.

Семь обучающихся по заключению ПМПК и в связи с особенностями психофизиологического развития выполняли письменную экзаменационную работу на компьютере со специализированным программным обеспечением,

для 11 обучающихся на экзамены был привлечен ассистент для помощи в сопровождении, занятии рабочего места оформления регистрационного бланка и переноса информации с распечатанных бланков в стандартные бланки.

По итогам ГИА основного периода два ученика получили «2» по математике. В резервный день, 28.06.2023г., ученики пересдали экзамен.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась целенаправленная подготовка выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

информационная готовность;

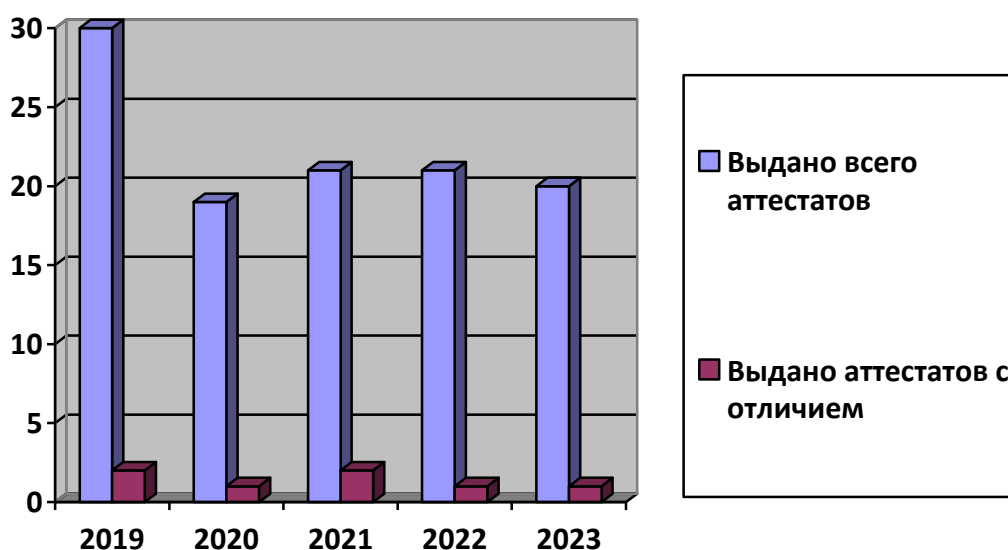
предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

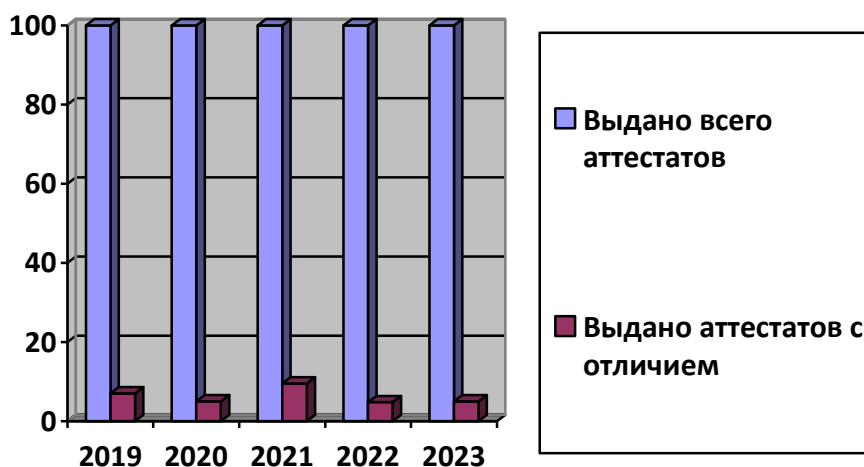
В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Аттестаты об основном общем и о среднем общем образовании получили все выпускники девятых и одиннадцатых классов.

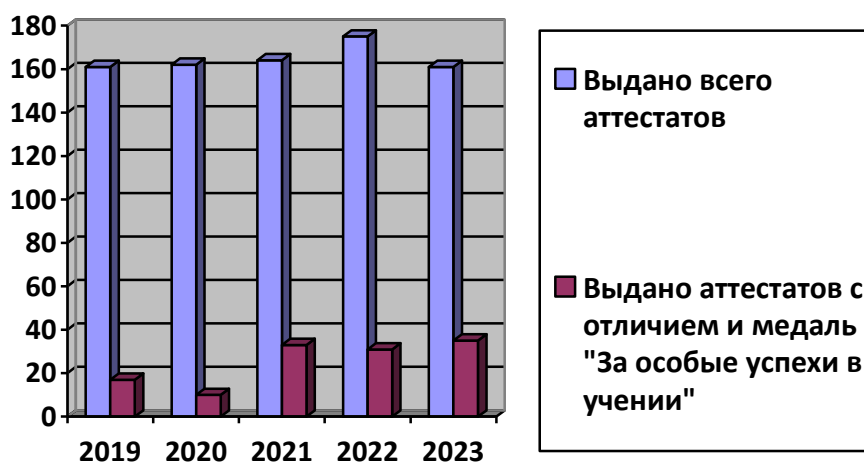
Сравнительная диаграмма получения аттестатов об основном общем образовании



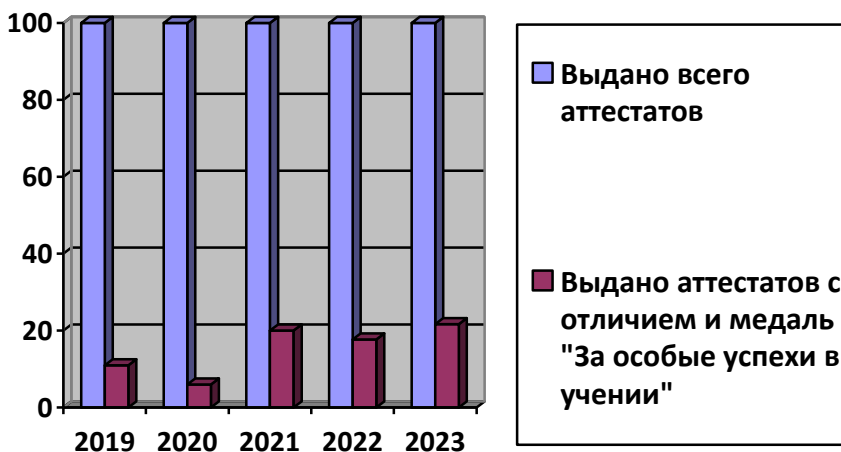
Сравнительная диаграмма получения аттестатов об основном общем образовании (в процентах)



Сравнительная диаграмма получения аттестатов о среднем общем образовании



Сравнительная диаграмма получения аттестатов о среднем общем образовании (%)



В 2023 году в лицее в ЕГЭ по русскому языку и математике приняли участие 155 обучающихся из 161 выпускников, и 6 обучающихся участвовали в ГИА в форме ГВЭ.

Средний балл по итогам сдачи единых государственных экзаменов в лицее стабильно высокий.

год	Средний балл ЕГЭ
2019	71,28
2020	73,3
2021	74,7
2022	74,2
2023	73

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам

№	Показатели	Единицы измерения	2021	2022	2023
1.	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	83	80,77	80,57
2.	Средний балл ЕГЭ по математике	балл	72	66,09	63,2
3.	Средний балл ЕГЭ по обществознанию	балл	66,4	69,28	68,1
4.	Средний балл ЕГЭ по истории	балл	66,6	72,94	70,3
5.	Средний балл ЕГЭ по биологии	балл	62,8	69,85	71,35
6.	Средний балл ЕГЭ по физике	балл	61,2	62,91	65
7.	Средний балл ЕГЭ по химии	балл	69,9	70,5	80,76
8.	Средний балл ЕГЭ по информатике	балл	77,8	74,34	74,4
9.	Средний балл ЕГЭ по литературе	балл	80,8	63,47	72,11
10.	Средний балл ЕГЭ по английскому языку	балл	83,2	88,13	74,18
11.	Средний балл ЕГЭ по немецкому языку	балл	76,5	64,3	74

Средние баллы ЕГЭ по предметам достаточно велики. В предыдущий период обращалось внимание на низкий уровень подготовки по литературе, информатике, математике, немецкому языку. В 2023 году средний балл по



литературе и по немецкому языку повысился, по информатике остался прежним, по математике снизился на 3 балла. В то же время 2 человека не преодолели порог по математике (сдавали в дополнительные сроки в конце июня). Не смотря на объективные причины (большое количество учащихся из непрофильных классов сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне) необходимо обратить внимание на подготовку по этим предметам.

Результаты участия обучающихся профильных классах лицея в этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	101	23	3	20	29	15	2	13
Астрономия	16	2	0	2	5	0	0	0
Биология	55	12	4	8	25	11	0	11
География	27	2	0	2	5	1	0	1
Информатика	29	7	2	5	5	0	0	0
История	32	9	4	5	16	7	0	7
Литература	53	14	3	11	31	11	0	11
Математика	175	22	5	17	25	7	0	7
Мировая художественная культура	65	17	2	15	26	3	1	2
Немецкий язык	9	2	2	0	7	4	0	4
Обществознание	141	29	3	26	34	4	0	4
ОБЖ	19	5	3	2	4	2	0	2
Право	61	6	1	5	16	4	0	4
Русский язык	147	2	5	22	43	14	0	14
Технология (И)	4	1	0	1	2	1	1	0
Физика	40	5	3	2	10	2	1	1
Физическая культура	46	13	3	10	3	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	53	9	2	7	28	1	0	1
Экология	37	9	3	6	20	11	4	7
Экономика	56	2	0	2	7	0	0	0
<b>ВСЕГО участников</b>	<b>1170</b>	<b>216</b>	<b>48</b>	<b>168</b>	<b>342</b>	<b>98</b>	<b>9</b>	<b>89</b>

<b>Всего участников</b>	329	167	43	124	190	79	8	71
-------------------------	-----	-----	----	-----	-----	----	---	----

Результаты участия обучающихся профильных классах лицея в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Результат</b>
1.	Калашников Никита Андреевич	11	биология	победитель
2.	Соколова Виктория Александровна	11	обществознание	призер
3.	Сотников Никита Вячеславович	10	английский язык	Победитель
4.	Эндека Евгений Максимович	11	информатика	Призер
5.	Соколова Виктория Александровна	11	искусство (МХК)	Победитель
6.	Клюзов Федор Андреевич	11	история	Призер
7.	Эндека Евгений Максимович	11	математика	Победитель
8.	Гельмель Катарина Александровна	11	немецкий язык	призер
9.	Гельмель Катарина Александровна	11	МХК (искусство)	призер
10.	Годовалова Дарья Алексеевна	10	МХК (искусство)	победитель
11.	Милютин Полина Антоновна	10	экология	победитель
12.	Милютин Полина Антоновна	10	экология	победитель

Процент успешности участия лицеистов профильных классов на региональном этапе – 38,7% (из 31 участника 12 стали победителями и призерами).

На заключительный этап в 2023 году был приглашен Эндека Евгений. Евгений стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Лицеисты активно участвовали в других предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

Результаты участия обучающихся профильных классов лицея в олимпиадах различных уровней

Победители и призеры краевых олимпиад и	Открытый краевой конкурс для одаренной молодежи и	- призеры (Украинченко Э.)
---	---	----------------------------

конкурсов	школьников «Будущее Алтая»	
	Краевой конкурс для молодежи «Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру»	- победитель (Гельмель К., Черепанова Е.)
	«Знарок истории и культуры и российских немцев» в рамках краевого конкурса «Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру»	- победитель (Черепанова Е.)
	Межрегиональный конкурса знатоков немецкого языка (уровень B2+)	- победитель (Гельмель К.)
	XI межрегиональный молодежный компьютерный Фестиваль «Компьютерная Галактика — 2023» в номинации электронная школьная газета.	- победитель (Торконяк М.)
	Турнир «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Е.В.Напалковой» в 2023/2024	- две команда лица – участники, - две команды лица призеры
	Краевая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития потребительского рынка — XVIII» с международным участием	-победитель (Вайгель В.)
	Краевой конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения»	Диплом за 1 место (Клюзов Ф.)
	Краевой конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения» в номинации «Киноvideоработы».	- победитель (Торконяк М.)
	Детско-юношеский кибертурнир среди команд образовательных организаций Алтайского края по дисциплинам боевая арена DOTA 2	- команда призер
	Региональные соревнования в области информационной безопасности Byte code	Команда - победитель
	Краевой этап в номинации «Школьные газеты городов-административных центров субъектов Федерации»	Диплом призера газета «ЛиК (Лицей и компания)» Диплом газета «Вести — делаем вместе»
Победители и призеры российских олимпиад и конкурсов	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура (зимний конкурс)» 2022-2023 учебного года	- лауреат первой степени (Линд Е.)

	Межрегиональная предметная олимпиады КФУ по профилю "ФИЗИКА" 2022-2023	- призер (Вольф А.)
	Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников	- призер (Эндека Е.)
	Открытая региональная межвузовская олимпиада «ОРМО»	- призер (Гасымов И.) (физика) - призер (Годовалова Д.) (русский язык)
	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущее исследователи – будущее науки» (физика)	- призер (Вольф А., Гасымов И.)
	Международная олимпиада школьников «Изумруд» (УФУ)	- призер (Золотарева А., Ключов Ф., Соколова В.)
	Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» (Разработка бизнес-приложений)	- победитель (Золотарева А.)
	Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» (Решение комплексных инженерных задач)	- призер (Золотарева А.)
	XI Всероссийская Толстовская олимпиада школьников 10-11 классов	- призер (Соколова В., Ключов Ф.)
	Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа» номинация «Проза»	Диплом лауреата 1 степени (Исакова А.)
	Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа» номинация «Поэзия»	Диплом лауреата 1 степени (Исакова А.)
	Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа» номинация «Драматургия»	Диплом лауреата 3 степени (Исакова А.)
	Всероссийский дистанционный конкурс «Юные стихотворцы»	Диплом лауреата 2 степени (Исакова А.)
	Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Грани»	Диплом лауреата 1 степени (Ключов Ф.)
Победители и призеры международных олимпиад и НПК	XII Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск	– победители (Годовалова Д, Линд Е., Попов Н.) – призеры (Украинченко Э., Соколова В.)

	Международного конкурса фестиваля хореографического искусства «Grand Festival»	- команда призер третьей степени
--	--	----------------------------------

**Результаты участия обучающихся КЦДО ДИ Алтайского края в олимпиадах различных уровней**

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 73%. Но результаты опроса обучающихся, их родителей и педагогов показали, что часто дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, с помощью уговоров, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что в силу формата обучения (с применением дистанционных образовательных технологий), ребята не вовлекаются в планирование дел, педагоги не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных мероприятий.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе начального общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

- содержание и качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в части выполнения требований к условиям реализации программы, требованиям к результатам;

- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

- государственное задание выполнено на 100%,

- качество знаний в профильных классах лицея осталось стабильно по сравнению с предыдущим отчетным периодом,

- необходимо обратить внимание на качество подготовки к ЕГЭ по математике, информатике (исключить наличие обучающихся, сдавших экзамены на баллы ниже порога).

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в лицее осуществляется в соответствии с Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план лицея формируется ежегодно в рамках основных образовательных программ с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся.

Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), лицея. Компонент образовательного учреждения используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также на преподавание предметных и элективных курсов обеспечивающих образовательный заказ участников образовательных отношений.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

основная образовательная программа СОО на основе ФОП СОО;

Устав КГБОУ «АКПЛ»

Организация учебного процесса в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов регламентируется индивидуальным расписанием занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, локальными нормативными актами. Все документы расположены в разделе Образование Сведений об образовательной организации на сайте Лицея <https://akpl22.gosuslugi.ru/>

Реализация всех учебных планов в краевом центре дистанционного образования организована с применением дистанционных образовательных технологий у обучающихся на дому детей-инвалидов, в том числе у детей с ОВЗ. Форма обучения – в 1 классе очная, во 2-11 классах очно-заочная.

#### **Учебные планы основных общеобразовательных программ КЦДО:**

-Учебный план начального общего образования (ФГОС-21) ориентирован на реализацию ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (с изменениями от 7 декабря 2022 г.)), Федеральную образовательную программу НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372);

-Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов (ФГОС-21) ориентирован на реализацию ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (с изменениями от 7 декабря 2022 г.)), Федеральную образовательную программу ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370);

-Учебный план среднего общего образования (ФГОС) ориентирован на реализацию ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 (с изменениями от 12 августа 2022 г.)); Федеральную образовательную программу СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Помимо ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО, Пояснительные записки к учебным планам краевого центра дистанционного образования разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество учебных недель определяется графиком учебного процесса, утвержденным директором лица.

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – 34 учебных недель,
- 5-8, 10 классы – 34 учебных недель,
- 9 и 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: для учащихся краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов составляет 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций медицинских заключений, специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать:

- в 1-м классе – 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие);
- во 2-4 классах – 40 минут;
- во 5-11 классах – 40 минут.

Начало занятий – 8.00.

Учебный процесс организован по индивидуальному расписанию на каждого ученика, так как все дети-инвалиды обучаются на дому.

Занятия по 0,5 часа проводятся через неделю по 1 часу. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках составляет 25 минут. Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации в зависимости от целей и задач учебного курса.

Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума лица.



Учебные планы всех уровней образования состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы, в порядке, установленном локальными нормативными актами лица. В 2023 году для организации образовательного процесса детей-инвалидов потребности в составлении индивидуальных учебных планов не было.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») для дальнейшего изучения, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023 году для изучения 100% родителей/законных представителей был выбран модуль «Основы светской этики», что подтверждается Протоколом родительского собрания №3 от 24.03.2023 года «О вопросе выбора модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4-ом классах ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ, варианты 6.1, 7.1, 8.1) осуществлялось обеспечение свободного выбора изучаемого иностранного языка: английского и немецкого.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по

учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В 2023 году на уровне среднего общего образования реализован универсальный профиль. Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2–летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не составляет более количества часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. В связи с применением очно-заочной формы обучения, количество часов учебной нагрузки при 5-дневной неделе в 2023 году составляло:

- в 1-4 классах – 2003 часа;
- в 5-9 классах – 2788 часов;
- в 10-11 классах – 1309 часов;

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти (февраль).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – проводилась с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) и всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание) на основе оценок, выставленных за эти учебные периоды. В 1 классах контроль успеваемости обучающихся осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует словесную объяснительную оценку. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы учебных предметов в рамках учебного плана, решением педагогического совета переводятся в следующий класс, в 9 и 11 классах допускаются к государственной итоговой аттестации.

В учебных планах АООП НОО для обучающихся с НОДА, ЗПР, РАС, варианты 6.1, 7.1, 8.1, АООП ООО и СОО (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют учебным планам ООП НОО, ООО, СОО.

### **Учебные планы адаптированных основных общеобразовательных программ КЦДО:**

-Учебные планы НОО для обучающихся с НОДА, РАС, варианты 6.2 и 8.2 ориентированы на реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями от 8 ноября 2022 г.)), Федеральную адаптированную образовательную программу НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Мипросвещения России от 24 ноября 2022 г. N1023);

-Учебные планы ООО для обучающихся с НОДА, ЗПР ориентированы на реализацию ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (с изменениями от 7 декабря 2022 г.)), Федеральную адаптированную образовательную программу ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025);

-Учебный план СОО для обучающихся с НОДА ориентирован на реализацию ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 (с изменениями от 12 августа 2022 г.)); Федеральную образовательную программу СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Помимо выше перечисленных нормативных актов, пояснительные записки к учебным планам АООП НОО, ООО и СООО краевого центра дистанционного образования разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы НОО, ОО и СОО обучающихся с ОВЗ определяют общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

- вариант 6.2 - обучающийся с НОДА получает образование в более пролонгированные календарные сроки (подготовительный – 4 классы);

- вариант 8.2 - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: (пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП);

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с ОВЗ определяет лицей.

Учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Занятия коррекционно-развивающей области в 2023 году проводились в соответствии с требованиями Стандарта НОО (в количестве не менее 5 часов в неделю – с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, коррекционные курсы «Основы коммуникации» и «Речевая практика»), в 5-11 классах согласно рекомендациям ПМПК;

Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные. Занятия внеурочной деятельности организовывались по пяти направлениям развития личности 3,5 часов в неделю, согласно выбору по анкетированию родителей/законных представителей. В 2023 году из предложенных родителям, были выбраны:

- «Орлята России» (1-4 классы);
- «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- «Россия – мои горизонты» (6-11 класс);

- «Здорово быть здоровым» (1-4 классы);
- «Музыкальная шкатулка» (1 класс);
- «В мире музыки» (2 класс);
- «Экономика – первые шаги» (1-4 классы);
- «Русская традиционная культура» (3 класс);
- «Наши любимые сказки» (4 класс);
- «Функциональная грамотность» (5-10 классы);
- «Основы профессионального самоопределения» (5-11 классы);
- «Двигательная активность» (5-11 классы);
- «Этика и психология семейной жизни» (11 класс).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023 году был выбран модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4-ом классах (вариант 6.2) и 3-4 классах (вариант 8.2) осуществляется обеспечение свободного выбора изучаемого иностранного языка: английского и немецкого.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В 2023 году необходимости в составлении и реализации индивидуальных учебных планов не возникло.

Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ в 2023 году не менялась в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей).

В центре дистанционного образования детей-инвалидов в 2023 году на уровне среднего общего образования реализован универсальный профиль. В 10-х классах, согласно ФГОС СОО и ФОП СОО, проводятся уроки «Индивидуальный проект».

**Учебный план основного общего образования очного обучения по программам основного общего образования разработан на основании нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Устава КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

9. Основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Учебный план основного общего образования (далее - Учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей обучающихся, направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей.

Учебный план направлен на решение следующих задач: обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основой реализации Учебного плана является системно-деятельностный подход, призванный обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение

результативности обучения, вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и часы самостоятельной работы;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре осуществляется деление классов на подгруппы.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 (для 8-го и 9-го классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2210 часов и более 2448 часов. Продолжительность урока в основной общей школе составляет 40 минут.

В лицее на второй ступени общего образования реализуются программы общеобразовательных предметов с углубленным изучением математики.

Формы проведения промежуточной аттестации

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в течение учебного года с фиксацией их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится на основе оценок, выставленных за каждый учебный период (четверть), и годовой оценки, выставленной на основе оценок за учебные периоды. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом школы - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка;
- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;
- устная проверка;
- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

**Учебный план 10-11 профильных классов является частью основной образовательной программы СОО**, и инструментом в реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Деятельность лица направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, а также время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ (в инженерно-математическом классе и классе физики и информатики), физической культуре осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2–летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года: в 10-ом и в 11-ом классах – 34 учебные недели.

Целевое назначение:

завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;

формирование устойчивой потребности в самообразовании, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся,



необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

В лицее на ступени среднего общего образования реализуются следующие профили:

- технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики) – 10 ф
- технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики) – 10 м
- естественнонаучный профиль – 10 б
- гуманитарный профиль (вариант 2) – 10 с
- гуманитарный профиль (вариант 4) – 10 и
- гуманитарный профиль (вариант 5) – 10 а
- универсальный профиль – 10 в

Для реализации учебного плана определен перечень программного методического обеспечения.

В лицее промежуточная аттестация обучающихся 10–11 классов осуществляется по полугодиям в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». При проведении промежуточной аттестации устанавливается 5-балльная система. Выставленная отметка является системой оценивания образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и отражает уровень освоения обучающимися конкретного содержания учебного предмета, курса. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы учебных предметов, курсов в рамках учебного плана, решением педагогического совета переводятся в следующий класс, в 11 классе допускаются к государственной итоговой аттестации.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) выделено 1 час в неделю. Кроме того, в курсе ОБЖ в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134, предусмотрено практическое изучение вопросов по основам воинской службы в ходе учебных сборов, в объеме 35 часов.

Максимальный объем образовательной нагрузки по классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся и составляет не более 2516 часов.

### **Вывод и рекомендации по разделу**

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны, направлены на создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных и психофизических особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Необходимо увеличить разнообразие тем занятий внеурочной деятельности с учетом предпрофессиональной направленности образовательной подготовки обучающихся.

Из-за психофизических особенностей, увеличения проводимых реабилитационных мероприятий, получения регулярного медикаментозного лечения некоторые обучающиеся не могут посещать занятия по внеурочной деятельности и коррекционные занятия. Предполагается в следующем году рассмотреть возможность уменьшения нагрузки по данным занятиям таким ученикам, согласно медицинским заключениям.

В 5-9 классах предполагается уменьшение нагрузки по написанию предметных проектов по предметам, что регламентирует ФГОС ООО, за счет организации метапредметных и групповых проектов. Для этого после тарификации на 2024-2025 учебный год планируется работа с педагогами.

В перспективе 2024 года стоит работа над мотивационной профориентационной составляющей занятий по Индивидуальному проекту в 10-11 классах.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Востребованность выпускников

#### Распределение выпускников 9 классов (2023 год) КЦДО ДИ КГБОУ «АКПЛ»

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего	в том числе с отличием	поступили в профессиональные образовательные организации	Пошли в 10 класс	трудоустроены	Не определились		
						всего	призываются в армию	другие причины
20	20	1	2	18				

#### Распределение выпускников 11 классов (2023 год) КЦДО ДИ КГБОУ «АКПЛ»

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
9	9	4	4	3	1		4			1		1

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)
Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул) ОАНО ВО «Московский институт технологий и управления»
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)

В 2023 году увеличилось количество выпускников КЦДО, окончивших лицей с золотой медалью (4 выпускника из 9). Лишь один из выпускников 11 класса не определился с дальнейшим образовательным учреждением, в силу

отдаленности проживания в сельской местности и передвижением на инвалидной коляске, что составило определенные трудности.

Так же, необходимо продолжить работу по поиску новых возможностей получения профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий, что очень важно для ребят, которые в силу физических особенностей не могут передвигаться без инвалидной коляски. Индивидуальные занятия внеурочной деятельности по профориентации с выпускниками 2023 года позволили точно, для каждого из них, найти подходящий вариант поступления, что положительно сказалось на их будущем.

Не смотря на проведенную профориентационную работу поступивших выпускников в ВУЗы, гораздо меньше, чем ожидалось. Сказывается физическая возможность и неуверенность в себе и своем будущем детей-инвалидов – это та проблема, с которой предстоит работать в ближайшее время с учащимися и их родителями.

### Распределение выпускников 11 классов (2023 год) КГБОУ «АКПЛ» (профильные классы)

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
<b>152</b>	<b>152</b>	<b>32</b>	<b>145</b>	<b>83</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### Выпускники КГБОУ АКПЛ, поступившие в ВУЗы

Район (город)	Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Количество выпускников
	<b>Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)</b>	
	Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)	4
	Алтайский государственный университет (г. Барнаул)	6
	Алтайский государственный университет (филиал в г. Белокуриха)	1
Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год 34	Алтайский государственный технический университет имени И.И.	4

	Ползунова (г. Барнаул)	
	Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул)	2
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Барнаул) (РАНХиГС)	1
	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)	2
	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)	1
	Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (г. Москва)	2
	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) (г. Москва)	1
	Государственный университет управления (г. Москва)	1
	Московский институт технологии и управления	1
	Санкт-Петербургский государственный университет	2
	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)	1
	Высшая школа экономики (Санкт-Петербург)	1
	Новосибирский государственный университет, г. Новосибирск	3
	Уральский государственный юридический университет (г. Екатеринбург)	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году 68	Алтайский государственный университет (г. Барнаул)	22
	Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)	16
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Барнаул) (РАНХиГС)	6
	Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул)	8
	Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)	2

	Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова (г. Барнаул)	11
	Алтайский государственный аграрный университет (г. Барнаул)	2
	Алтайский государственный институт культуры (г. Барнаул)	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2023 году 47	Новосибирский государственный университет, г. Новосибирск	11
	Новосибирский государственный педагогический университет	1
	Новосибирский государственный технический университет	2
	Новосибирский государственный институт архитектуры и дизайна	1
	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск)	1
	Новосибирский государственный университет экономики и управления	1
	Сибирский Государственный Университет (г. Новосибирск)	1
	Новосибирский военный институт войск национальной гвардии РФ	1
	Томский государственный университет (г. Томск)	3
	Томский государственный архитектурно-строительный университет (Томская область, г. Томск)	1
	Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)	1
	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1
	«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)	2
	Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург)	1
	Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения и наказаний	1
	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	2
	Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации (г. Санкт-Петербург)	1

	Санкт-Петербургские государственные архитектурно-строительный университет	1
	Университет ИТМО (Институт точной механики и оптики) (г. Санкт-Петербург)	1
	Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина (г. Москва)	1
	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)	1
	Московский физико-математический институт	1
	Московский физико-технический институт (Московская область, г. Долгопрудный)	1
	Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (г. Москва)	1
	Московский политехнический университет	1
	Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина	1
	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (г. Москва)	1
	Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)	2
	Севастопольский государственный университет	1
	ДГТРУ, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (г. Владивосток)	1
	Уральский федеральный университет (г. Екатеринбург)	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2023 году	-	0

**Распределение выпускников 11 классов (2022 год) КГБОУ «АКПЛ»  
(профильные классы)**

Общие	по	лу	ле	с	Поступили в ВУЗы*	поступили	в	пос	туп	до	уст	Не определились

количество выпускников			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы	профессиональные образовательные организации	или на курсы		всего	призываются в армию	другие причины
<b>163</b>	<b>163</b>	<b>28</b>	<b>153</b>	<b>84</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

### Распределение выпускников 11 классов (2021год) КГБОУ «АКПЛ»

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
<b>164</b>	<b>164</b>	<b>33</b>	<b>141</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>2+2(двое поступили в два ВУЗа: зарубежный и РФ)</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b> (выпускники КЦДО ДИ по состоянию здоровья)

### Распределение выпускников 11 классов (2020год) КГБОУ «АКПЛ»

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
<b>177</b>	<b>177</b>	<b>10</b>	<b>142</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>5</b>



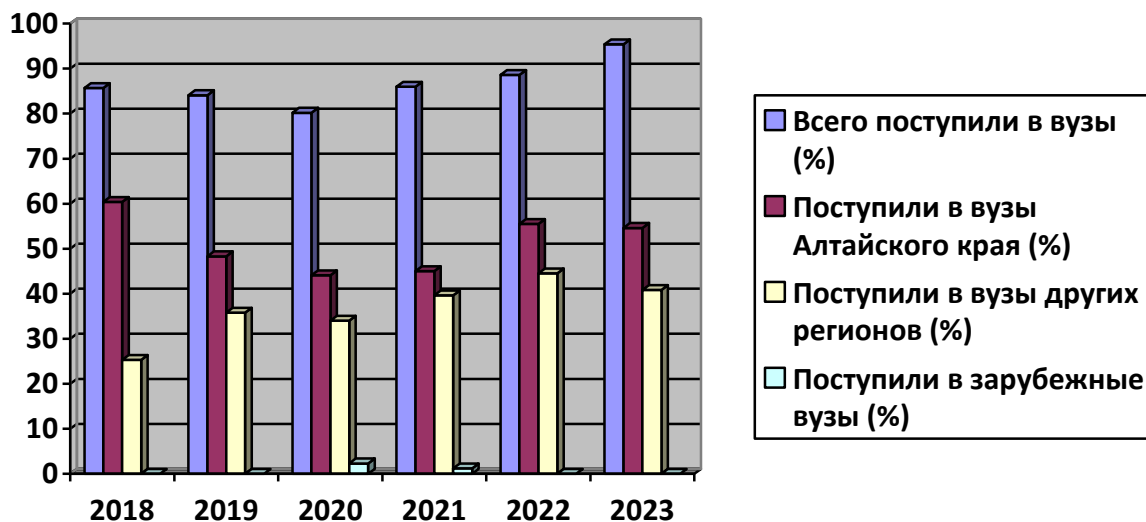
**Распределение выпускников 11 классов (2019 год) КГБОУ «АКПЛ»**

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел. в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступил и в профессиональные образовательные организации	поступил и на курсы	трудоустроены	Не			
		все го	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины	
<b>176</b>	<b>176</b>	<b>17</b>	<b>148</b>	<b>85</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b> (состояние здоровья, выпускники КЦДО)

**Распределение выпускников 11 классов (2018 год) КГБОУ «АКПЛ»**

Общее количество выпускников	получили аттестат, в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступил и в профессиональные образовательные организации	поступил и на курсы	трудоустроены	Не определились		
		всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
<b>182</b>	<b>182</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>

## Сравнительная диаграмма поступаемости выпускников лицея в высшие учебные заведения



### Вывод и рекомендации по разделу

Процент поступаемости выпускников лицея в вузы Алтайского края, других регионов России, в том числе в города Новосибирск, Томск, Москва С-Петербург достаточно велик, что говорит о хорошем качестве образования в лицее.

Задача сохранения профиля при поступлении в учреждения профессионального образования остается, также при непоступлении в учреждения профессионального образования необходимо помогать обучающимся определяться с трудоустройством.

## Раздел 6. Кадровый состав

Педагогический коллектив лицея состоит из штатных сотрудников, преподавателей-почасовиков: преподавателей Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного медицинского университета и Алтайского государственного технического университета (работающие в профильных классах лицея) и учителей краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов – штатных, внутренних и внешних совместителей.

			Из них учителей
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	135	110
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	130 / 96	108 / 98
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3 / 2,2	2 / 1,8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	103 / 76,3	91 / 82,7
Высшая	чел./%	72 / 53,3	63 / 57,3
Первая	чел./%	31 / 23	28 / 25,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	чел./%	16 / 12	11 / 10
Свыше 20 лет	чел./%	85 / 63	71 / 64,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	24 / 18	17 / 15
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	чел./%	38 / 28	34 / 31

от 55 лет			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	141 / 100	110 / 100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	141 / 100	110 / 100

Кроме, штатных педагогических работников в лицее 93 учителя, являющихся внешними совместителями.

В профильных классах лицея среди внешних совместителей преподаватели, кандидаты наук, профессора Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного технического университета и Алтайского государственного университета, Алтайского государственного медицинского университета.

В лицее ведется целенаправленная и систематическая работа по созданию комфортного психологического климата. Сохраняется стабильный состав. На данный момент педагогический коллектив укомплектован полностью. Важно заметить, что педагогический коллектив Лицея постоянно пополняется молодыми учителями, чаще всего выпускниками Лицея.

Пятнадцать штатных учителей лицея входят в состав предметных комиссий по проверке письменных частей единых государственных экзаменов.

Четыре штатных педагогических работников – кандидаты наук.

Три учителя в 2023 году получили премии Губернатора Алтайского края: Самохвалова М.В. – в номинации «Молодой учитель», Леуткина А.В. – в номинации «Учитель, подготовивший победителей олимпиад и конкурсов», Алимардонова Л.В. – в номинации «Педагогические династии».

Тимофеева Е.В., учитель немецкого языка победила во всероссийском конкурсе лучших учителей.

Самохвалова М.В. стала абсолютным победителем в конкурсе «Компьютерный урок» на лучшую методическую разработку урока с использованием ЦОР.

В целях повышения качества образовательной деятельности в КЦДО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

В течение 2023 года в центре было стабильное количество контингента, что позволяло не пополнять количество учителей. Но с сентября по декабрь 2023 года в связи с необходимостью выполнения государственного задания было принято 20 новых учеников, что вызвало потребность в увеличении педагогического состава.

Педагоги участвуют в различных мероприятиях всех уровней, повышая свою педагогическую компетенцию, распространяют свой педагогический опыт.

Экспертная деятельность:

- член жюри очного тура регионального конкурса «Сердце отдаю детям 2023»;

- член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023»;

- эксперт общественно-профессиональной экспертизы методических разработок на официальном сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

- эксперт Регионального фестиваля-конкурса «Народный креатив в творчестве молодых»;

- проведение обучающей площадки на городской профильной смене «Школа актива «Мы в движении»;

Педагоги принимали участие в методических объединениях (городском, краевом, лицейском), вебинарах с целью обмена профессиональным опытом, повышения уровня собственной квалификации.

Педагог русского языка и литературы принимала участие в организации выездной филологической школы «Место встречи – текст» и во II Выездной филологической школе, где проводила мастер-класс.

В 2023 году Общероссийской Премией «Родительское спасибо», которая учреждена Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов, награждена Ульянова Марина Алексеевна, которая является педагогом начальных классов в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов. Этой наградой родители благодарят людей, которые внесли существенный вклад в построение системы помощи, реализации успешных практик и деятельности в сфере повышения качества жизни детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью и их семей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются следующие недостатки:

- недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточна активность коллектива учителей в распространении своего педагогического опыта;
- недостаточная часть педагогического коллектива занимается с учащимися по подготовке их к написанию учебно-исследовательских работ из-за занятости индивидуальными проектами старшеклассника;
- необходимо совершенствование мастерства некоторых педагогов в реализации ФГОС, через системно - деятельностный подход ведения уроков;
- при оценивании предметных результатов педагоги не всегда объективны из-за «жалости» к детям-инвалидам, «завышают» оценки;
- недостаточна работа по отслеживанию личностных и метапредметных результатов;
- так как обучение в центре ведется с применением дистанционных образовательных технологий, переход на отечественное программное обеспечение и уход с рынка некоторых цифровых ресурсов вынуждает к дополнительному поиску таковых и трате времени на их изучение и внедрение в свою работу;

### **Вывод и рекомендации по разделу**

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин 100%. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

Исходя, из анализа, на следующий год сформулированы соответствующие задачи:

1. Стимулировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в распространении своего педагогического опыта.
2. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы технологий ФГОС.
3. Продолжить методическую работу по ФГОС – учителям строить уроки в соответствии с системно-деятельностным подходом, администрации, оказывать методическую помощь педагогам в реализации ФГОС.
4. Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям английского языка и информатики, работающим в профильных классах лицея.

## Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей библиотеки является обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски).

Лицейская библиотека работала по плану, утвержденному администрацией образовательного учреждения. Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения обучающихся к книге, воспитанию интереса к чтению.

Контрольные показатели работы лицейской библиотеки

Работа с читателями:

Количество читателей – 602

Количество книговыдач – 22390 с учебниками

Количество посещений – 9603

### Работа с книжным фондом

- Основной библиотечный фонд - 19001 экз. книг
- Фонд художественной, отраслевой литературы - 2256
- Учебный фонд – 13516 экз.

В учебном году поступило 1714 экз. учебников

Худ. литературы – 59 экз.

Оформлена подписка на 5 периодических изданий.

### Источники финансирования учебников

Краевой бюджет		Внебюджетны е средства		Всего	
Кол-во экз.	Сумма	Кол-во экз.	Сумма	Кол-во экз.	Сумма
1515	998635,15	199	59103	1714	1057738,15

Обеспеченность учебниками за 2022/2023 учебный год составляла 100%.

Библиотечный фонд является динамичной системой, которая предусматривает не только пополнение, но и выбытие документов, утративших свою актуальность для библиотеки. На основании анализа состава библиотечного фонда и результатов его проверки были исключены из фонда 5282 документа, из них:

4248 экземпляров учебников,

988 пособий,

46 экземпляров художественной литературы.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Документация ведется в печатной форме.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения обучающихся к книге, воспитанию интереса к чтению.

Книжная выставка является одной из наглядных форм, которая дает возможность раскрыть перед читателями книжные богатства библиотеки.

**В течение года в библиотеке были оформлены следующие выставки:**

- 140 лет со дня рождения Л.Н. Толстого
- 80 лет со дня прорыва блокады Ленинграда
- 240 лет со дня рождения В.А. Жуковского
- Знаменитые полководцы (23 февраля)
- И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово»
- Весенняя капель (8 марта)
- 130 лет со дня рождения А.С.Макаренко
- К 125 летию М. Горького «Живая классика М. Горького
- К дню космонавтики «А звезды все ближе»
- 200 лет со дня рождения А.Н. Островского
- Как не любить нам эту землю
- 120-летию Н.А. Заболоцкого. «Читаем Н.А. Заболоцкого»
- О героях былых времен
- Символы России
- Здравствуй, лицей
- 100 лет со дня рождения Р.Г. Гамзатова
- Произведения-юбиляры
- 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого
- 220 лет со дня рождения П. Мериме
- 150 лет со дня рождения И.С. Шмелева «Я всегда жил сердцем»
- Любимые фильмы и мультфильмы учителей лицея
- 85 лет со дня рождения В.П. Крапивина «На волне с книгой»
- Отечеству полезным быть
- Время открывать Тургенева
- Всемирный день отказа от курения
- День словарей и энциклопедий
- 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева. «Певец природы»
- А. Солженицын – человек эпоха
- 105 лет со дня рождения Ч. Айтматова. «Повести гор и степей»

Все мероприятия, проводимые библиотекой лицея, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение учащихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому



воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Большое внимание в этом году отводилось экскурсиям в рамках реализации государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края». Учащиеся лицея активно посещали программы музея ГМИЛИКА. Продолжилось сотрудничество библиотеки лицея с библиотеками им. Н.М. Ядринцева, Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих, АКУНБ им. В.Я. Шишкова.

### **Мероприятия:**

- Радиус действия. Жизнь и творчество Р.И. Рождественского (11 инж/тех кл., ГМИЛИКА)
- Масленица (8 кл.)
- Встреча с ветеранами лицея
- Достоевский в Сибири. (10 инж/мат кл., ГМИЛИКА)
- Обзорная экскурсия «Знакомьтесь-музей! (10 ист. кл.)
- Экскурсия «Предания городской старины. Голубая Дама» (11 инж/-тех кл., ГМИЛИКА)
- Урок толерантности в АКСБ (10 ист. кл.)
- Урок «Наследие В.М. Шукшина в российской культуре» (10 химико-биологический кл., ГМИЛИКА)
- Знакомство с библиотекой в ЦГБ им. Ядринцева (10 филологический кл.)
- Профориентационное мероприятие для обучающихся профильных классов лицея в ФГБОУ ВО АлтГУ
- Экскурсия в Центробанк (8 кл.)
- Поездка в театр кукол «Сказка» на премьеру «Недоросль» (8 кл.)
- Мероприятие в Лицейской даче с. Алтайское (День Конституции)
- Экскурсия на завод воды «Легенда жизни» (10 кл. физики и информатики)
- Урок в ЦГБ им. Ядринцева. «История горожанина в книжной коллекции» (10 ист.кл.)
- Мероприятие в АКСБ (11 кл. физики и информатики)

В библиотеке выявлены проблемы, над которыми необходимо работать: недостаточно современной детской, познавательной литературы, литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии.

### **Задачи, над которыми следует работать в следующем учебном году:**

- совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять новые формы массовых мероприятий в библиотеке

- изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ работы библиотеки позволил сделать вывод о том, что библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне. Библиотека нуждается в пополнении и обновлении фонда художественной литературы современных авторов в связи с введением обновленных ФГОС и ФОП.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебно-методической литературой.

К 2024-2025 учебному году необходимо продолжать приводить в соответствие новому федеральному перечню учебников в связи с переходом на ФГОС третьего поколения.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Каждый учебный год вместе с медицинскими работниками лицей проводит качественный мониторинг здоровья учащихся 10-х и 11-х классов, организуя диспансеризацию и дополнительное обследование учащихся, имеющих хронические заболевания. Для учащихся с ослабленным здоровьем проводятся занятия во второй группе физической культуры, что позволяет включить в оздоровительный процесс всех детей независимо от заболевания.

**Здоровьесберегающая технология**, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под **здоровьесберегающей образовательной технологией** О.В.Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Организация образовательного пространства лицея отвечает всем условиям работы по здоровьесберегающим технологиям.

**Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся,  
созданные в лицее**

Условия (показатели)	Фактическое значение показателя
Тип здания (каменное, деревянное и т.д.)	каменное
Высота здания (количество этажей)	4
Отопление (центральное, местное)	центральное
Наличие водопровода и канализации (да, нет)	да
Туалеты находятся в здании (да, нет)	да
Горячая пища готовится непосредственно в учреждении (да, нет)	да
<b><i>Оздоровительная инфраструктура учреждения (в учреждении имеется)</i></b>	
Медицинский кабинет	да
Закрытый спортивный зал	да
Открытая спортивная площадка	да
Тренажерный комплекс	да
Кабинет релаксации	да
Фитобар	да
Спортивно-учебно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача», адрес: с.Алтайское, ул. Зои Космодемьянской,40	да
Оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог», адрес: Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, Алтайский лесхоз, Алтайское лесничество, Урочище устье лога Фадеева, кв.№77, выдел №24-25, 2-я группа лесов	да
Культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик», адрес: г.Барнаул, ул.Брусничная,12	да
Паро-фито-сауна, адрес: г.Барнаул, ул.Брусничная,12	да
<b><i>Здоровьесберегающая деятельность учреждения</i></b>	
Расписание занятий соответствует имеющимся гигиеническим требованиям (да, нет)	да
Объем домашних заданий обучающимся соответствует гигиеническим требованиям (да, нет)	да
Средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на 1 человека	5 часов
Диспансеризация обучающихся (периодичность)	1 раз в год
Проведение профилактических осмотров работников (периодичность)	2 раз в год
Профилактические прививки (периодичность)	По показаниям и по национальному календарю

Условия (показатели)	Фактическое значение показателя
	прививок
Дни здоровья (периодичность)	4 раза в год
Беседы о здоровье с обучающимися (периодичность)	1 раз в четверть + по мере необходимости
Беседы о здоровье с родителями (периодичность)	3 раза в год
Витаминизация (периодичность)	Ежегодно в октябре и марте витамин С в третье блюдо
Выпуск санбюллетеней (периодичность)	4 раза в год
<b><i>Обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами</i></b>	
Учителя физкультуры (чел)	7
Руководители спортивных секций, кружков (чел)	2
Психолог (чел)	3

В литературе выделено несколько типов здоровьесберегающих технологий ([www.orenipk.ru](http://www.orenipk.ru)):

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

Медсестра, закрепленная за лицеем следит за тем, чтобы прививки по возрасту были сделаны, ежегодно проводится вакцинация против гриппа для учащихся и сотрудников лицея; двигательная активность происходит за счет наличия в учебном плане третьего часа физической культуры (ритмика), в лицее работают спортивные и туристические кружки и секции, проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники между параллелями 10-х и 11-х классов, между классами; в течение всего времени обучения в столовой на полдник для проживающих в общежитии лицея дважды в неделю выдают фрукты, на обед и на ужин подаются салаты из овощей (свеклы, моркови), в зимний период предлагается мед, в соловой подаются и буфете продаются только разрешенные СанПиНом продукты, таким образом, организуется здоровое питание и витаминизация.

- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

В лицее учебный курс «физическая культура» является обязательным, даже для освобожденных, они посещают занятия во второй группе. В течение учебного года в лицее действует парафитосауна. В лицейском спортивно-оздоровительном лагере «Фадеев Лог» во время сезонов работает массажист, происходит закаливание организмов обучающихся в лицее ребят и других детей Алтайского края, отмечено, что побывавшие на сезонах в лагере десятиклассники быстрее проходят процесс адаптации и меньше болеют.

- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

На общеобразовательных предметах учителя проводят физкультминутки, следят за правильной посадкой. Кроме того, отдельное внимание теме здоровья уделяется на уроках физической культуры, биологии, химии, информатики и др..

- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Воспитание культуры здоровья – это воспитание здорового образа жизни, которое включает в себя:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что **культура здорового образа жизни личности** - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье

Одним из направлений работы психолога лицея, организатора по основам безопасности жизнедеятельности, педагога-организатора по летнему отдыху, преподавателей и воспитателей является воспитание культуры здоровья. Помимо того, что этому уделяется внимание на уроках, проводятся такие внеклассные и общелицейские мероприятия как: ежегодные общелицейские мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом, акции «Мы за здоровый образ жизни», «Брось сигарету», выступление агитбригады «Мы вместе разукрасим жизнь», мероприятия совместные с общественной организацией «Сибирская инициатива», встречи с врачами-специалистами и др.

Таким образом, все типы здоровьесберегающих технологий в старшем звене лицея присутствуют.

### **Состояние психологической службы в образовательном учреждении.**

Основной целью деятельности психологической службы КГБОУ «АКПЛ» является обеспечение социально-психологического

проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса АКПЛ на основе задач и приоритетных направлений деятельности учреждения.

*Для работы по различным направлениям деятельности было привлечены все учащиеся 10-х и 11-х классов, 8 класса.*

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право обучающихся на создание условий, необходимых для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т.ч. Получение социально- педагогической и психологической помощи, бесплатной медико-психолого-педагогической коррекции (ст. 34).

В пункте 25 ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, определены психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Согласно этому документу одной из важнейших функций педагога-психолога образовательной организации становится *содействие в создании психолого-педагогических условий* реализации ООП.

Это предполагает следующие направления деятельности педагога-психолога в лицее- интернате «АКПЛ»:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации лицеистов, учащихся 10-х классов.
2. Развитие профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации
3. Развитие психологической компетентности родителей.
4. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здорового образа жизни.
5. Психологическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации.
6. Психологическая поддержка различных категорий учащихся (детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности с освоением ООП, одаренных и высокомотивированных)
7. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности учащихся.
8. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профориентации.
9. Психологическая экспертиза образовательной среды.
10. Психологическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Приоритетными направлениями в работе педагогов- психологов лицея являются психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности учащихся, а также реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического

здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здорового образа жизни с целью повышения уровня жизнестойкости, психологической культуры и компетентности, уровня социально-психологической адаптированности учащихся.

*1. Психологическое сопровождение процесса адаптации лицеистов, учащихся 8 и 10-х классов.*

\*Тренинг «Знакомство» с учащимися 8, 10 английского, инженерно-математического, физики и информатики, исторического, филологического классов (тренинги проходили в лицейском домике, на природе, в лесу рядом с лицейским домиком и в лицее).

\* индивидуальные консультации педагогов (19) по вопросам создания благоприятного психологического климата в детских коллективах, формирования жизнестойкости, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межличностным отношениям в детских коллективах. Чаще обращаются молодые педагоги и классные руководители.

\*Беседы с группами учащихся 10-х английского, химико-биологического, математического классов о культуре взаимоотношений в коллективе (3).

\*Беседы с проживающими в общежитии о культуре взаимоотношений (в комнатах) (3)

\*Тренинговые занятия на сплочение коллектива, формирование бесконфликтных форм общения в коллективах 8, 10-х (английском, инженерно-математическом, химико-биологическом, историческом, филологическом классов и класса физики и информатики) (18).

\*Оформление стенда с психологической тематикой «Влияние особенностей личности на протекание процесса адаптации».

\*Акция для 8 и 10-классников «Письмо себе» (пишут по образцу, запечатывают, чтобы открыть и прочитать в 11 классе).

\*Анкетирование учащихся 8 и 10-х классов в октябре 2022 года о протекании процесса адаптации к лицее. Знакомство с результатами анкетирования администрации и классных руководителей.

проведение следующих акций:

\*Лицейская кругосветка (14.09.22)

\*Изготовление коллажа класса (30.09.22)

\* «Суфийский базар» (в сентябре и ноябре 2022)

\*фотосессия для мамы (18.10.22)

\*День матери (беседы в классах и написание письма маме) (26.11.22)

\* Акция «Подарок солдату» (Октябрь 2022)

*2. Развитие профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации*

Задачи данного направления работы определяются необходимостью формирования у педагогов и воспитателей потребности в психологических знаниях, желания использовать эти знания в собственной жизни;



своевременная профилактика вероятных нарушений в становлении личности учащихся.

\*2 статьи в лицейскую газету «ЛИК» для педагогов и родителей о взаимоотношениях со старшеклассниками в семье, о способах снятия стресса, психологической подготовке и поддержке родителями учащихся в период ЕГЭ.

\*Знакомство с результатами опроса учащихся 8 и 10-х классов об удовлетворенности процессом образования в лицее педагогов и администрации.

\*Оформление психологического стенда (к Всемирному дню психического здоровья (9 октября); Способствование формированию позитивного восприятия окружающего мира» (наши убеждения, портрет психологически здорового человека); о выработке стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях и других в течение года по плану)

\*Проведение общелицейской акции к Дню рождения лицея (Лицейский забор «Здесь работают необыкновенные люди- у них особенные сердца»).

\*поздравления педагогов учащимися с Днем учителя (лицейский забор-поздравления- шутка «самый добрый, самый умный, самый артистичный, самый веселый...»))

\*С целью сплочения педагогического коллектива была организована игра «Дед Мороз» в декабре 2022 г.

### *3. Развитие психологической компетентности родителей.*

\*2 статьи в лицейскую газету «ЛИК» для родителей о психологической поддержке детей в период ЕГЭ и бесконфликтном общении с ребенком.

\*Выступление на родительских собраниях в 8 классе темой об эффективной стратегии поддержки родителями детей в период адаптации. Знакомство родителей с мнением ребят на вопросы воспитания и общения в семье.

### *4. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здорового образа жизни.*

\*Лицейская кругосветка (14.09.22)

\*Изготовление коллажа класса (30. 09.22)

\* «Суфийский базар» (в сентябре и ноябре 2022)

\*фотосессия для мамы (18.10.22)

\*День матери (беседы в классах и написание письма маме) (26. 11. 22)

\*Организация и проведение бесед с группами учащихся о психологическом здоровье и жизнестойкости (наличие смысла жизни, ценности) в рамках уроков ППС и профориентации в 8 классе.

\*Оформлено 8 тематических подборок на стенде с психологической и оздоровительной тематикой (к дню толерантности, выход из трудных жизненных ситуаций, о смысле жизни и ценностях, по профилактике конфликтов со сверстниками в классных коллективах и комнатах лицея-интерната, советы по подготовке к экзаменам, развитие позитивного мышления, способы снятия нервного напряжения, выбор профессии и др).

## *5. Психологическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации.*

\*Оформление стенда с психологической тематикой (Подготовка к экзаменам, как лучше запоминать материал, способы саморегуляции).

\*Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности для работы в группе (через беседы с классными руководителями).

\*Групповые (5) и индивидуальные (5) беседы с учащимися 11-х классов о психологической готовности к сдаче ЕГЭ на уроках ППС.

*6. Психологическая поддержка различных категорий учащихся (детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности с освоением ООП, одаренных и высокомотивированных)- одаренных(3), испытывающих трудности с освоением ООП(8).*

## *7. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности учащихся.*

\*Для учащихся 8 и 10-х классов написание «Письма себе» в 10 физики и информатики, инженерно-математическом, филологическом, историческом, английском классах.

\*Беседы с проживающими в общежитии о культуре взаимоотношений (в комнатах) (3)

\*Тренинговые занятия на сплочение коллектива, формирование бесконфликтных форм общения в коллективах 8 и 10- инженерно-математическом, английском, историческом классов (3).

Также в связи с особенностями возрастного периода учащихся, проявляющимися в осознании себя, как члена общества, принятии своего места в нем, формировании гражданской позиции, появлении или начале формирования цели жизни (Складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем, мировоззрение, возрастает требовательность к себе) актуальным является изучение индивидуальных особенностей учащихся, вопросы взаимоотношения между полами и выбор профессии. В течение года шел курс профориентации в 8 классе.

## *8. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профориентации.*

\*Психологом были проведены 12 бесед для учащихся 11-х классов по профориентации в рамках курса «Психология профессионального самоопределения».

\*Проведение курса Психология профессионального самоопределения в течение года для учащихся 10 классов и 8 класса.

\*Индивидуальные консультации учащихся с целью выбора профессии, ВУЗа (10)

\* Прохождение в течение года в рамках курса ППС следующих тем: Практическое моделирование жизненной и профессиональной перспективы участника занятий и прогнозирование возможности реализации этой перспективы. Практическая работа: презентация своей профессии. Составление эссе о себе, своей будущей профессии.

### 9. Психологическая экспертиза образовательной среды.

\*опрос 10-классников в конце адаптационного периода.(изучение удовлетворенности образованием в лицее- анкета)

\* Изучение протекания процесса адаптации 8 и 10- классников по методике САН( самочувствие, активность и настроение) , и определение степени личностной тревожности по шкале проявления тревоги Дж.Тейлора.

\*В течение учебного года было проведено 7 видов фронтальной диагностики учащихся 8, 10-х и 11-х классов с использованием разных методик (определение ведущего типа мышления, диагностика профессиональных намерений и профессиональной перспективы, выявление профессиональных ценностей, определение способов преодоления эмоционального дискомфорта, определение социотипа, психогеометрические тесты, определение преобладающих ценностей, определение ведущей модальности, определение локуса контроля). Всего при помощи групповой формы работы диагностировано 275 учащихся, в 14 классных коллективах.

### 10. Психологическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В течение года Шмелева Т. Н. руководила ИП у 15 учащихся

### 11. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа

#### Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения

Субъекты реализации	Содержание деятельности в ходе обеспечения ПП - сопровождения
Заместитель директора по ДО, председатель ППк и зам. председателя ППк	курируют работу по реализации программы; руководят работой ППк; взаимодействуют с ПМПк, лечебными учреждениями, учреждениями МСЭ; участвуют в просветительской деятельности при работе с членами семей обучающихся
Классный руководитель во взаимодействии с учителями и социальным педагогом	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о трудностях в обучении ребенку; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); участвует в консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

<p>Педагог- психолог</p>	<p>изучает личность обучающегося; анализирует адаптацию ребенка-инвалида в учебной среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</p>
<p>Учитель-дефектолог и учитель-логопед</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризацию научно-методических знаний по специальной педагогике и психологии для участников образовательного процесса;</li> <li>- размещение на сайте Лицея адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике и преодолению нарушений в развитии у детей со сложной структурой дефекта;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики вторичных нарушений в развитии, групповое и индивидуальное консультирование педагогов;</li> <li>- проведение индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся, имеющих в сложной структуре дефекта нарушения, препятствующие успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования, развитию и социальной адаптации.</li> </ul>
<p>Учителя-предметники и классные руководители с привлечением узких специалистов</p>	<p>изучают интересы обучающихся; создают условия для их реализации; развивают творческие возможности личности; включаются в решение проблемы рациональной организации свободного</p>

	времени.
--	----------

Показатели результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения, которые достигнуты за прошедший год:

- положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся детей-инвалидов по освоению учебных программ, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС;

- создание необходимых коррекционно-развивающих условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов (формы коррекционно-развивающей работы, оптимизирующие обучение и наличие соответствующих материально-технических условий, организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий);

- системность индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося ребенка-инвалида с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и при наличии в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися детьми-инвалидами, имеющими различные этиологии инвалидизации;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий, взаимодействия участников образовательного процесса);

- просвещение родителей (законных представителей) в области закрепления результатов коррекционной работы и семейных конструктивных взаимоотношений;

- наличие узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог), осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами, обучающимися;

- своевременное выявление обучающихся «группы риска» и снижение их количества;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами (повышение учебной мотивации, снижение уровня тревожности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми) и другие сопутствующие результаты).

Условия пожарной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса соответствует всем установленным законодательством РФ требованиям. В лицее в наличии все необходимые

документы, регламентирующие безопасность участников образовательного процесса.

В учебном корпусе и общежитии лицея установлены современные системы автономной пожарной сигнализации с выводом на пульт ПЧ-6 и тревожные сигнализации (кнопки вызова милиции), в наличии необходимое количество исправных огнетушителей. Установлено видеонаблюдение.

### **Обеспечение пожарной безопасности и охрана труда**

Показатель	2022-2023
Общая оценка качества подготовки учреждения к началу учебного года, балл	хорошо
Обучение детей и подростков правилам дорожного движения (указать классы и количество недельных часов)	10 класс 0,25ч
Преподавание основ безопасности жизнедеятельности (указать классы и количество недельных часов)	10 и 11 классы 1 ч
Наличие специализированного кабинета ОБЖ, оснащенного необходимым оборудованием (да, нет)	да
Общий объем обучения (тренировок) работников учреждения действиям в чрезвычайных ситуациях, ч	24
Количество проведенных общих тренировок обучающихся и работников по эвакуации из здания	5
Количество травм, полученных обучающимися во время учебно-воспитательного процесса, в расчете на каждые 100 обучающихся	нет
Количество пищевых отравлений обучающихся во время пребывания в учреждении в расчете на каждые 100 обучающихся	нет
Количество чрезвычайных ситуаций в учреждении (аварии в системе отопления, электро- и водоснабжения, канализации, пожары и пр.), повлекшие срыв (отмену) учебных занятий	нет
Количество предписаний об устранении недостатков, выданных учреждению органами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, или другими государственными надзорными службами (инспекциями) в течение учебного года	0
в том числе исполненных учреждением до окончания учебного года	0

Кроме того регулярно проводятся собрания учащихся, проживающих в лицее, а также всех лицейстов, на которых обсуждаются вопросы безопасности, необходимости оповещения взрослых: педагогов, воспитателей, других работников лицея о любых опасных или тревожных ситуациях.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов
----------	--------------------------------------	---

	образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Начальное общее образование	Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)
	Основное общее образование	Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)
	Среднее общее образование	Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)
2.	Среднее / основное общее образование (очное)	
	Предметы, дисциплины (модули):	
1.	Русский язык	Кабинет русского языка ауд.41 (32,3 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, МФУ, колонки, таблицы, дидактический материал
2.	Литература	Кабинет литературы ауд. 45 (37,6 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), компьютер, телевизор, таблицы, дидактический материал, МФУ, колонки, видеоманитофон
3.	Английский язык	Кабинет английского языка ауд. 26 (23,6 м <sup>2</sup> ; 10 учебных мест), АРМ учителя, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор, колонки
		Кабинет английского языка ауд. 28 (28,8 м <sup>2</sup> ; 10 учебных мест), АРМ учителя, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор, колонки
		Кабинет английского языка ауд.37 (20,2 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), АРМ учителя, компьютер, мультимедийный проектор, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия

4.	Немецкий язык	Кабинет немецкого языка ауд. 33 (23,7 м <sup>2</sup> ; 10 учебных мест), АРМ учителя,, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор, колонки
5.	География	Кабинет географии ауд. 27 (39,8 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), интерактивная панель, ноутбук, МФУ, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты, мобильный класс (14 мест)
6.	История	Кабинет истории ауд. 11 (36,8 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест) ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная панель, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
		Кабинет истории ауд. 402 (36 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест) АРМ учителя, мультимедийный проектор
7.	Обществознание	Кабинет обществознания ауд. 42 (39,3 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), интерактивная панель, АРМ учителя,, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты, мобильный класс (20 мест)
8.	Математика	Кабинет математики ауд.31 (38,1 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), АРМ учителя,, мультимедийный проектор, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
		Кабинет математики ауд.34 (32,1 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
		Кабинет математики ауд.35 (39,2 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор,МФУ, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, мобильный класс (15 мест)
9.	Химия и биология	Кабинет химии, ауд.25 (39,1 м <sup>2</sup> ; 24 учебных места), лаборантская, ауд.23 (1,8 м <sup>2</sup> ), АРМ учителя,, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия



10.	Информатика	Кабинет информатики ауд.38 (53,1 м <sup>2</sup> ; 22 учебных мест), АРМ учителя, интерактивная панель, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, мобильный класс (20 мест)
		Кабинет информатики ауд.48 (52,4 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), интерактивная панель, АРМ учителя, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, МФУ, мобильный класс (20 мест)
11.	Физика	Кабинет физики ауд.21 (40,5 м <sup>2</sup> ; 22 учебных места), телевизор, АРМ учителя, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
12.	МХК	Кабинет информатики ауд.224 (20 м <sup>2</sup> , 20 учебных мест), ноутбук, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, мобильный класс (14 мест), МФУ
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ ауд. 15 (26,6 м <sup>2</sup> ; 10 учебных мест), АРМ учителя,, таблицы, дидактический материал
14.	Ритмика, история музыки	Кабинет ритмики, истории музыки, ауд.17 (70,3 м <sup>2</sup> ), музыкальные инструменты, ноутбук, телевизор, станки для занятий хореографии
15.	Физическая культура	Спортивный зал
		Спорт.ядро
		Лыжная база

Компьютерная база учебного назначения (с учетом компьютеров, используемых структурных подразделениях лицея, краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и Талант22)

Общее количество компьютеров:	865 шт. (с учетом компьютеров, используемых в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и Талант 22)
Переносные компьютеры (ноутбуки, нэтбуки и т.д.)	505 шт. (с учетом переносных компьютеров, используемых в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и Талант 22)
Локальные сети: локальная сеть учреждения	Локальная сеть АКПЛ 116 ПК, два сервера Microsoft, 1 сервер

	виртуальных машин, терминальный сервер	1
Доступ в Internet	по выделенной линии, 100 Мбит/с	
Принтеры	324 шт.	
Интерактивная доска	18 шт.	
Сканеры	383 шт.	
Телевизоры	22 шт.	
Музыкальные центры	3 шт.	
Магнитолы	4 шт.	
Цифровые фотоаппараты	6 шт.	
Проигрыватели DVD	1 шт.	
Музыкальный центр с функцией караоке	3 шт.	
Видеокамеры	14 шт.	
Мультимедийные проекторы	34 шт.	
Стол-кульман	6 шт.	
Анатомический стол «Пирогов»	2 шт.	
Робототехнический набор	61 шт.	
Интерактивный игровой симуляционный комплекс «Буран»	1 шт.	
Мобильный медиацентр	1 шт.	
Цифровые лаборатории	44 шт.	
Фрезерные станки	9 шт.	
3D принтеры	16 шт.	
Микроскопы	33 шт.	

#### Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

№	Вид и наименование программного продукта	Контингент обучающихся, использующих данный продукт
1.	Операционная система MS Windows 10	1-11 кл.
2.	Операционная система Mac OS X Yosemite 10.10.5	1-11 кл.
3.	Операционная система Astra Linux 1.7_x86-64 базовый(Орел), AlterOS 7.5 Final (x86-64)	8, 9, 10-11 кл.
4.	Операционная система AlterOS 7.5 Final (x86-64)	8, 9, 10-11 кл.
5.	Офисный пакет Мой офис	1-11 кл.
6.	Офисный пакет LibreOffice	1-11 кл.
7.	Графический редактор векторной графики Inkscape	11 кл.
8.	Графический редактор Gimp	11 кл.

9.	Медиапроигрыватель VLC	10-11 кл.
10.	Архиватор 7-zip	10-11 кл.
11.	Среда программирования Borland Turbo Pascal 7.0	10-11 кл.
12.	Редактор трехмерной компьютерной графики Blender	10-11 кл.
13.	Средства антивирусной защиты 360 Total Security, Kaspersky	1-11 кл.
14.	Интернет-браузеры Яндекс, Chromium, Firefox, Google Chrome	1-11 кл.

**Материально – техническая база, используемая в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий**

Оборудование рабочего места педагога	<p>Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника:</p> <p>Ноутбук; Dual-Core i5; Наушники; Микрофон; Колонки; Веб-камера; Сканер; Черно-белый лазерный принтер;</p>
Оборудование рабочего места обучающегося	<p>Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Компьютер; Концентратор; Клавиатура; Привод для записи двухслойных оптических дисков; Координатно-указательное устройство; Монитор; Наушники; Веб-камера; Сканер; Микрофон; Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов; Черно-белый лазерный принтер; Цифровая фотокамера; Специализированное компьютерное оборудование для обучающихся с ОВЗ: Спец-Компьютерный джойстик Pretorian Optima Joystick; Компьютерный джойстик Trackball Roller II;</p>

	<p>Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых Traxsys Medium Joggle Switch (4 шт.);  Выносная компьютерная кнопка средняя Traxsys Large Joggle Switch; Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой Клавиатура BNC Clevy Keyboard, Накладка BNC Clevy Overlay</p>
--	---

### **Вывод и рекомендации по разделу**

Условия реализации основной образовательной программы с точки зрения комфортности, эргономичности инфраструктуры созданы оптимальные.

В течение всего учебного года работал психолого-педагогический консилиум, созданный для определения методов, содержания и продолжительности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающимся.

Материально-техническая база позволяет активно применять дистанционные образовательные технологии.

В следующем году необходимо продолжить замену парка компьютерного оборудования в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов в связи с высоким процентом изношенности и устаревания программного обеспечения, а также в учебных аудиториях лицея.

Рекомендации на будущий учебный год:

Учителям, классным руководителям активизировать использование ФГИС «Моя школа», единого федерального портала с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.

Учителям, классным руководителям активизировать использование информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей, учеников и родителей «Сферум».

Педагогу-психологу организовать работу по профилактике употребления электронных сигарет и вейпа в течение года.

Педагогу-психологу активизировать профориентационную работу с учащимися 11-х классов и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Педагогу-психологу активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся в области психологического здоровья.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В 2023 году в рамках внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществлялись мониторинги по следующим направлениям:

1. Оценить качество содержания образования и образовательной деятельности в части организации учебной работы, его соответствие законодательству в области образования.

- Анализ и контроль соответствия рабочих программ педагогов по предметам ФООП и ФРП

2. Контроль качества образования:

- Контроль объективности и своевременности оценивания в соответствии с критериями и нормами по учебным предметам

- Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогов по подготовке к ЕГЭ по предметам «Математика», «Английский язык»

- Анализ и контроль реализации планов воспитательной работы воспитателей.

По результатам контроля было выявлено:

- У всех педагогов разработаны рабочие программы по предметам, согласно учебному плану, все программы соответствуют требованиям ФООП и ФРП.

- По итогам проверяемого периода установлено, что объективность и своевременность оценивания педагогами знаний учащихся по учебным предметам соответствует критериям и нормам, закрепленным в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ АКПЛ». Деятельность педагогов по подготовке к ЕГЭ по предметам «Математика», «Английский язык» осуществляется на должном уровне, соответствует требованиям. У всех педагогов разработаны рабочие программы по предметам, все программы соответствуют требованиям ФООП и ФРП. Занятия проводятся в полном объеме, в соответствии с программой по предмету. Деятельность педагогов во время проведения уроков осуществляется на должном уровне, соответствует требованиям.

- Анализ и экспертная оценка планов воспитательной работы воспитателей показали, что воспитатели стараются придерживаться плановых дат проведения, содержательность мероприятий стоит на контроле у старшего воспитателя и заместителя директора по УВР.

В течение 2023 года воспитателями были проведены следующие мероприятия:

вечер Памяти,

встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам соблюдения правопорядка при нахождении в стенах интерната и на улицах города Барнаула,

выставка творческих работ «Оттепель души»,

акция «Помощь солдату»,

беседы на темы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»  
 «Выбор профессий: плюсы и минусы профессии учитель»  
 «Материнство»  
 «В ожидании чуда»  
 «Будущие защитники»  
 «Счастье - это»  
 «Культурное наследие Алтайского края»  
 «Память воинской славы» и др.

В 2024 году следует разнообразить мероприятия, проводимые с интернированными детьми.

На ежедневном контроле воспитательского коллектива лицея стояли вопросы:

- состояние здоровья (воспитатели проводили ежедневную трехразовую термометрию),
- безопасности проживания интернированных воспитанников,
- питания (которое организуется за счет средств краевого бюджета по утвержденному четырнадцатидневному меню),
- коррекции межличностных взаимоотношений в комнате,
- соблюдения правил проживания в интернате лицея,
- помощи в организации рабочего пространства (особенно в первом полугодии – для обучающихся в 10-х классов и во втором полугодии – для обучающихся в 11-х классов),
- соблюдение чистоты и порядка на территории интерната лицея.

Таким образом, сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

В целях контроля объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в 2023 году было проведено самообследование наличия положительной корреляции между результатами промежуточной аттестации лицеистов с результатами внешней оценки качества образования (ВПР).

**Биология (31 человек)**

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45

**История (32 человека)**

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
---	----------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	78,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13

### **География (34 человека)**

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	73,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	20,59

### **Английский язык (9 человек)**

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### **Немецкий язык (12 человек)**

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	25

### **Физика (31 человек)**

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	19,35

### **Химия (30 человек)**

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Таким образом, в результате самообследования по предметам «химия» и «биология» выявлена тенденция к «завышению» уровня отметок по результатам промежуточной аттестации относительно отметок по ВПР. По остальным предметам разница между количеством обучающихся, подтвердивших по итогам ВПР свои отметки, и количеством обучающихся,

повысившим по итогам ВПР свои отметки, минимальна, что говорит об объективности оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся.

По результатам самообследования учителям химии и биологии рекомендовано обратить внимание на объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.

### **Внутренняя система оценки качества образования КЦДО ДИ**

Контроль проходил в соответствии с планом ВШК. Объектами анализа были:

Реализация ООП и АООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС;

Ведение документации в соответствии с локальными нормативными актами;

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений;

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля;

Итоги контроля

Разработанный план ВШК позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

1. Реализация ООП и АООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Было изучено выполнение образовательных программ за 2022/23 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Общее отставание возникло по причине не полных рабочих недель из-за праздничных дней. Это несоответствие учитывается при заполнении педагогами листов корректировки рабочих программ (Приказ №25/ЦДО от 10.05.2023). Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет: корректировки рабочих программ по согласованию (укрупнение дидактических единиц).

По итогам 2022/23 учебного года следует отметить, что ООП и АООП выполнены в полном объеме.



Рекомендации: разрабатывать рабочие программы четко придерживаясь требований ФГОС, ориентируясь на ФОП, ФРП по предметам, конструктор программ.

2. Ведение документации в соответствии с локальными нормативными актами

Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в июне. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась следующим образом: январь – 5-й класс, февраль – 9-й класс, март – 2-й класс, апрель – 8-й класс, май – 3-й класс, сентябрь – 6-й класс, октябрь – 4-й класс, ноябрь – 7-й класс. Проверка тетрадей показала, что не все учителя ведут рабочие тетради (не у всех детей тетради были в наличии, особенно у тех, кто не пишет, а печатает); не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний получили учителя начальной школы, педагоги, ведущие предметы музыка, физическая культура, ИЗО. Обучающиеся 5-11 классов в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки, особенно у тех, кто ведет их в электронном варианте.

Проверка периодичности и качества выполнения работ над ошибками осуществляется не регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

Проверка периодичности и качества проверки тетрадей учителями-предметниками

показала, что учителя проверяют рабочие тетради с большой периодичностью, проверяют качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

## Состояние классных журналов

Классные журналы по всем предметам учебного плана ведутся в системе АИС «Сетевой город». Установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено пять справок по ведению и заполнению электронных журналов. Контроль заполнения журналов и у педагогов, ведущих внеурочную деятельность, коррекционных курсов, коррекционных занятий узких специалистов показал, что они заполняются с большим опозданием.

Следует отметить, что имеется и отрицательный опыт по ведению журналов некоторыми учителями, которые не своевременно записывают темы уроков, выставляют текущие отметки. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в ведении электронных журналов, проводились индивидуальные беседы.

### Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год).

### Дозировка домашних заданий

В целом учителя соблюдают требования по нагрузке в домашних заданиях. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

### Рекомендации:

Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией.

Классным руководителям контролировать заполнение электронного журнала, записи домашних заданий и отметок в учебном пространстве ВК Мессенджер.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

## Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуального подхода. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

## Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений лицей ориентировался на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, их возможности. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

По итогам 2023 года контингент учащихся 100% соответствует государственному заданию. Ежемесячный анализ предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по сокращению оставления учащихся на повторное обучение на уровне НОО. Пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

## Рекомендации:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, составление индивидуального расписания, согласно медицинским заключениям.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания, возможности

использования электронных ресурсов. С этой целью были проведены следующие мероприятия:

беседы с заведующими кафедр;

методическая помощь молодым и вновь прибывшим преподавателям;

собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);

наблюдение и контроль (посещение уроков, открытые уроки).

В лицее постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

В рамках работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами, в связи со спецификой работы применения дистанционных образовательных технологий была организована работа:

Консультационно-методическая деятельность по вопросам: «Заполнение электронного журнала», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с детьми-инвалидами»; подготовка к конкурсам, публичному выступлению на педагогическом совете и др.

Распространение, обобщение опыта работы: проведен круглый стол «Вопросы и ответы: проблемы молодого учителя»

Аттестация педагогических работников

Администрация КЦДО контролирует своевременное повышение квалификационных категорий. Педагоги, у которых был срок аттестации успешно прошли ее в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

Рекомендации:

Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту, участию в конкурсах.

Вывод: описанные мероприятия, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2024 год

Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей и возможностями обучающихся.

Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

Усилить контроль за работой педагогов с электронным журналом, ведением тетрадей, объективностью выставления оценок.

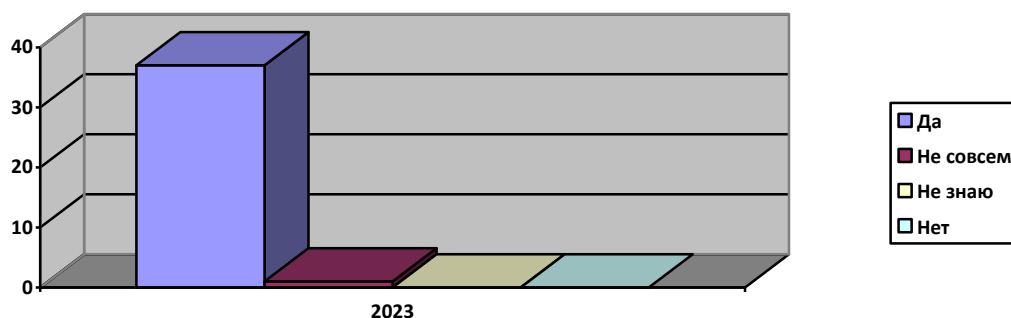
По результатам анкетирования родителей в 2023 году выявлено, что количество родителей учащихся обучающихся по программам ООО, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, составляет 93,23 %.

В опросе участвовали 38 человек из числа родителей обучающихся в восьмом классе.

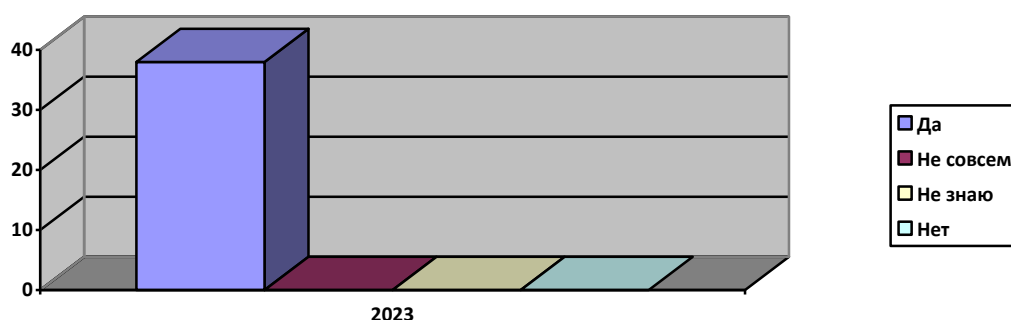
Степень удовлетворенности выясняли по нескольким направлениям

### 1. Удовлетворены ли Вы организацией лицейского быта?

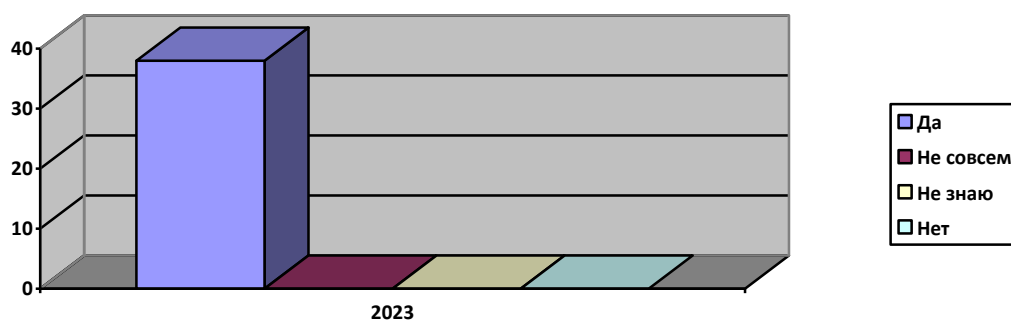
– санитарно-гигиеническим состоянием лицейских помещений:



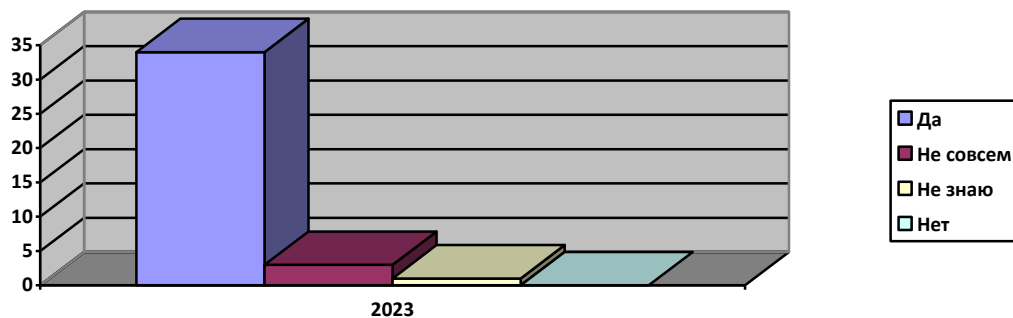
- материально-техническим оснащением:



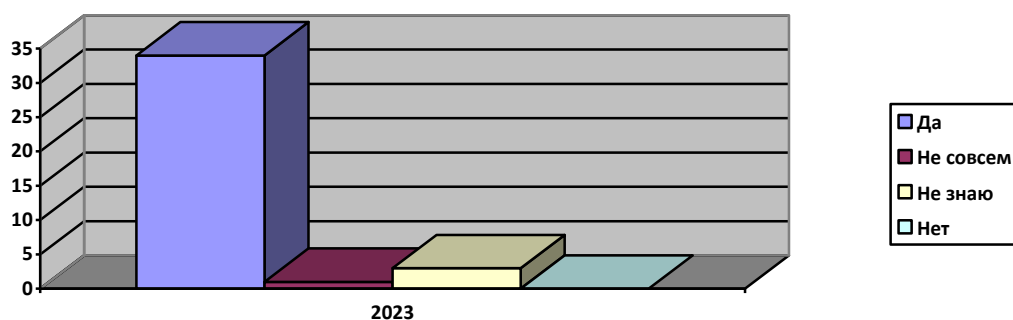
– оформлением лицейских помещений?



- обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?

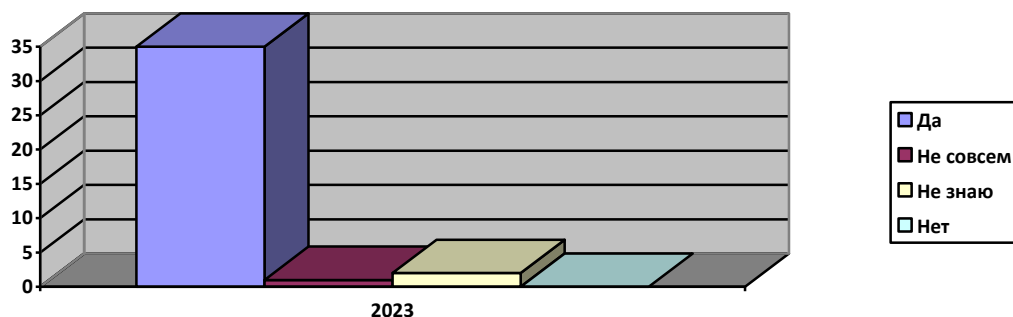


- организация горячего питания

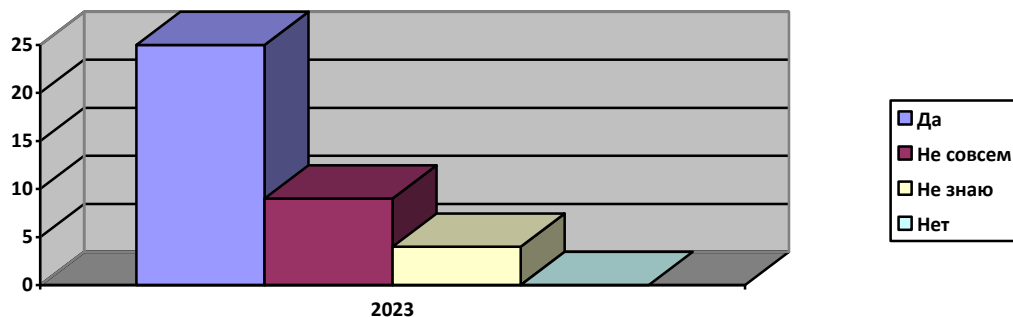


## 2. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса

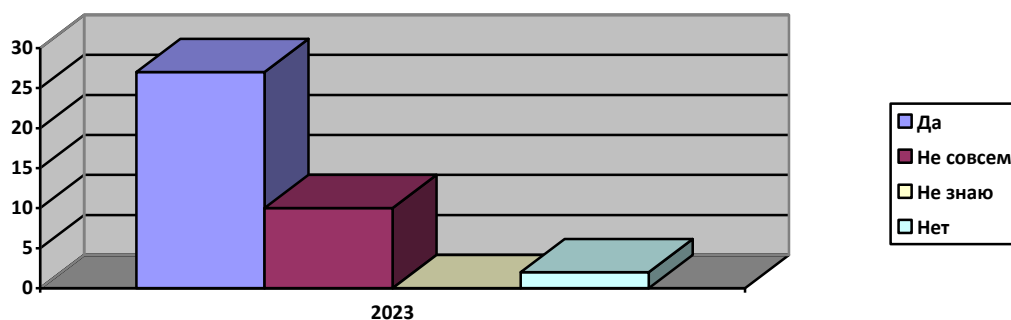
- уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?



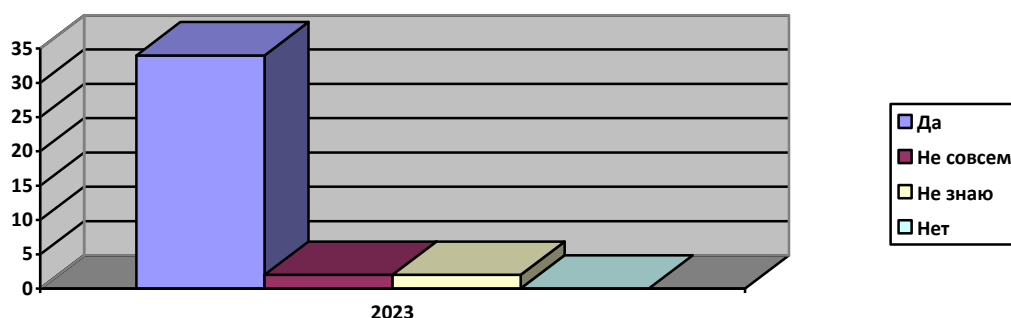
- организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?



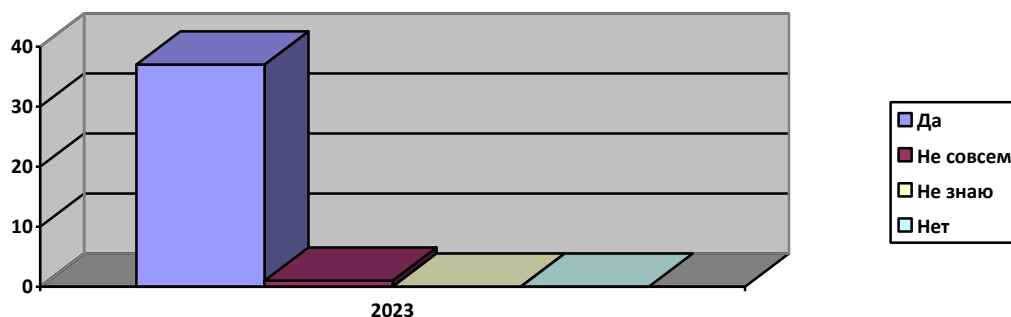
– балансом учебных нагрузок: отсутствует перегрузка Вашего ребенка учебными занятиями и домашними заданиями?



– справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?

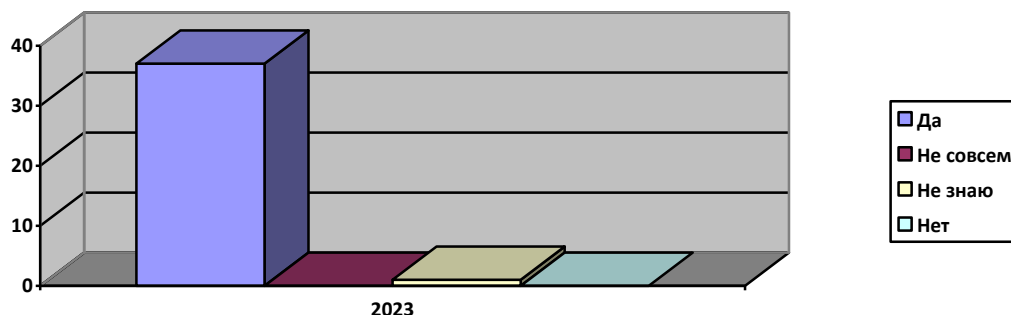


– администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?

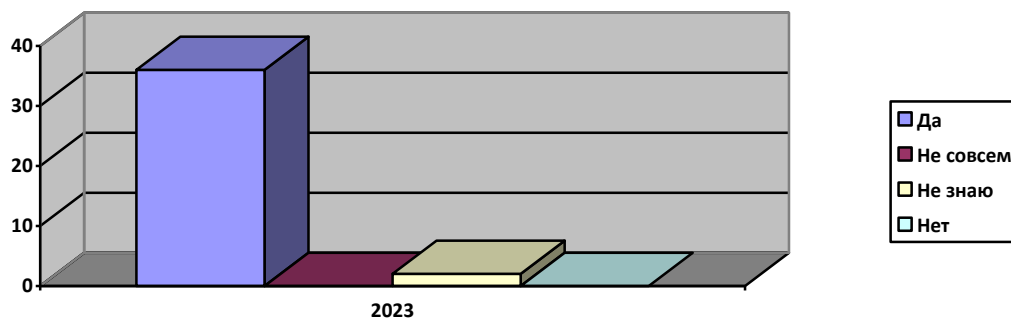


### ***3. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования***

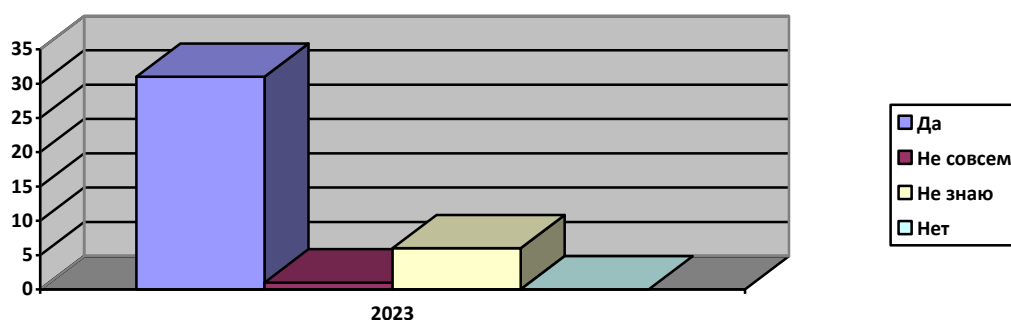
– проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?



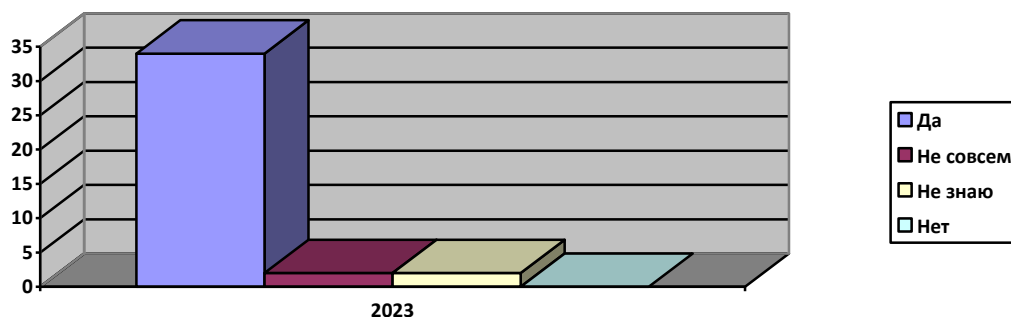
– содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка



– подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?

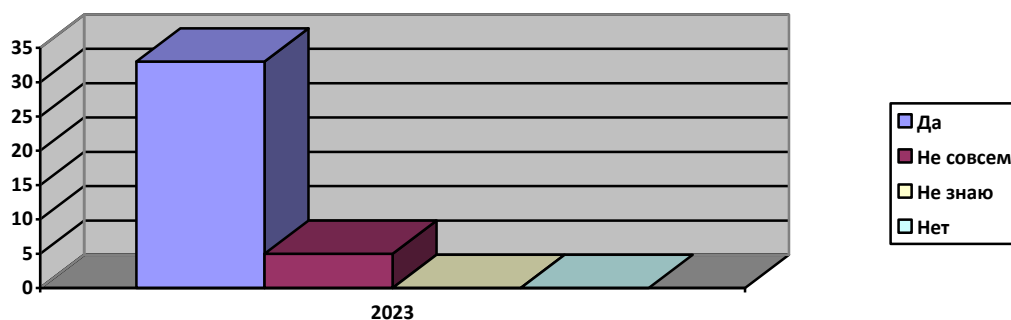


– в лице заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка



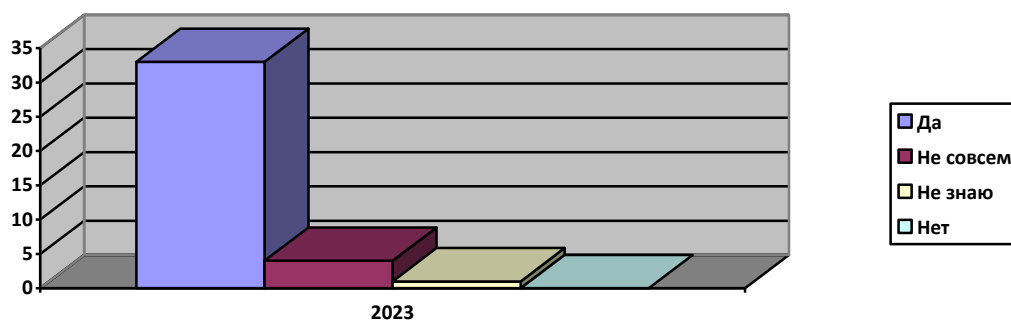
#### **4. Удовлетворены ли Вы психологическим комфортом**

– психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?

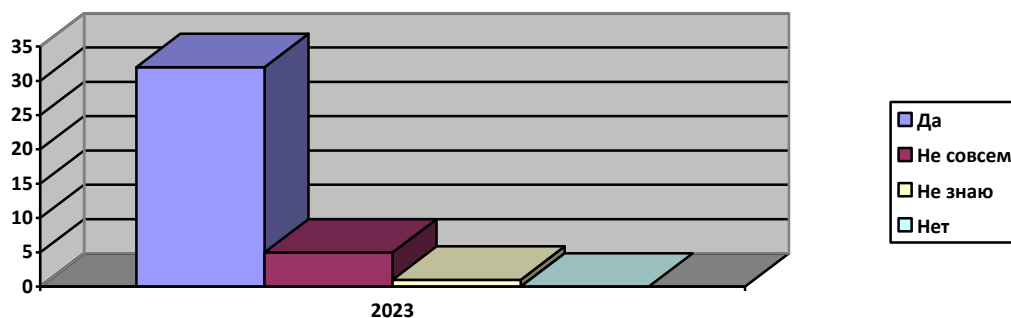




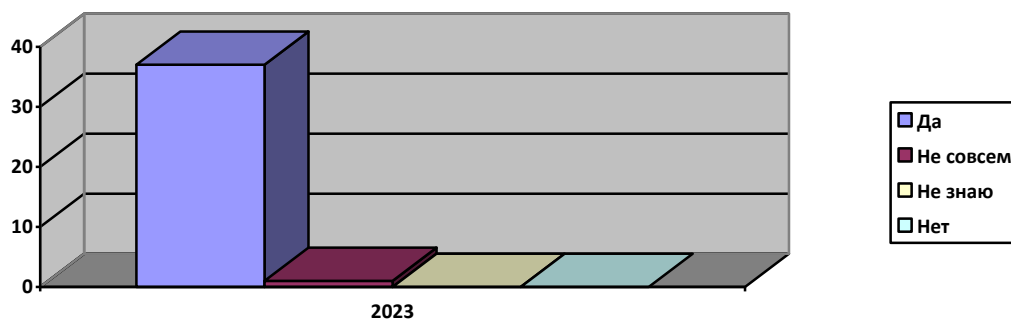
– степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в лицее?



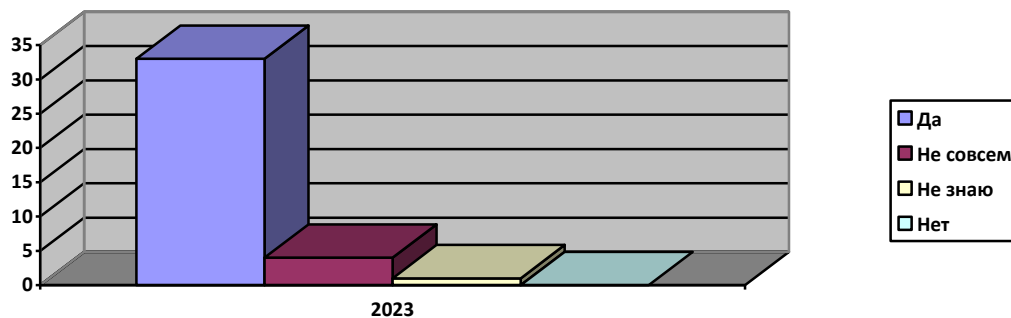
– отношением педагогов к Вашему ребенку?



– Вашими отношениями с педагогами и администрацией?

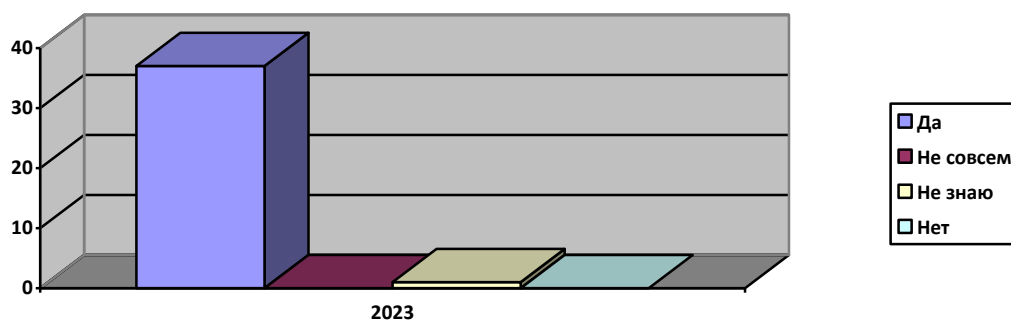


– классным руководством?



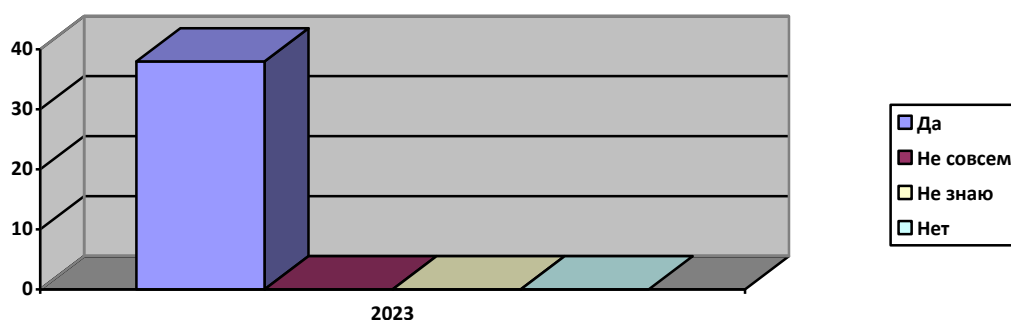
## 5. Удовлетворены ли полнотой и доступностью информации

– удовлетворены ли полнотой и доступностью информации на сайте АКПЛ, на стендах в лицее



### **6. Готовы ли Вы рекомендовать лицей**

– готовы ли Вы рекомендовать лицей своим родственникам и знакомым?



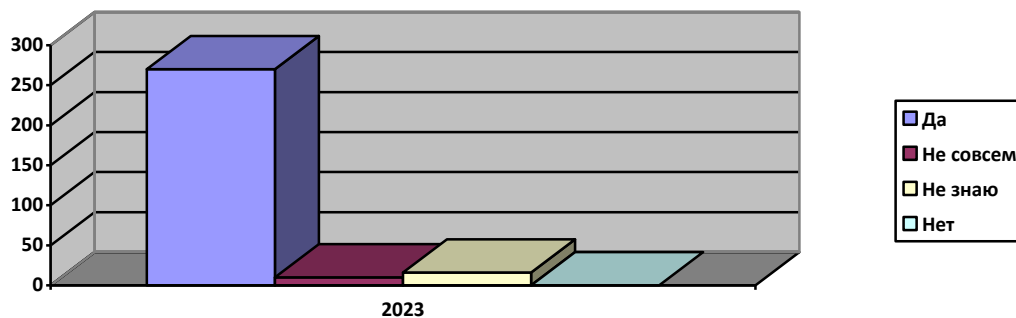
По результатам анкетирования родителей в 2023 году выявлено, что количество родителей учащихся обучающихся по программам СОО, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, 90,67 %.

В опросе участвовали 296 человек из числа родителей обучающихся в десятых и одиннадцатых профильных классах.

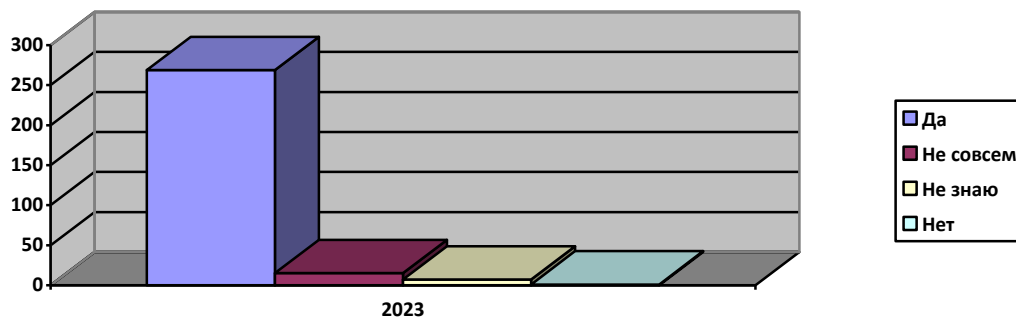
Степень удовлетворенности выясняли по нескольким направлениям

### **1. Удовлетворены ли Вы организацией лицейского быта?**

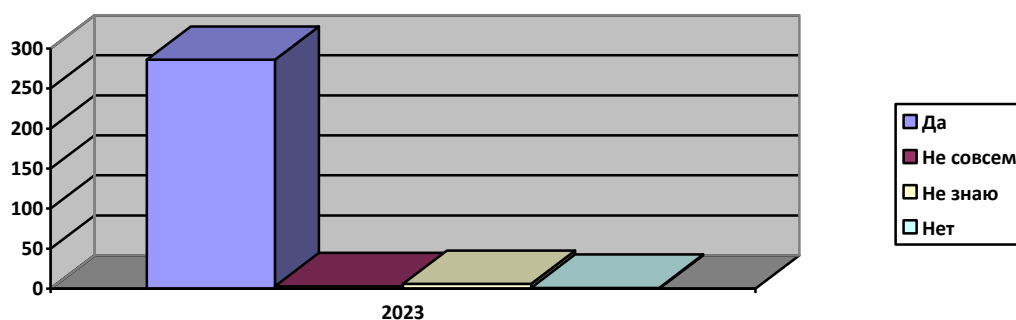
– санитарно-гигиеническим состоянием лицейских помещений:



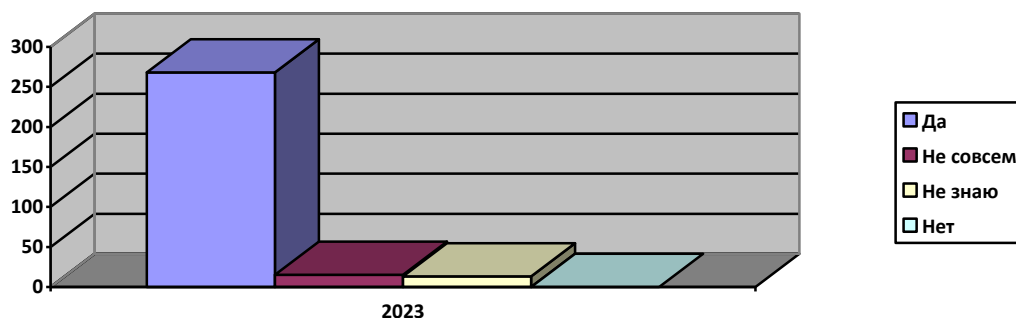
– материально-техническим оснащением:



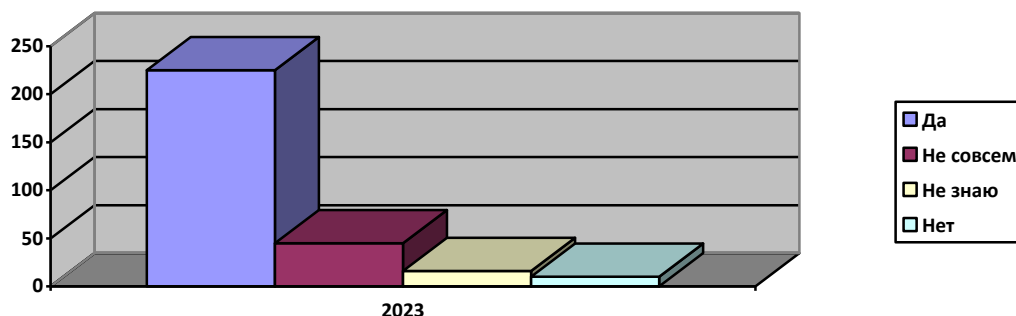
– оформлением лицейских помещений?



– обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?

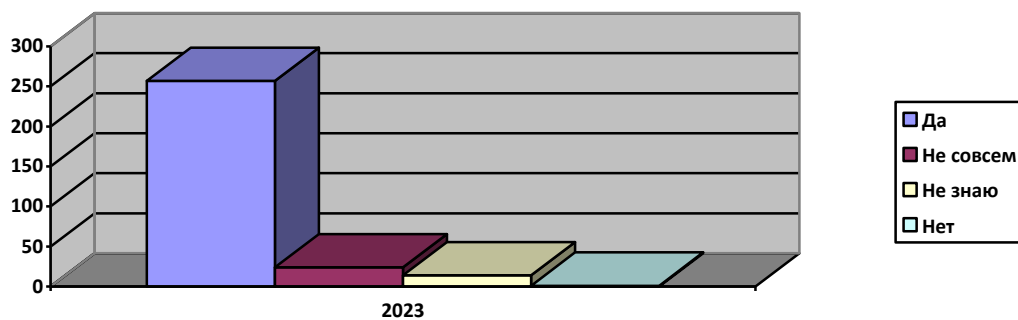


– организация горячего питания

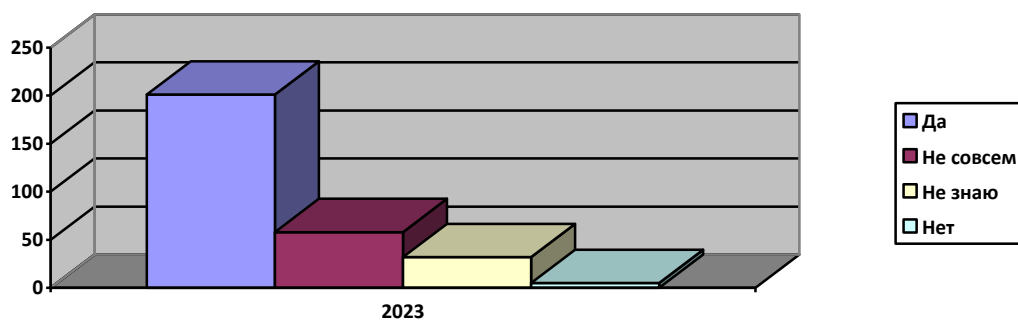


## ***2. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса***

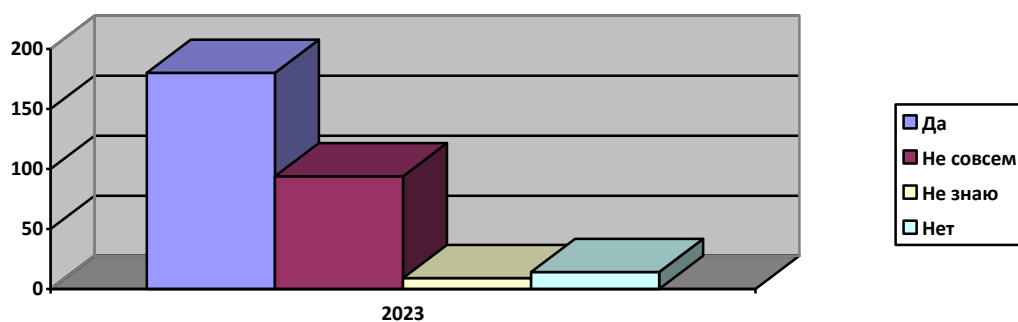
– уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?



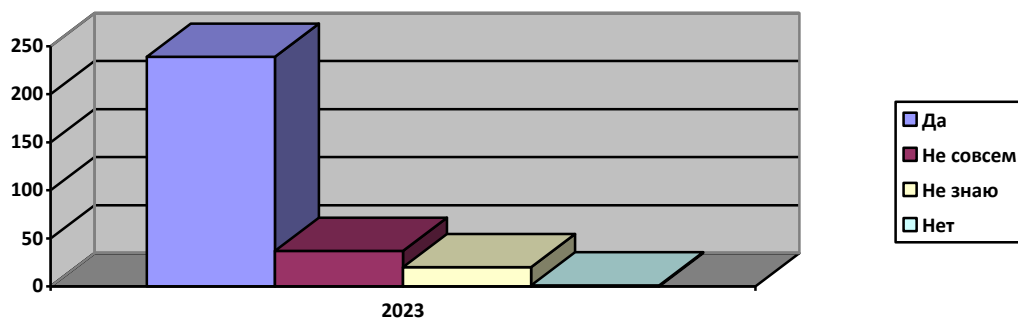
– организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?



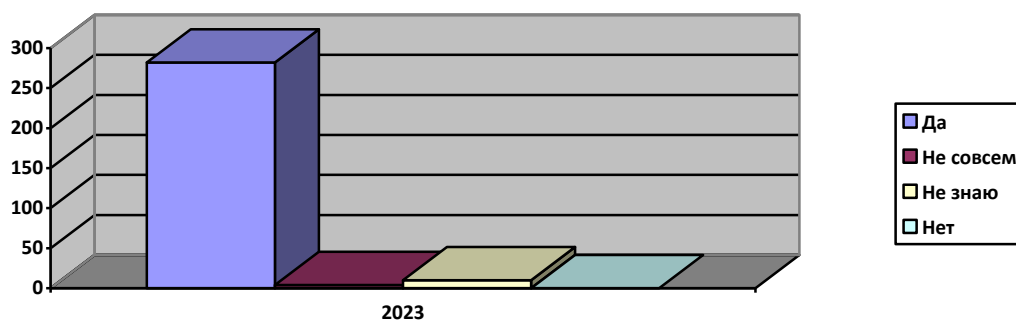
– балансом учебных нагрузок: отсутствует перегрузка Вашего ребенка учебными занятиями и домашними заданиями?



– справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?

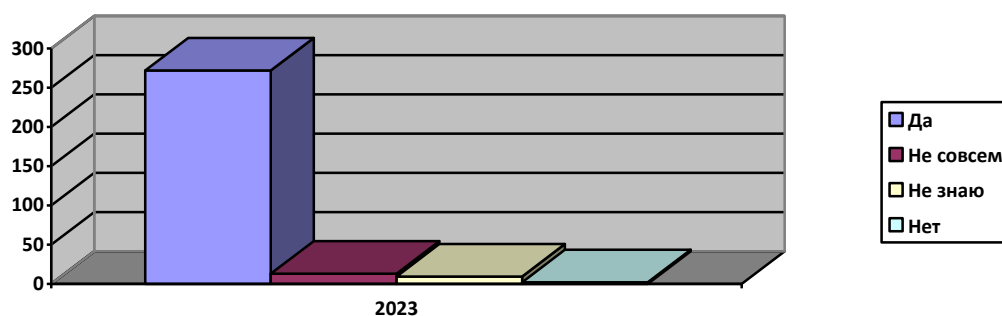


– администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?

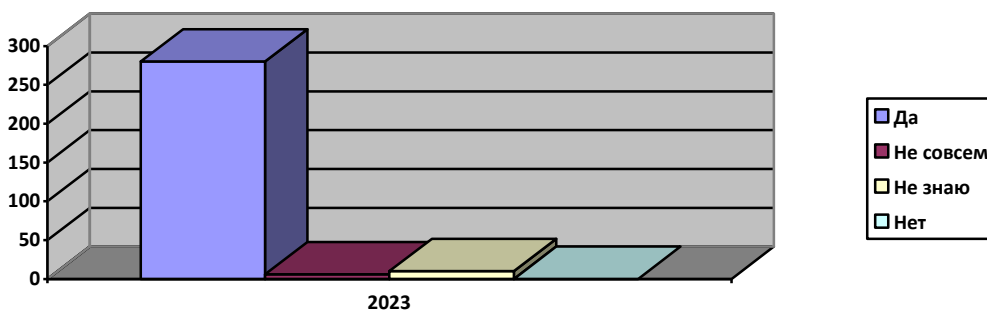


### 3. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования

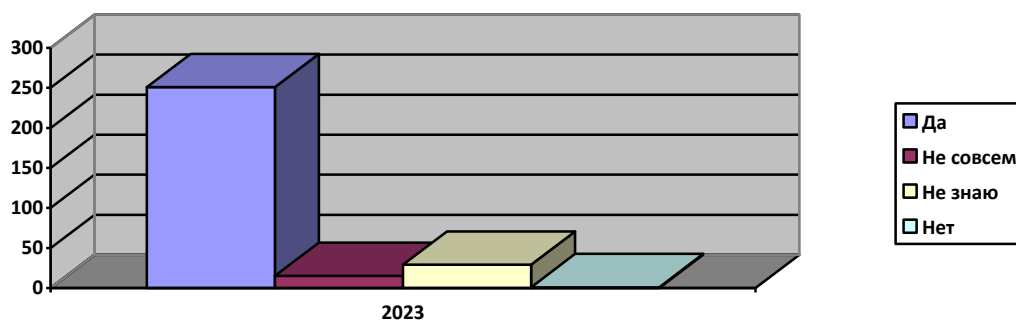
– проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?



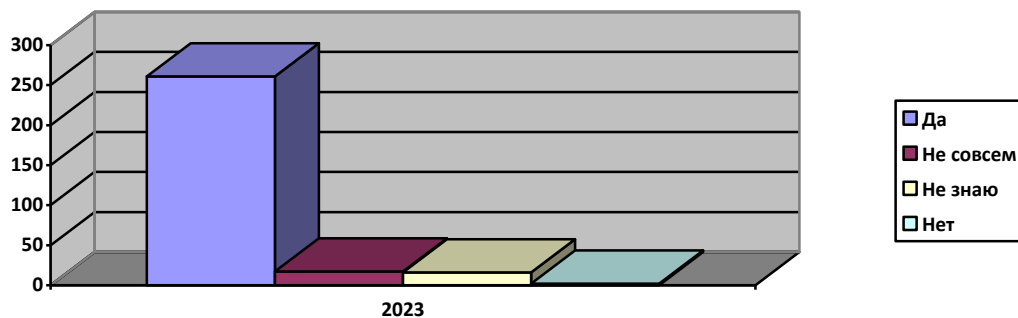
– содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка



– подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?

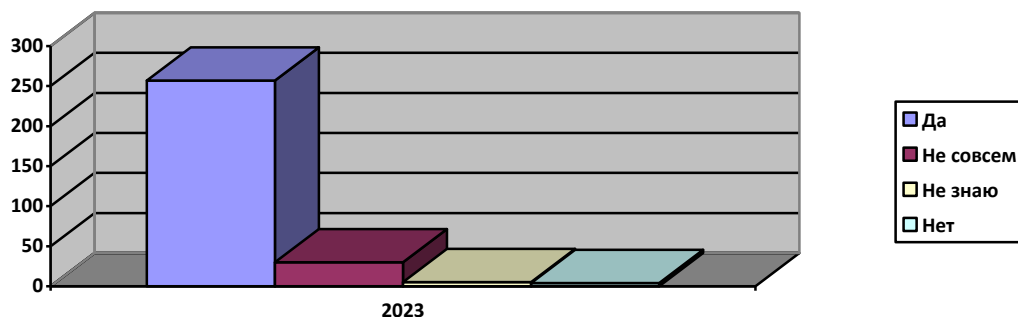


- в лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка

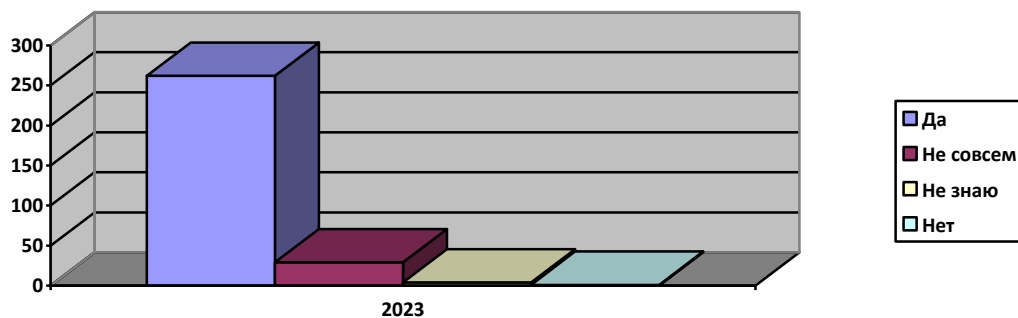


#### 4. Удовлетворены ли Вы психологическим комфортом

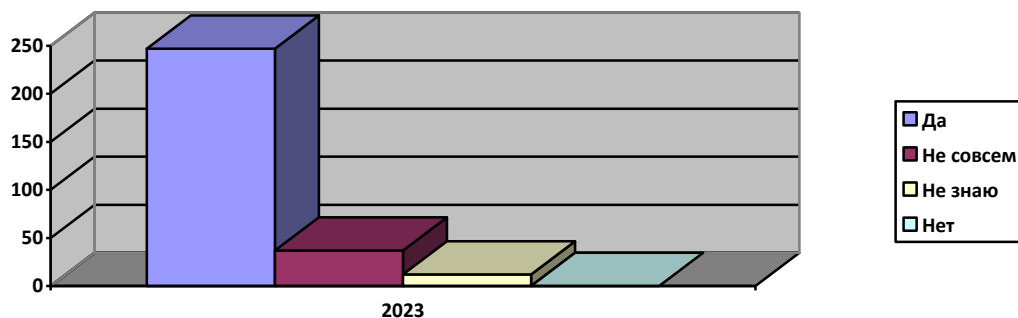
- психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?



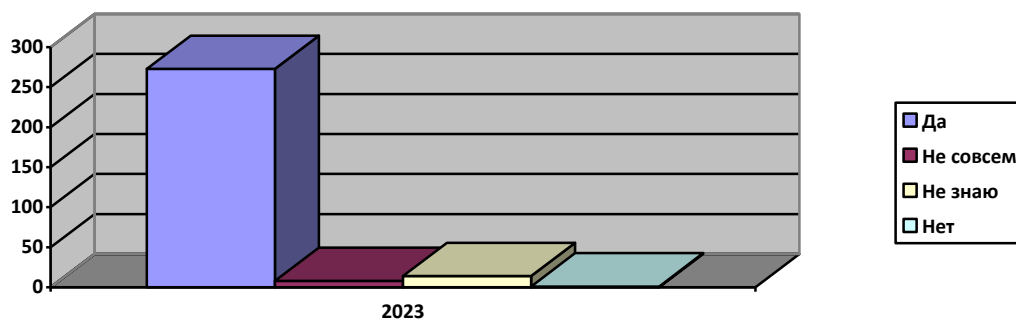
- степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в лицее?



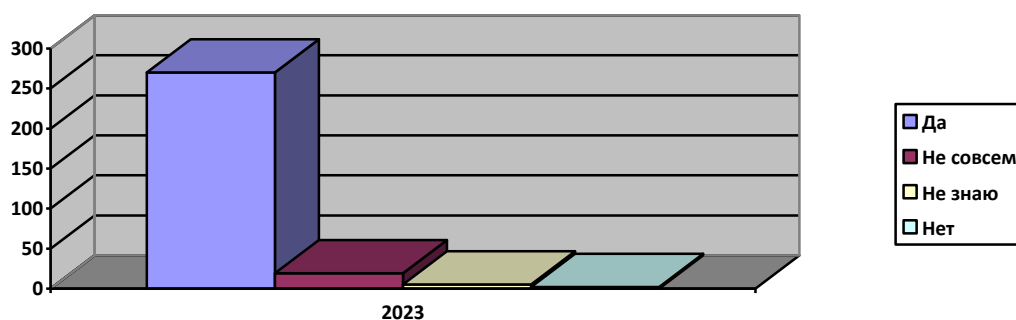
- отношением педагогов к Вашему ребенку?



– Вашими отношениями с педагогами и администрацией?

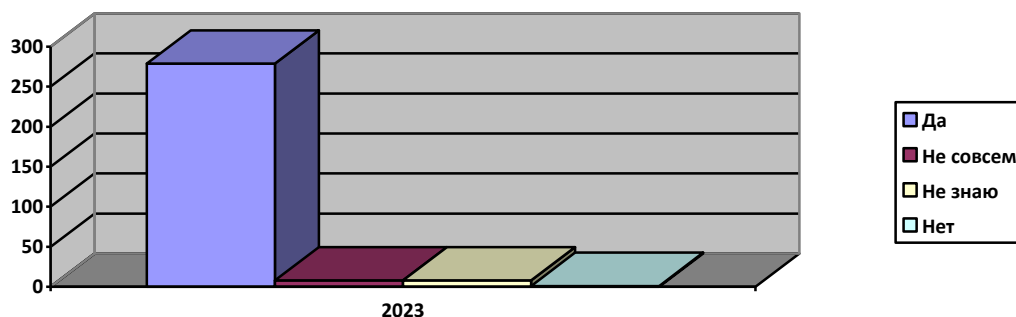


– классным руководством?



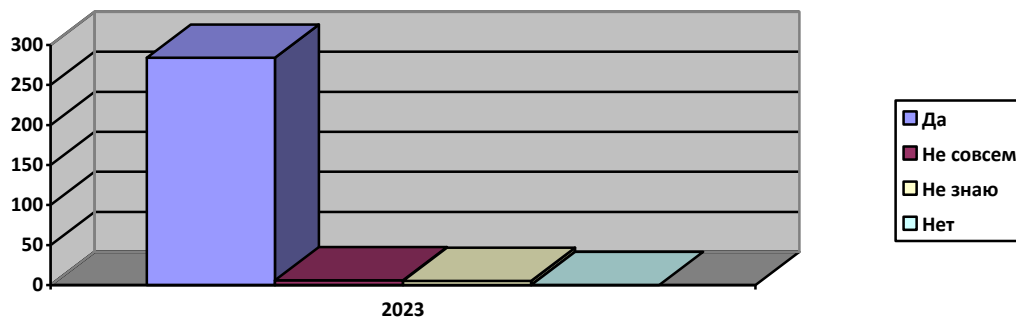
### 5. Удовлетворены ли полнотой и доступностью информации

– удовлетворены ли полнотой и доступностью информации на сайте АКПЛ, на стендах в лицее



### 6. Готовы ли Вы рекомендовать лицей

– готовы ли Вы рекомендовать лицей своим родственникам и знакомым?



Исходя из анализа этих диаграмм в 2023 году все показатели либо остались стабильными, либо улучшились. Задачи, стоящие на этот год выполнены: повысились показатели по следующим вопросам: организация индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок, организация горячего питания.

Однако осталась необходимость приводить в соответствие вопросы второй части *«Удовлетворенность организацией учебного процесса»*, в частности: балансом учебных нагрузок?

На основании плана-графика внутриучрежденческого контроля в структурном подразделении - краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов с 18 по 24 декабря 2023 года было проведено анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) *«Удовлетворенность условиями и качеством образовательных услуг»* с целью оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг условиями обучения.

Анкета включала в себя 16 вопросов, ориентированных на выявление «сильных» и «слабых» сторон организации образовательного процесса краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов.

Шкала оценивания на вопросы:

1. Да
2. Не совсем
3. Не знаю
4. Нет

Процент получения максимального балла по критериям:

- Высокий уровень (75%-100%)
- Средний уровень (50%- 74%)
- Низкий уровень (ниже 50%)

В ходе тестирования уровень удовлетворенности образовательными услугами центра оценивался по критериям:

- обучение в центре дистанционного образования помогает развитию личности ребенка;
- удовлетворенность взаимоотношениями педагогов и ребенка;
- доступность получения образования для ребенка с применением дистанционных образовательных технологий;
- учет индивидуальных особенностей ребенка педагогами;
- удовлетворенность знаниями, которые ребенок получает в центре дистанционного образования;
- удовлетворенность организацией внеурочной деятельности и ее ориентирование на интересы ребенка;



- удовлетворенность организацией учебно-воспитательной работы в центре;
- удовлетворенность социально-психологическим сопровождением учебного процесса.

Уровень удовлетворенности условиями и качеством образовательных услуг был определен для каждой ступени образования:

Ступень	Количество человек, которые приняли участие в тестировании	Уровень удовлетворенности
1 класс	13	89 %
2 – 4 класс	32	91%
5 – 9 класс	91	87%
10 – 11 класс	15	89%

Выводы: степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов, сформированности доверия учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся, находится на достаточно высоком уровне. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и воспитательной работой, комплексной работой специалистов психологической службы.

### **Вывод и рекомендации по разделу**

В 2024 году для совершенствования системы оценки качества образования в лицее необходимо:

- повысить ответственность учителей за справедливость оценивания достижений обучающихся, уровень преподавания;

В Центре дистанционного образования детей-инвалидов необходимо обратить внимание на:

- улучшение организации работы технической службы;
- на организацию индивидуального подхода;
- баланс учебной нагрузки в домашнем задании;
- увеличение количества очных мероприятий;
- привлечение детей-инвалидов для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- активное включение в систему работы родителей и обучающихся;
- организовывать обмен опытом педагогов для выявления подходящих индивидуальных методов обучения каждого обучающегося.

Профильных классах лицея на :

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, а также за балансом учебной нагрузки при выполнении домашнего задания.

## **Раздел 10. Отчет о результатах самообследования за 2022 г. регионального центра выявления и поддержки одарённых детей в Алтайском крае («Талант 22»)**

### **1. Общие сведения о региональном центре**

Полное название: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» (далее Региональный центр)

Правовой статус: структурное подразделение КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей – интернат»

Место нахождения: г. Барнаул, ул. Папанинцев, д. 139.

Адрес официального сайт центра: <http://talant22.ru/>

Адрес электронной почты: [talant-22@yandex.ru](mailto:talant-22@yandex.ru)

Региональный центр создан приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.09.2019 г. № 1449 «О создании регионального центра выявления и поддержки одарённых детей» во исполнение поручений Президента Российской Федерации в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» как структурное подразделение КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». Старт созданию Регионального центра дало соглашение между Правительством Алтайского края и Образовательным фондом «Талант и успех» от 26 ноября 2019 года о сотрудничестве в области развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Алтайском крае.

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» был открыт 1 декабря 2020 года, функционирует в соответствии с Положением, утверждённым приказом директора лицея от 31.08.2021 г. № 96.

*Основными целями* деятельности Регионального центра являются:

1. создание современных условий для формирования эффективной системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, в том числе через координацию, организацию и проведение мероприятий в области образования и науки, искусства, спорта;
2. увеличение количества реализуемых образовательных программ, олимпиад и других мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и дальнейшее развитие высокомотивированных детей, проявивших выдающиеся способности.

Исходя из целей деятельности и принимая во внимание опыт, накопленный в первый год функционирования, в 2022 году перед РЦ были поставлены следующие задачи:

- 1) дальнейшая разработка и реализация ДООП программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 2) разработка и реализация интенсивных общеобразовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен;
- 3) проведение мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в образовательные программы, проекты РЦ, популяризацию

науки среди детей и молодёжи;

4) организация и проведение мероприятий, направленных на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и мотивации на участие в научно-исследовательской и проектной деятельности;

5) обеспечение программ, проектов и мероприятий РЦ высококвалифицированными педагогическими, научно-педагогическими кадрами;

6) развитие сетевого взаимодействия с ОО, организациями профессионального образования, производственными предприятиями;

7) формирование позитивного имиджа РЦ.

Согласно Положению основными направлениями (видами) деятельности Регионального центра являются:

3.1. реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей на регулярной основе;

3.2. реализация образовательных программ по направлениям "Наука" и "Искусство", а также интенсивных программ по направлению "Спорт", в том числе в формате интенсивных профильных образовательных программ, с использованием переданной в управление инфраструктурой и программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.3. проведения круглогодичных профильных смен и учебно-тренировочных сборов по программам олимпиадной подготовки по предметам, исследовательской и проектной деятельности

3.4. организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки, культуры и спорта, направленных на выявление выдающихся способностей и высокой мотивации у обучающихся;

3.5. организация участия одаренных обучающихся в особо значимых образовательных программах, проводимых Образовательным центром «Сириус», информация о которых размещается на его официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3.6. участие в создании и развитии ресурсной базы для дальнейшего развития межрегиональных образовательных программ для одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»;

3.7. координация всех участников региональной сети выявления и поддержки детей.

3.8. Реализация дополнительных образовательных программ для взрослых; основных образовательных программ (в том числе в качестве партнера при сетевой форме реализации), программ спортивной подготовки или их модулей; проведение исследований, в том числе научных.

Инфраструктура деятельности Центра организована по трем направлениям: «Наука», «Искусство», «Спорт», обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ (регулярных программ и интенсивных профильных смен) и мероприятий для одаренных школьников

по единому календарю событий. Основные виды деятельности – олимпиадное движение (системная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников) и проектная деятельность.

Учитывая территориальные особенности края, региональный центр работает по распределённой модели. С целью обеспечения доступности обучающихся региона к получению качественного предметного и дополнительного образования созданы ресурсные площадки, оснащённые высокотехнологическим оборудованием, в трёх образовательных округах края (г. Барнаул, г. Бийск, г. Рубцовск), потенциальными партнёрами центра стали организации образования (7), науки (4), культуры (2) и спорта (6), всего 19 учреждений.

«Ядро» центра (его основные учебные лаборатории и полигоны) расположены в г. Барнауле в зданиях КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» и МБОУ «Лицей №122», в которых расположены три больших образовательных кластера. Это инженерно-технический кластер, который включает в себя IT-полигон, лабораторию прототипирования, робототехнический класс. Данное направление усилено образовательными программами по анализу больших данных, реализуемых в партнерстве с IT-кубом.

Естественно-научный кластер включает в себя конвергентную, биохимическую, физико-химическую и генетическую лаборатории, математический и астрономический полигоны.

Кластер актуальных региональных направлений включает в себя агроэкологию, спортивный туризм и медиатехнологии. Первые два направления реализуются на площадках профильных краевых учреждений – Краевого экологического центра и центра детского туризма «Алтай», а юные журналисты обучаются на базе на «Кванториум.22», где создана современная медиа студия.

Сотрудничество с вузами (Алтайский государственный университет, филиалы Алтайского государственного технического университета в лице Бийского технологического института и Рубцовского индустриального института, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет) осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации программ и соглашений о сотрудничестве. Привлечение ученых (докторов и кандидатов наук), научных сотрудников, аспирантов способствует развитию исследовательских компетенций одаренных детей, позволяет удовлетворить их амбициозные цели и планы.

Для обеспечения системой поддержки одаренных детей в Алтайском крае, в том числе их психолого-педагогического сопровождения, оказания им эффективной психологической помощи в распределенную модель входит Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее – «Центр ППМС помощи»). Психологическая поддержка позволяет улучшить процесс развития способностей детей, учитывать их индивидуально-психологические особенности. Центр ППМС помощи

координирует проведение всех этапов всероссийской олимпиады школьников.

## **2. Система управления Региональным центром.**

Коллегиальными органами управления Регионального центра в соответствии с Уставом лица являются: попечительский совет и экспертный совет.

Попечительский совет, который возглавляет Губернатор Алтайского края В.П. Томенко, в состав попечительского совета входят 12 человек, в том числе представители региональных органов государственной власти – 7 (58%), руководители образовательных организаций высшего образования – 1 (8%), руководящие и педагогические работники образовательных организаций – 4 (33%).

Функциями Экспертного совета является содержательное и методическое обеспечение деятельности регионального центра. В состав экспертного совета входят выдающиеся педагоги, деятели спорта, культуры и искусства, руководители учреждений дополнительного образования, организаций высшего образования, представители спортивных федераций, органов исполнительной власти Алтайского края, всего 37 членов, в том числе 3 представителя Министерства образования и науки Алтайского края, эксперты по направлению «Наука» - 16 человек, по направлению «Искусство» - 10 человек, по направлению «Спорт» - 8 человек.

На заседаниях экспертного совета определяется перечень оборудования, необходимый для обеспечения современных условий реализации дополнительных образовательных программ и мероприятий центра, рассматривается единый календарь программ и мероприятий, согласовываются дополнительные образовательные программы, разработанные педагогами, для реализации в Центре.

Деятельность РЦ регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение о структурном подразделении КГБОУ «АКПЛ» - региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» (31.08.2021г.)

2. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (утверждено приказом директора от 31.08.2021 № 96);

2. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (утверждено приказом директора от 31.08.2021 № 96);

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (утверждено приказом директора от 31.08.2021 № 96);

4. Положение о порядке отбора учащихся в структурное подразделение КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в Алтайском крае («Талант 22») (утверждено приказом директора от 31.08.2021 № 96).

5. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемое дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (утверждено приказом директора от 31.08.2021 № 96).

С целью оценки результативности и эффективности системы управления, выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг Регионального центра проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, их доступностью и материально-техническим оснащением находится на высоком уровне и составляет от 90 до 100%. Родители (законные представители) обучающихся Регионального центра удовлетворены организацией образовательного процесса, работой педагогического состава, отношениями с педагогами и администрацией.

**Таким образом,** в РЦ сформирована система управления региональным центром, соответствующая требованиям законодательства и рекомендуемая образовательным центром «Сириус»

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент обучающихся в Региональном центре "Талант 22"**

Анализ контингента обучающихся РЦ "Талант 22" (без учета ОУ, входящих в распределённую модель) по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на регулярной основе по направленностям программ за 2023 г. (чел.):

Таблица 1

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во обучающихся		Из них девочки		Средний возраст обучающихся	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Техническое	41	67	11	12		
Естественнонаучное	120	113	106	81		
Туристско-краеведческое	0	0	0	0		
Социально-гуманитарное	68	50	60	48		
Общеразвивающие программы:		0		0		
художественной направленности	8	15	5	13		
физкультурно-спортивной направленности	5	33	2	17		
<b>ИТОГО:</b>	<b>242</b>	<b>278</b>	<b>184</b>	<b>171</b>	<b>13,6</b>	<b>14</b>

В 2023 году в Региональном центре обучалось 278 ребёнка (на 13% больше, чем в 2022 году), наибольшее количество обучающихся занималось по программам естественнонаучной направленности (40,6% в сравнении с 2022 г - 49,5%), технической (24%, что на 7% больше, чем в 2022г.), социально-гуманитарной (18% на 10 % меньше, чем в 2023 г.). Это объясняется тем, что естественно-научное и техническое направление является ведущими в образовательной деятельности РЦ, в 2023 году внедрены новые программы технической направленности. Реализацию программ обеспечивало оборудование лабораторий "Физико-химическая",

"Биохимическая", "Робототехника", "Прототипирование". Возраст обучающихся в РЦ - 98% обучаются в 5-11 классах, средний возраст составил 14 лет, в 2022 г. - 13,6 лет.

Контингент участников дополнительных образовательных программ и мероприятий РЦ, включая ОУ, входящие в распределённую модель РЦ, по состоянию на 30.12.2023 составляет 46 263 человек (с нарастающим итогом с 2020 г.), в т.ч. в 2020 году охват обучающихся деятельностью регионального центра составил 4712 человек, в 2021 году охват составил 9461 человек, в 2022 году - 13 417, в 2023 г. (на 30.12.2023) деятельностью центра охвачено 18 673 обучающихся, из них – 2789 (в 2022 г. - 2209) – обучены по программам; 15884 (в 2022 г. - 11485) обучающихся – охвачены мероприятиями.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Дополнительная образовательная программа

Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи осуществляется по основной дополнительной образовательной программе, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также Учебным планом, Уставом, Лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «АКПЛ». Основу образовательного процесса РЦ составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, краткосрочные интенсивные программы, программы профильных смен и соответствующие им рабочие программы, разрабатываемые на каждый учебный год и реализуемые педагогами дополнительного образования, преподавателями.

Экспертным советом регионального центра разработано и утверждено с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и Успех» 90 программ с нарастающим итогом (в 2020 году реализована 21 программа, в 2021 году - 44 программы, в 2022 году – 76), из них 42 программы, обеспечивают углублённую подготовку школьников по общеобразовательным предметам, программ с использованием дистанционных технологий – 17.

Спектр реализуемых программ широк: углублённая подготовка по химии, биологии, математике, физике, информатике, русскому языку, литературе, истории, уникальные исследования в области биотехнологий, связанные с клональным размножением растений, агротехнологии, микроскопии, искусственный интеллект и виртуальная реальность, робототехника от простейших конструкторов до промышленных роботов и др.

Таблица 2

Программы дополнительного образования, проводимые на регулярной (еженедельной) основе за 2023 год			
№	Название программы	Количество обучающихся	Количество часов



1.	ДООП «Школа световой микроскопии» (с основами техники лабораторного исследования)	10	72
2.	ДООП «Агрэкология»	40	72
3.	ДООП «Студия журналистики»	30	105
4.	ДООП «Дизайн и верстка школьных изданий»	30	105
5.	ДООП "Олимпиадная химия"	26	72
6.	ДООП "Олимпиадная физика"	21	72
7.	ДООП "Олимпиадная информатика и программирование"	37	72
8.	ДООП "Робототехника"	48	72
9.	ДООП «Химия»	31	72
10.	ДООП "Техническое творчество"	25	72
11.	ДООП "Физика"	24	72
12.	ДООП "Информатика и программирование"	54	72
13.	ДООП "Робототехника"	25	72
14.	ДООО «Химия для любознательных»	12	76
15.	ДООП «Логика на столе»	6	40
16.	ДООП «Физическая и органическая олимпиадная химия»	17	38
17.	ДООП «Удивительный микроскоп»	5	20
18.	ДООП «Социальная психология: современная теория и практика»	40	34
19.	ДООП «Занимательная химия»	14	40
20.	ДООП «Биология в задачах»	12	32
21.	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (начальный уровень)»	11	32
22.	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (базовый уровень)»	9	32
23.	ДООП «Школа естественных наук и 3D-моделирования»	11	72
24.	ДООП «Большой практикум по биологии»	15	76
25.	ДООП «Ардуино с нуля»	16	60
26.	ДООП «Познай себя»	15	26
27.	ДООП «Школа робототехники и программирования»	20	72
28.	ДООП «Школа виртуальной реальности и нейротехнологий»	15	72
29.	ДООП «Цифровой дизайн» «Digital Design»	24	72
30.	ДООП «Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (начальный уровень)» (5-7 классы)	14	28
31.	ДООП «Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (базовый уровень)» (5-7 классы)	17	28
32.	ДООП «Олимпиадное программирование»	12	28
33.	ДООП «Основы лазерной резки»	5	28
34.	ДООП «Ардуино с нуля»	18	28
35.	ДООП «Юный астроном»	9	14
36.	ДООП «Занимательная физика»	10	14

37.	ДООП «Олимпиадная биология», 8-10 кл	14	56
38.	ДООП «Олимпиадная биология», 5-7 кл	6	56
39.	ДООП «Микробиолог»	16	56
40.	ДООП «Основы проектной деятельности»	6	28
41.	ДООП «Олимпиадная химия»	15	28
42.	ДООП «Основы химии»	5	28
43.	ДООП «Практическая химия»	11	56
44.	ДООП «Химия для любознательных»	12	56
45.	ДООП «Основы практической медицины»	11	28
46.	ДООП «Социальная психология: современная теория и практика»	36	28
47.	ДООП «Театральная студия»	40	144
48.	ДООП «Видеостудия»	8	76
49.	ДООП «Школа репортёров»	8	36
50.	ДООП «Основы видеопроизводства: съёмка, монтаж и компьютерная графика»	10	56
51.	ДООП «Видеостудия»	15	56
52.	ДООП «Арт-мастерская»	14	56
53.	ДООП «Современные медиатехнологии»	9	56
54.	ДООП «Юный спасатель»	30	72
55.	ДООП «Спасательные работы»	30	72
56.	ДООП «К турмастерству»	30	72
57.	ПСП «Спортивный туризм»	14	48
58.	ДООП «Игра го. Начало»	29	72
59.	ДООП «Игра го: мышление и стратегия»	24	28
	<b>ИТОГО:</b>	1121	

Программы с применением дистанционных технологий за 2023 год

№	Название программы	Кол-во обуч-ся
1.	«Олимпиадная информатика»	24
2.	«Олимпиадная физика»	146
3.	«Олимпиадная биология»	35
4.	«Олимпиадная математика»	63
5.	«Олимпиадная история»	38
6.	«Научные субботы: алгебра, геометрия, комбинаторика»	34
7.	«Школа юного историка – исследователя»	11
8.	«Го - игра императоров и полководцев»	24
9.	Дистанционные групповые занятия, индивидуальные консультации для участников регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	60
10.	«Осенняя математическая программа»	55
11.	«Школа световой микроскопии»	40
12.	ДООП «Агроэкология»	40
13.	Юннатская Территория Решения Инновационных Задач в экологии – фестиваль экологических идей «Зеленые колокола»	60
14.	«Школа естественных наук и 3D-моделирования»	24
15.	«Школа робототехники и программирования»	40
16.	ДООП «Олимпиадная химия»	80

17.	ДООП «Олимпиадная информатика и программирование»	80
18.	ДООП "Информатика и программирование"	120
		974

Новые программы, реализованные в 2023 году:

- естественно-научной направленности: «Юный микробиолог», «Занимательная физика», «Юный астроном», «Олимпиадная биология».
- социально-гуманитарной – «Школа юного историка-исследователя»;
- технической - «Основы лазерной резки», «Олимпиадное программирование» (7-8 кл.)

Одним из основных видов деятельности центра является – олимпиадное движение. На протяжении всего учебного года идёт системная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. Формы подготовки: учебно-тренировочные сборы, профильные смены, реализация дополнительных образовательных программ, различные мероприятия в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

Учитывая рекомендации прошлого года разработана программа по направлению «Проектная деятельность» – «Уроки настоящего», которая реализуется на ресурсных возможностях дистанционного одноименного проекта центра «Сириус». поскольку данный вид деятельности является системообразующим и играет важнейшую роль в работе с одаренными детьми и молодёжью.

С начала учебного года школьники решили несколькими серьёзных задача. Одна из них была связана с агроботехнологией и биоинженерией. Партнером выступил Институт почвоведения и агрохимии СО РАН. Школьники погрузились в технологию проектирования процесса выращивания растений и создали уникальную технологическую карту любимой культуры в искусственной агроэкосистеме. Студийцы составили технологическую карту по выращиванию гороха с описанием плана возделывания культуры. Особое внимание было уделено составу и нормам внесения удобрений. Кроме того, ребята рассчитали исходную и конечную стоимости продукта.

Другая задача была посвящена исследованию катализа. Её партнёром стал одно из крупнейших предприятий химической промышленности России - ПАО «Тольяттиазот» в партнерстве с ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». В химической промышленности применяют разные процессы для создания новых веществ и изменения существующих. Один из таких процессов – каталитический. Специалисты применяют специальные вещества-катализаторы, чтобы ускорить химическую реакцию. Студийцы «Таланта» провели эксперименты, результаты которых доказали, что увеличение концентрации катализа приводит к увеличению скорости реакции.

В настоящее время школьники работают с задачей, связанной с биобезопасностью. Партнером задачи выступил Национальный исследовательский центр «Курчатовский центр». Объект исследования студийцев – новые технологии в сфере генетики. Цель исследования –

определить способы борьбы с перелётной саранчой *Locusta migratoria*. Эти подходы должны опираться на современные генетические технологии.

Подготовка к региональному этапу ВсОШ включает проведение зимних учебно-тренировочных сборов по 5 предметам: информатика, физика, биология, математика, история, охват составил в 2021г. - 235, 2022 г.- 239, 2023 г. – 202 победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.

Таблица 2

Зимние UTC	Кол-во приглашенных			Кол-во участников			2021	2022	2023
	2021	2022	2023	2021	2022	2023			
UTC по информатике	35	34	40	31	27	30	88%	79%	75%
UTC по физике	118	127	96	73	65	63	62%	51%	66%
UTC по биологии	55	60	46	33	39	23	60%	65%	50%
UTC по математике	95	80	103	69	61	61	73%	76%	59%
UTC по истории	69	83	51	29	47	25	42%	56%	49%
<b>ИТОГО:</b>	<b>372</b>	<b>384</b>	<b>336</b>	<b>235</b>	<b>239</b>	<b>202</b>	<b>63%</b>	<b>62%</b>	<b>60</b>

Вывод: наблюдается небольшое снижение с 63-60% учащихся от количества приглашённых на региональный этап, большой процент участников в 2021 – 2022 гг. объясняется дистанционной формой проведения сборов.

В августе - ноябре реализуются интенсивные программы по подготовке к муниципальному этапу ВсОШ: проведены UTC по математике и физике, информатике, химии и литературе.

Таблица 3

Летние и осенние UTC	Кол-во приглашенных			Кол-во участников			2021	2022	2023
	2021	2022	2023	2021	2022	2023			
UTC по математике и физике	56	110	50	40	46	45	71%	42%	90%
UTC по информатике	22	22	30	41	19	25	100%	86%	83%
UTC по химии	35	35	33	15	20	26	43%	57%	79%
UTC по литературе	40	43	39	36	22	37	90%	51%	95%
	153	210	152	132	107	133	86%	51%	87%
	+ победит муницип. этапа								

Вывод - наблюдается положительная динамика участия в учебно-тренировочных сборах с 51% до 87%. Участие в сборах - это шанс пополнить багаж знаний от педагогов, преподавателей, которые входят в предметно-методические комиссии РЭ ВсОШ, РЦ предоставляет возможность рассмотреть подходы к решению олимпиадных задач

Система высшего образования обладает достаточно большим потенциалом для развития одаренных детей. В современных социально-экономических условиях взаимодействие регионального центра и организаций высшего образования способно обеспечить продвижение и развитие способностей и одаренности любого ребенка. Ресурсные площадки в г. Барнауле, г. Бийске, г. Рубцовске открыты на базе федеральных образовательных организаций: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина», Бийский технологический институт и Рубцовский индустриальный институт (филиалы) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова». Вузам передано в безвозмездное пользование передано оборудование, которое размещено по площадкам и лабораториям, проведена его установка и налаживание.

В рамках договоров о сетевой реализации образовательных программ вузы и региональный центр совместно реализуют следующие дополнительные образовательные программы:

**Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»:**

- «Олимпиадная химия» (7-11 классы);
- «Олимпиадная физика» (7-11 классы);
- «Информатика и программирование» (7-11 классы);
- «Робототехника» (7-11 классы);
- «Техническое творчество» (7-11 классы);

**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»:**

- «Научные субботы: алгебра, геометрия и комбинаторика» (6-9 класс);
- «Осенняя математическая программа» (6-9 класс)
- «Школа новых медиа» (10-11 класс)

**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»:**

- «Школа естественных наук и 3D-моделирования»»;
- «Школа робототехники и программирования»;
- «Школа виртуальной реальности и нейротехнологий».

Программы, реализуемые в ходе подготовки к ВсОШ, разработаны преподавателями, членами Региональных предметно-методических комиссий, членами жюри Регионального этапа, преподавателями вузов и ОУ, подготовивших победителей и призеров олимпиады.

Подробная информация о программах и мероприятиях Центра размещается на официальном сайте Центра <http://talant22.ru>.

Таким образом, анализ программ, реализованных РЦ на регулярной основе, позволяет сделать следующий вывод: при планировании дальнейшей работы необходимо сбалансировать соотношение образовательных программ по предметным областям и направленностям дополнительного образования.

Это позволит увеличить количество обучающихся, привлекаемых к освоению ДООП РЦ.

### 3.2.2 Интенсивные образовательные программы (в том числе реализованные в форме выездных образовательных смен) по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»

В 2023 г. РЦ «Талант 22» совместно с организациями-партнёрами проведено 63 профильных интенсивных смен (2022г. - 57), из них по направлению «Наука» - 26 (2022г. – 24); по направлению «Искусство» - 11 (2022 г. – 14); по направлению «Спорт» - 26 (2022 г. – 19). Перечень данных программ с количеством обучающихся представлен ниже.

Таблица 5

№ п/п	Дата	Направление	Наименование профильных смен	Кол-во чел.	Партнёр
1	24.03-27.03	Наука	Каникулярная профильная смена «Весенняя школа по химии»	20	РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)
2	27.03-31.03	Наука	Каникулярная профильная смена «Весенняя школа по информатике»	5	РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)
3	27.03-31.03	Наука	Каникулярная профильная смена «Весенняя школа по физике»	8	РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)
4	27.03-01.04	Наука	Каникулярная профильная смена «Биотехнология растений: клональное микроразмножение»	8	РЦ «Талант 22», АлтГУ
5	27.03-31.03	Наука	Каникулярная профильная смена по информатике «Старт в GAMEDEV: Основы разработки игр на C++»	15	РЦ «Талант 22», АлтГУ
6	29.03-31.03	Наука	Профильная смена технической направленности «Фабрика гениев: робототехника»	64	РЦ «Талант 22»
7	29.06-02.07	Наука	Профильная образовательная смена «Школа молодых ученых»	48	РЦ «Талант 22», Бийский лицей-интернат Алтайского края
8	30.06-07.07	Наука	Профильная образовательная смена «Юный журналист»	40	РЦ «Талант 22»
9	июнь	Наука	Профильный лагерь «Проектная смена регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (направление «Наука»)	100	РЦ «Талант 22», «Кванториум.22»
10	02.07-09.07.	Наука	Краевой профильный лагерь «Золотые горы»	60	РЦ «Талант 22», АКДЭЦ
11	12.07-21.07.	Наука	Профильная образовательная смена «Летняя биохимическая школа»	30	РЦ «Талант 22»

12	24.07-02.08.	Наука	Профильная образовательная смена «Летняя физико-математическая школа»	40	РЦ «Талант 22»
13	16.08-22.08	Наука	Профильная образовательная смена «IT-Pro. Цифровые профессии»	73	РЦ «Талант 22», ИТ-куб
14	22.08-26.08	Наука	Летняя профильная образовательная смена по физике и математике	45	РЦ «Талант 22», Гимназия № 42
15	09.10-13.10	Наука	Профильная образовательная смена «Астрономическая школа»	22	РЦ «Талант 22», АлтГПУ
16	30.10-03.11	Наука	«Школа робототехники и программирования»	12	РЦ «Талант 22», АГГПУ
17	30.10-03.11	Наука	«Школа естественных наук и 3D-моделирования»	12	РЦ «Талант 22», АГГПУ
18	30.10-01.11	Наука	Профильная образовательная смена по информатике	25	РЦ «Талант 22»
19	31.10-03.11	Наука	Профильная образовательная смена по литературе	37	РЦ «Талант 22»
20	31.10-03.11	Наука	Профильная образовательная смена по химии	26	РЦ «Талант 22»
21	30.10-04.11	Наука	Каникулярная профильная смена «Биотехнология растений: клональное микроразмножение»	12	РЦ «Талант 22», АлтГУ
22	30.10-03.11	Наука	Каникулярная профильная смена по информатике «Программирование игр на C++»	7	РЦ «Талант 22», АлтГУ
23	30.10-01.11	Наука	Профильная олимпиадная смена по химии для детей, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ – «Осенняя школа по «Химии»	26	РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)
24	30.10-02.11	Наука	Профильная олимпиадная смена по физике для детей, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ – «Осенняя школа по «Физике»	21	РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)
25	30.10-02.11	Наука	Профильная олимпиадная смена по информатике для детей, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ – «Осенняя школа по «Информатике»	30	РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)
26		Наука	Естественнонаучная профильная смена «Академия нескучных наук»	80	РЦ «Талант 22», АКДЭЦ
27	26.03-29.03	Искусство	Образовательная программа «Основы фотографии»	11	РЦ «Талант 22», АлтГУ
28	27.03 -31.03	Искусство	Профильная интенсивная программа «Академическая живопись»	40	РЦ «Талант 22», НГХУ
29	27.03-02.04	Искусство	Профильная образовательная смена «Инструментально-	5	РЦ «Талант 22», ДМШ Филиала

			исполнительское искусство: фортепиано»		КГБПОУ АлтГМК в г. Бийске
30	27.03-02.04	Искусств о	Профильная образовательная смена «Инструментально- исполнительское искусство: народные инструменты (домра, аккордеон, баян, балалайка)»	5	РЦ «Талант 22», ДМШ Филиала КГБПОУ АлтГМК в г. Бийске
31	01.06-07.06	Искусств о	Профильная образовательная смена «Инструментально- исполнительское искусство: фортепиано»	5	РЦ «Талант 22», ДМШ Филиала КГБПОУ АлтГМК в г. Бийске
32	01.06-07.06	Искусств о	Профильная образовательная смена «Инструментально- исполнительское искусство: народные инструменты (домра, аккордеон, баян, балалайка)»	5	РЦ «Талант 22», ДМШ Филиала КГБПОУ АлтГМК в г. Бийске
33	29.06-06.07.	Искусств во	Профильная образовательная смена "Театральный пленэр"	24	РЦ «Талант 22»
34	03.08-11.08	Искусств во	Профильная образовательная смена «Художественный пленэр»	30	РЦ «Талант 22»
35	30.10-05.11	Искусств во	Профильная образовательная смена «Инструментально- исполнительское искусство: фортепиано»	5	РЦ «Талант 22», ДМШ Филиала КГБПОУ АлтГМК в г. Бийске
36	30.10-05.11	Искусств во	Профильная образовательная смена «Инструментально- исполнительское искусство. Народные инструменты (аккордеон, баян, домра, балалайка)»	5	РЦ «Талант 22», ДМШ Филиала КГБПОУ АлтГМК в г. Бийске
37	10.11- 03.12	Искусств во	Профильная образовательная смена «Современные медиа технологии»	9	РЦ «Талант 22», АлтГУ
38	19.01-22.01	Спорт	Учебно-тренировочные сборы одаренных школьников Алтайского края по настольному теннису	30	РЦ «Талант 22», «СШ по настольному теннису «Алтай»
39	24.03-06.04.	Спорт	Тренировочные сборы по боксу	15	РЦ «Талант 22», «Алтайский ринг"
40	03.04-10.04.	Спорт	Учебно-тренировочное мероприятие «Самбо-наука побеждать»	10	РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва»
41	26.04-05.05.	Спорт	Краевой профильный лагерь "Школа безопасности"	60	РЦ «Талант 22», АКЦДОТиК



42	26.04-05.05.	Спорт	Краевой профильный лагерь "Юный спасатель"	60	РЦ «Талант 22», АКЦДОТиК
43	10.05-23.05	Спорт	Тренировочные сборы к Финалу Первенства Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов по футболу, девочки 13-15 лет	30	РЦ «Талант 22», "СШОР по футболу Алексея Смертина"
44	12.05-14.05	Спорт	Профильная образовательная смена «Го : стратегия и мышление»	54	РЦ «Талант 22», Федерация Го
45	25.04-08.05	Спорт	Тренировочные сборы к Финалу Первенства Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов по футболу. Группы ССМ	30	РЦ «Талант 22», "СШОР по футболу Алексея Смертина"
46	26.05-08.06	Спорт	Тренировочные сборы к Финалу Первенства Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов по футболу I Дивизион девочки	30	РЦ «Талант 22», "СШОР по футболу Алексея Смертина"
47	29.05-11.06	Спорт	Тренировочные мероприятия. Легкая атлетика	16	РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва»
48	29.05-14.06	Спорт	Тренировочные мероприятия. Биатлон	17	
49	05.06-18.06	Спорт	Тренировочные сборы по боксу	15	РЦ «Талант 22», «СШОР по боксу «Алтайский ринг»
50	12.06-26.06	Спорт	Тренировочные сборы по самбо	58	РЦ «Талант 22», "КСШОР"
51	14.06-28.06	Спорт	Тренировочные мероприятия. Лыжные гонки	25	РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва»
52	21.06-04.07	Спорт	Тренировочные сборы к Финалу Первенства Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов по футболу. Девочки до 13 лет.	30	РЦ «Талант 22», "СШОР по футболу Алексея Смертина"
53	10.07-19.07	Спорт	Профильная образовательная смена по спортивному туризму	70	РЦ «Талант 22», Федерация спортивного туризма АК
54	16.07-30.07	Спорт	Тренировочные сборы по самбо	42	РЦ «Талант 22», "КСШОР"
55	12.07-21.07	Спорт	Краевой профильный лагерь "От вершины горы к Олимпийской вершине"	60	РЦ «Талант 22», АКЦДОТиК

56	20.07-02.08	Спорт	Программа СП "Баскетбол. Девушки"	10	РЦ «Талант 22», «АлтайБаскет»
57	23.07-06.08	Спорт	Программа СП "Волейбол. Юноши"	30	«СШОР по волейболу «Заря Алтая»
58	05.08-18.08	Спорт	Тренировочные сборы по самбо	27	РЦ «Талант 22», "КСШОР"
59	05.08-18.08	Спорт	Программа "Баскетбол" юноши, 16-17 лет	18	РЦ «Талант 22», «АлтайБаскет»
60	10.09-24.09	Спорт	Тренировочные мероприятия. Легкая атлетика., 14-15 лет	12	РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва»
55	15.11-22.11	Спорт	Тренировочные мероприятия. Биатлон., 14-15 лет	22	РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва»
56	15.11-02.12	Спорт	Тренировочные мероприятия. Лыжные гонки, 16-18 лет	14	РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва»
57	20.11-27.11	Спорт	Учебно-тренировочное мероприятие "Самбист", 14-18 лет	10	РЦ «Талант 22», "КСШОР"
			ИТОГО	1805	

Таким образом, за 2023 г. в профильных сменах приняли участие: по направлению «Наука» - 866 обучающихся (2022г. – 550), по направлению «Искусство» - 144 обучающихся (2022г. – 168), по направлению «Спорт» - 795 обучающихся (2022г. – 406) (итого- 1805 (2022 г. - 1124). Новые профильные смены в 2024 г.: «Астрономическая школа», «Спортивный туризм», «IT-Pro. Цифровые профессии», «Старт в gamedev: разработки игр на C++».

### 3.2.3 Проведение мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей и молодёжи

Таблица 5

№ п/п	Дата проведения	Направление	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Партнёры РЦ
1.	В течение года	Наука	Заключительные очные отборочные туры на образовательные программы образовательного центра «Сириус»	64	РЦ «Талант 22»
2	14.01, 27.01	Наука	Региональный краевой	214	РЦ «Талант 22»,

			турнир «Робомарафон»		«Гимназия № 42»
3.	01.12.22 - 01.02.23	Наука	Региональный научно-популярный конкурс «Наукой заниматься нескучно»	96	РЦ «Талант 22»
4.	08.02-22.02	Наука	Интерактивный квест для школьников «День науки с «Талантом 22»!	537	РЦ «Талант 22»
5.	18.02-19.02.	Наука	Олимпиада «Физтех». Площадка в РЦ «Талант 22»	25	РЦ «Талант 22»
6.	Январь-февраль	Наука	Всероссийская олимпиада школьников Региональный этап	746	РЦ «Талант 22» «Алтайский краевой центр ППМС –помощи»
	Ноябрь-декабрь		Муниципальный этап	<b>4209</b>	
7	25.03.	Наука	Международная НПК исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку – 2023»	150	РЦ «Талант 22», Бийский лицей-интернат Алтайского края
8.	В течение года	Наука	Мероприятия по выявлению талантов у детей и молодежи «Квест-экскурсии в «Таланте 22»	701	РЦ «Талант 22»
9.	В течение года	Наука	Мастер-классы «Современное оборудование химической лаборатории», «Телементор - современное обучение школьников медицине», «Применение цифровых лабораторий на уроках физики», «Олимпиадная математика», «Фотометрические методы анализа», «Робот СУМО: как запрограммировать робота-сумоиста»	225	РЦ «Талант 22»
10.	04.03, 18.03	Наука	Весенняя серия краевого дистанционного конкурса «Предметный марафон» по математике и информатике	286	РЦ «Талант 22», «Гимназия № 42»

11.	27.03- 29.03.	Наука	Региональная историко-краеведческую конференцию учащихся Алтайского края	59	РЦ «Талант 22», АлтГПУ
12.	Февраль-март	Наука	Рецензирование и отбор работ участников регионального этапа Всероссийского конкурса НТП "Большие вызовы"	60	Детский технопарк «Кванториум. 22»
13	31.03.	Наука	Региональная олимпиады школьников по робототехнике	288	РЦ «Талант 22», АлтГТУ, Ассоциации «Образовательная робототехника в Алтайском крае»
14.	08.04.	Наука	Интерактивный квест «Полёт к неизведанным мирам»	80	РЦ «Талант 22»
15.	15.04-16.04	Наука	Выездная филологическая школа “Место встречи – текст”	34	РЦ «Талант 22»
16.	22.04	Наука	Региональный этап Олимпиады им. М. Келдыша по информатике для школьников 5-8 классов	21	РЦ «Талант 22»
17.	22.04 -23.04.	Наука	«Первые шаги в науку»: секция для школьников Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых	46	РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)
18.	01.06-07.06.	Наука	«Большие вызовы» в «Таланте 22». Профильный лагерь.	60	РЦ «Талант 22», Детский технопарк «Кванториум. 22»
19.	В течение года	Наука	Всероссийские программы «Сириус.Лето: начни свой проект», «Уроки настоящего»	126	РЦ «Талант 22», Детский технопарк «Кванториум. 22»
20.	02.07-09.07	Наука	Краевой фестиваль экологов «Золотые горы»	60	РЦ «Талант 22», АКДЭЦ
21.	июль	Наука	Летняя школа превосходства	100	РЦ «Талант 22», АлтГУ
22.	02.10-05.10	Наука	Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	221	РЦ «Талант 22»

23.	Октябрь	Наука	Фестиваль науки «Наука+» в «Таланте 22»	479	РЦ «Талант 22»
24.	29.10-31.10	Наука	Турнир «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Е.В. Напалковой» для учащихся 5-7 классов (флеш-бои)	268	РЦ «Талант 22», АлтГУ
25.	12.10-14.10, 19.10-21.10	Наука	Коммуникативно-образовательный интенсив «Молодежь. Наука. Инновации» (Алтайский и Егорьевские районы)	1261	РЦ «Талант 22», АГАУ, ИТ-куб
26.	25.10.23	Наука	Краевой конкурс учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	60	РЦ «Талант 22», АКДЭЦ
27.	14.10, 28.10	Наука	Осенняя серия краевого дистанционного конкурса «Осенний предметный марафон по математике и информатике»	263	РЦ «Талант 22», «Гимназия № 42»
28.	01.12-09.12	Наука	Интерактивный квест «Заходи! Выбери! Участвуй!»	91	РЦ «Талант 22»
29.	16.12.	Наука	Естественнонаучные игры для обучающихся 4-х – 5-х классов «Математическая Абака» и «Биологическое домино»	64	РЦ «Талант 22», БЛИК
30	24.12	Наука	Математический праздник на Алтае	80	РЦ «Талант 22», АлтГУ
31	27.12-29.12	Наука	Региональный турнир «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Е.В. Напалковой»	320	РЦ «Талант 22», АлтГУ
32	02.12, 16.12	Наука	Региональный турнир юных физиков	129	РЦ «Талант 22», «Гимназия № 42»
33	декабрь 2023	Наука	Форум "День ИТ. Бийск"	140	РЦ «Талант 22», БТИ
34	апрель	Наука	XV окружная (XII	100	РЦ «Талант 22»,

	2023		межрегиональная) конференция-конкурс достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда»		БТИ
35	ноябрь 2023	Наука	Отборочный этап VI Детского научного конкурса Фонда Андрея Мельниченко	90	БТИ
36	01.11.2023	Искусство	Региональная олимпиада по академической живописи КГБ ПОУ НГХУ	253	РЦ «Талант 22», НГХУ
37	24.03.	Искусство	Открытый зональный конкурс исполнителей на фортепиано среди учащихся ДМШ и ДШИ	20	РЦ «Талант 22», ДМШ Филиала КГБПОУ АлтГМК в г. Бийске
38	20.04-21.04	Искусство	Открытый Региональный конкурс исполнителей на народных инструментах «Южный Алтай»	32	
39	15.04-15.05	Искусство	Конкурс «Все для фронта, все для Победы!»	491	РЦ «Талант 22»
40	21.09-22.11	Искусство	Региональный творческий конкурс «Мой край для меня – это Родина!»	435	РЦ «Талант 22»
41	19.01-22.01	Спорт	Первенство Алтайского края по настольному теннису среди юношей и девушек, 10-13 лет	30	РЦ «Талант 22», КГБУ ДО «СШ по настольному теннису «Алтай»
42	16.02-19.02.	Спорт	Первенство Алтайского края по настольному теннису среди юношей и девушек, 12-15 лет	20	РЦ «Талант 22», КГБУ ДО «СШ по настольному теннису «Алтай»
43	03.03-05.03.	Спорт	Краевые соревнования "Спартакиада спортивных школ Алтайского края" по самбо среди юношей и девушек, 15-16 лет	85	РЦ «Талант 22», Центр Самбо г.Барнаула
44	03.03-05.03	Спорт	Краевые соревнования по лыжным гонкам	300	РЦ «Талант 22», КГБ ПОУ «АУОР»
45	06.04 -10.04.	Спорт	Первенство Алтайского края по волейболу среди юношей 11,12 лет	120	РЦ «Талант 22», "СШОР по волейболу "Заря Алтая"

46	28.04-29.04.	Спорт	Краевые соревнования «Юный спасатель»	80	РЦ «Талант 22», «АКЦДОТиК «Алтай»
47	28.04-29.04	Спорт	Краевые соревнования «Школа безопасности»	90	РЦ «Талант 22», «АКЦДОТиК «Алтай»
48	05.05-07.05	Спорт	Краевой турнир по самбо памяти погибших воинов России среди юношей и девушек 15-16 лет	200	РЦ «Талант 22», Центр Самбо г.Барнаула
49	04.05-07.05	Спорт	Первенства Алтайского края по баскетболу среди юношей до 13 лет (2011 г.р.)	85	РЦ «Талант 22», «СШ «АлтайБаскет»
50	8.05-13.05	Спорт	Краевые соревнования по настольному теннису ко Дню Победы среди юношей и девушек	20	РЦ «Талант 22», «СШ по настольному теннису «Алтай»
51	27.05-28.05.	Спорт	Краевые соревнования по лёгкой атлетике	60	РЦ «Талант 22», «АУОР»
52	11.05-12.05	Спорт	Краевой турнир по боксу посвященный памяти им А.Г Моисеевского	80	РЦ «Талант 22», «АУОР»
53	26.05-28.05.	Спорт	Краевые соревнования по боксу посвященные памяти сотрудников МЧС Алтайского края	60	РЦ «Талант 22», «АУОР»
54	13.05-14.05	Спорт	Краевой турнир по Го	57	РЦ "Талант 22", Федерация го Алтайского края
55	17.06-18.06.	Спорт	Первенство Алтайского края по лёгкой атлетике, 15-17 лет	80	РЦ «Талант 22», «АУОР»
56	16.07-19.07	Спорт	Региональные соревнования по спортивному туризму - Первенство АК по спортивному туризму	70	РЦ "Талант 22", КГБОУ "АКПЛ", Федерация спортивного туризма АК
57	04.08-06.08	Спорт	Краевые соревнования по летнему биатлону	60	РЦ «Талант 22», «АУОР»
58	20.09 -24.09	Спорт	Краевые соревнования по ОФП лыжные гонки	119	РЦ «Талант 22», «АУОР»
59	12.10-15.10	Спорт	Первенство Алтайского края по баскетболу среди юношей до 14 лет (2009 г.р.)	80	РЦ «Талант 22», «СШ «АлтайБаскет»
60	07.12-10.12	Спорт	Первенства Алтайского края по баскетболу среди юношей до 14 лет	80	КГБУ ДО «СШ «АлтайБаскет»

			(2009 г.р.)		
	Апрель-июнь	Наука	Пригласительный этап ВСОШ на платформе ОЦ «Сириус»	380	РЦ «Талант 22»
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>		<b>15140</b>	

Таким образом, Региональным центром за 2023 было проведено 60 мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, в которых приняли участие более 15 000 человек. Основными формами проведения мероприятий стали научно-популярные лекции, мастер-классы, турниры (в том числе отборочные и заключительные мероприятия образовательных программ ОЦ "Сириус"), конкурсы. Участия в мероприятиях можно было принять в очном или дистанционном формате (в зависимости от формы проведения мероприятия).

Новые мероприятия: Краевой конкурс по олимпиадной робототехнике «Робомарафон – 2023» - 247 участников, Турнир «Математические флеш-бои» для 5-7 классов (268 участников)», Региональный турнир юных физиков (129 участников), Региональные соревнования по спортивному туризму (70 человек).

В 2023 угоду РЦ впервые стал организатором проведения перечневых и высокорейтинговых мероприятий и олимпиад:

- площадкой проведения Олимпиады "Физтех" (18.02-19.02.2023 г.) - 25 обучающихся ОУ АК .Результаты по физике - 3 победителя, 1 призер; по математике - 4 победителя, 1 - 2 место, 2- 3 место.

- площадкой проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады им. Келдыша (22.04.2023) - 21 ребёнок. 1 победитель и 4 призёра регионального этапа.

Т.о., РЦ «Талант 22» проводится значительное количество мероприятий, позволяющих талантливым ребятам раскрыть и развить свой потенциал в науке, технике или социальной сфере, налажено сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями и вузами, поэтапно выстраивается взаимодействие со специалистами органов управления образованием муниципалитетов края, собрана информация по участию школьников и педагогов края в различных мероприятиях.

**Вывод:** Перспективными направлениями для организации работы по популяризации науки и формированию мотивации у обучающихся Алтайского края к научно-исследовательской деятельности представляются:

- расширение спектра форм вовлечения обучающихся в мероприятия РЦ;

- поиск новых партнеров для организации мероприятий, направленных на популяризацию науки и исследовательской деятельности;

- увеличение числа выездных мероприятий по данному направлению для вовлечения большего числа обучающихся из муниципалитетов Алтайского края



### 3.3. Анализ иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников)

Перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, включающие олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных, спортивных и творческих способностей детей ежегодно обновляются. Участие в перечневых мероприятиях позволяет школьникам получить различные преимущества при поступлении в высшие учебные заведения (дополнительные баллы для поступления в вузы), стипендии, гранты, участие в профильных сменах и т. д.

#### Статистические данные по отчетам, опубликованным на сайте "Таланты РФ"

1. Сведения по количеству победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР), по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт» в разрезе субъектов Российской Федерации (в соответствии с приложением № 7 к Соглашению от «28» февраля 2022 г. № 073-10-2022-020)

Таблица 6

Субъект РФ	Количество результатов (достижений), ед.				Количество победителей и призеров, чел.				
	Искусство	Наука <sup>1</sup>	Спорт	Итого (сумма по направлениям)	Искусство	Наука	Спорт	Итого (сумма по направлениям)	Итого человек (каждый человек учитывается только один раз)
<b>В целом по ГИР (все достижения, включенные в ГИР с 2014/2015 учебного года)</b>									
На 25.12.2021	295	2518	207	<b>3020</b>	231	1258	177	<b>1666</b>	<b>1632</b>
На 25.12.2022	414	3524	257	<b>4195</b>	322	1712	218	<b>2252</b>	<b>2215</b>
На 25.12.2023	583	4892	295	<b>5770</b>	439	2408	250	<b>3097</b>	<b>3043</b>
<b>В том числе по мероприятиям, включенным в Перечень мероприятий на 2022/2023 год</b>									
На 25.12.2021	163	877	20	<b>1060</b>	151	517	20	<b>688</b>	<b>680</b>
На 25.12.2022	125	927	49	<b>1101</b>	115	604	48	<b>767</b>	<b>763</b>
На 25.12.2023	155	1123	40	<b>1318</b>	144	771	40	<b>955</b>	<b>950</b>

<sup>1</sup> В том числе мероприятия и конкурсы профессионального мастерства, в сфере проектной деятельности, социально-значимой / общественной деятельности и иное.

Сведения по количеству победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, по учебным годам в разрезе субъектов Российской Федерации

Таблица 7

## Количество результатов (достижений), единиц

По учебным годам:										
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Итого
38	26	194	489	545	641	1123	1101	1575	38	<b>5770</b>

Таблица 8

## Количество победителей и призеров, человек

По учебным годам:										
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Итого
37	24	152	334	390	399	698	763	950	38	<b>3785/3043</b>

2. Гранты Президента Российской Федерации, учрежденные Указами Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года № 607, от 18 ноября 2019 г. № 565

Таблица 9

Год	Регион постоянной регистрации получателей грантов	Численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно, получивших государственную поддержку (каждый человек учитывается с начала до конца отчетного года только один раз) в субъекте Российской Федерации, человек Гранты президента
2020	Алтайский край	45
2021	Алтайский край	54
2022	Алтайский край	52
2023	Алтайский край	141

3. Сведения по количеству обучающихся Образовательного центра «Сириус» (с июня 2015 года по декабрь 2022 года) по направлениям:

Таблица 10

	По направлениям:			
	Искусство	Наука	Спорт	Итого
НА 31.12.2021	124	234	85	<b>443</b>
31.12.2022	135	287	108	<b>530</b>
31.12.2023	151	338	128	<b>617</b>

Таблица 11

По годам:									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Итого
12	54	55	83	83	55	101	87	87	<b>617</b>

Таблица 12

По учебным годам:										
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Итого
5	15	56	64	69	52	82	109	136	29	<b>617</b>

Данные по состоянию на момент проведения мониторинга по общему количеству школьников Алтайского края в Государственном информационном ресурсе об одарённых детях РФ (далее - ГИР) за 2020-21 учебный - 1718 человеко-участий, из них победители и призёры - 1064 (результативность -62%) , за 2021-2022 учебный год - 1617 человеко-участий, из них победители и призёры - 1012 (результативность -63%), за 2022-2023 учебный год – 1521 человеко-участий, из них победители и призёры - 1329 (результативность -87%). При общем снижении количества человек, внесенных в ГИР с 1718 до 1521 (меньше на 197 человек), наблюдается положительная динамика качественной результативности по итогам участия в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д. с 62% до 87%).

Таблица 13

Направление	Общее количество достижений школьников внесённых в ГИР			Из них								
				победители			призёры			участники		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Иное: проектная деятельность, профмастерство, социальное проектирование	24	8	13	4	2	1	17	6	12	3	0	0
Искусство и культура	163	91	164	60	5	41	100	80	123	3	6	0
Наука и образование	1490	1448	1304	225	199	343	638	677	769	627	572	192
Физическая культура и спорт	41	70	40	5	7	6	15	36	34	21	27	0
Итого:	1718	1617	1521	294	213	391	770	799	938	654	605	192

Вывод: При общем снижении количества человек, внесенных в ГИР с 1718 до 1521 (меньше на 197 человек), наблюдается положительная динамика качественной результативности по итогам участия в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д. с 62% до 87%). Причина заключается в более системной работе по подготовке обучающихся к мероприятиям Всероссийского уровня.

На основе анализа данных федеральной базы ГИР составлен сравнительный рейтинг муниципалитетов по участию учащихся в значимых всероссийских мероприятиях за последние 3 учебных года:

Таблица 14

Муниципалитет или город	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Алейский муниципальный район	1	5	1

Алтайский муниципальный район	7	24	17
Баевский муниципальный район	1	0	0
Бийский муниципальный район	16	13	4
Благовещенский муниципальный район	8	6	7
Бурлинский муниципальный район	2	3	1
Быстроистокский муниципальный район	3	4	0
Волчихинский муниципальный район	2	6	3
Егорьевский муниципальный район	4	4	3
Ельцовский муниципальный район	3	0	2
Завьяловский муниципальный район	11	4	4
Залесовский муниципальный район	2	3	3
Заринский муниципальный район	1	0	0
Змеиногорский муниципальный район	5	3	5
Зональный муниципальный район	7	2	0
Калманский муниципальный район	4	4	3
Каменский муниципальный район	19	12	15
Ключевский муниципальный район	1	1	2
Косихинский муниципальный район	5	6	5
Красногорский муниципальный район	3	3	5
Краснощёковский муниципальный район	12	6	3
Крутихинский муниципальный район	1	0	2
Кулундинский муниципальный район	11	6	2
Курьинский муниципальный район	11	5	3
Кытмановский муниципальный район	2	1	0
Локтевский муниципальный район	15	13	7
Мамонтовский муниципальный район	18	7	7
Михайловский муниципальный район	1	2	6
Немецкий национальный муниципальный район	13	11	6
Новичихинский муниципальный район		0	1
Павловский муниципальный район	15	13	11
Панкрушихинский муниципальный район	1	0	0
Первомайский муниципальный район	14	15	8
Петропавловский муниципальный район	9	16	0
Поспелихинский муниципальный район	8	23	12
Ребрихинский муниципальный район	2	7	4
Родинский муниципальный район		0	4
Романовский муниципальный район	1	1	0
Рубцовский муниципальный район	5	11	2
Смоленский муниципальный район	5	2	1
Советский муниципальный район	6	7	3
Солонешенский муниципальный район		0	5
Солтонский муниципальный район	1	0	0
Суетский муниципальный район	2	1	0
Табунский муниципальный район	1	6	1
Тальменский муниципальный район	11	13	12
Тогульский муниципальный район	2	1	2
Топчихинский муниципальный район	5	4	1
Третьяковский муниципальный район	0	0	0
Троицкий муниципальный район	7	9	5

Тюменцевский муниципальный район	5	2	3
Угловский муниципальный район	1	0	3
Усть-Калманский муниципальный район	2	0	0
Усть-Пристанский муниципальный район	2	1	0
Хабарский муниципальный район	5	2	4
Целинный муниципальный район	1	2	3
Чарышский муниципальный район	2	1	0
Шелаболихинский муниципальный район	7	2	3
Шипуновский муниципальный район	4	3	8
<b>Городские округа Алтайского края:</b>		0	0
город Барнаул	983	922	903
город Алейск	15	6	15
город Белокуриха	7	6	3
город Бийск	229	217	201
город Заринск	18	15	19
город Новоалтайск	70	71	71
город Рубцовск	51	64	57
город Славгород	19	6	24
город Яровое	7	9	10
зато-Сибирский	6	5	6
Итого:	1718	1617	1521

Вывод: Наибольшее количество участников перечневых мероприятий наблюдаются в г. Барнауле (уменьшение с 983 до 903) и г. Бийске (уменьшение с 229 до 201), далее г. Новоалтайск (стабильно 70-71) и г. Рубцовск (увеличение с 51 до 57), среди 59 муниципалитетов лидируют Алтайский район (с 24 до 17), Каменский (15), Тальменский, Поспелихинский (по 12 частей), Павловский (11 частей), Первомайский, Шипуновский (по 8 частей), Локтевский, Мамонтовский, Благовещенский (по 6-7 частей).

Среди лидеров по количеству победителей и призеров г. Барнаул (МБОУ "Лицей № 124" - 94 (2022-2023 - 117), МБОУ "Гимназия №42"- 88 (2022-2023 - 108), КГБОУ "АКПЛ" - 49 (2022-2023 - 59), МБОУ "Лицей № 129" - 48, МБОУ "Гимназия №123" -41 (2022-2023 - 36) и г. Бийск: КГБОУ "Бийский лицей-интернат"-126 (2022-2023 - 106).

#### 4. Организация образовательного процесса

Дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются в Региональном центре на бюджетной основе для школьников Алтайского края с 11 до 18 лет. Зачисление на программы может предполагать конкурсные испытания. Занятия проводятся по группам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких направлениях и менять их в течение учебного года. По итогам прохождения программы школьники получают сертификат о дополнительном образовании.

Региональный центр реализует долгосрочные программы (34 -136 часов) на регулярной основе по 6 направлениям: естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и краткосрочные (16 -72 часов)

через профильные интенсивные смены, мастер-классы, учебно-тренировочные сборы и др. Программы естественнонаучной и технической направленности предполагают использование лабораторий Центра, которые предназначены для проведения лабораторных и практических занятий и сопровождения исследовательских проектов, в первую очередь, естественнонаучной и инженерно-технической направленностей.

Программы художественной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей реализуется в сетевом взаимодействии с партнерами, дополнительные предпрофессиональные программы по искусству и программы спортивной подготовки в организациях, подведомственных Министерством спорта и культуры.

Под интенсивной профильной образовательной программой понимается реализация краткосрочной тематической образовательной программы, мероприятия которой проводятся в течение календарного года на базе Регионального центра, оздоровительно-туристического лагеря «Фадеев лог», спортивно-учебно-оздоровительного лагеря «Лицейская дача» для обучающихся, прошедших отборочные процедуры Регионального центра. Предметные профильные смены предполагают подготовку к этапам всероссийской олимпиады школьников и другим крупным федеральным конкурсам. Метапредметные профильные смены направлены на выявление способностей и развитие надпредметных навыков (в том числе гибких компетенций), необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном мире. Смены спортивной направленности ориентированы на подготовку спортивных команд к соревнованиям, а по направлению «Искусство» - на подготовку к фестивалям и конкурсам. Кроме того, профильные смены проводятся с целью выявления талантливых и одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство».

Реализация программ предусматривает трехуровневую модель, обеспечивающую широкую воронку охвата детей процедурой выявления и сопровождения:

1. Базовый уровень: краткосрочные программы для выявления способностей, проб, повышения мотивации к саморазвитию;
2. Продвинутой уровень: долгосрочные программы, обеспечивающие развитие способностей и талантов;
3. Профильный уровень: программы подготовки к олимпиадам, конкурсам, направленные на достижение высоких результатов.

В соответствии с лицензией, договорами безвозмездного пользования Региональный центр осуществлял образовательную деятельность по следующим адресам:

656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139;

656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139а;

656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 115;

656600, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Брусничная, д.12

659650, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. 3.

Космодемьянской, 40

659645, Алтайский край, Алтайский район, Алтайское лесничество, Алтайское участковое лесничество, квартал № 77, части выделов, д.24, корп.25

Набор и комплектование учебных групп в Региональный центр проводится - круглогодично. Добор осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Наполняемость учебных групп не более 16 человек в очной форме для долгосрочных регулярных программ, не более 100 человек для интенсивных программ, профильных смен и программ с применением дистанционных технологий.

Продолжительность учебного года: 32 недели.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Основные формы учебно-воспитательного процесса: групповые учебно-практические и теоретические занятия, исследовательская и проектная деятельность.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – 1-2 академических часа (1 академический час равен 40 минутам) в день, не более 2 раз в неделю. Продолжительность занятий детей в выходные и каникулярные дни 1- 4 академических часа в день, интенсивные краткосрочные программы до 8 часов в день.

Уровень получаемого образования: дополнительное образование.

Контингент слушателей: обучающиеся по образовательным программам основного и среднего общего образования.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.

Режим занятий:

Занятия начинаются не ранее 8:00, занятия заканчиваются не позднее 20:00. Для обучающихся в возрасте от 16 лет допускается окончание занятий в 21:00. Региональный центр работает с одним выходным днём, исключение составляет каникулярное время.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий.

Педагогические работники составляют расписание с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм с обязательным перерывом для отдыха. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией КГБОУ «АКПЛ».

**Вывод:** Организационные условия, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ оптимальны, направлены на создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи, учета возрастных индивидуальных

особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Образовательная деятельность Регионального центра осуществлялась в течение всего календарного года, как на базе основного здания лицея, так и на базе организаций-партнеров.

Приоритетным остается очное обучение.

Необходимо увеличить количество программ по естественнонаучной направленности (генетика, физика), активизировать проектную и исследовательскую деятельность учащихся. Расширить контингент обучающихся с применением дистанционных технологий.

## 5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Регионального центра состоит из штатных сотрудников, внешних совместителей и преподавателей, привлекаемых к мероприятиям центра на условиях договоров ГПХ.

Численность штатных работников Регионального центра - 9, из них педагогов дополнительного образования 5. Из 8 педагогических работников 1 мужчина. Средний возраст персонала 38 лет, что естественно для данного проекта.

Стаж работы педагогов с момента открытия центра Регионального центра: 3 года – 1 человек, 2 год - 4 человек, 6 месяцев и менее – 4 человека.

Все работники 100% имеют высшее образование, из них педагогическое - 62,5%.

Повышение квалификации:

Таблица 15

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Место прохождения последних курсов	Тема ПК	Колво часов	дата
1.	Денисенко Татьяна Владимировна	зам. директора по дополнительному образованию	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург	«Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых» (профессиональная переподготовка) ПП 085767 РН 118066/2022	580	06.03.2022 – 02.08.2022
2.	Винокурова Ольга Алексеевна	методист	ОФ «Талант и успех»	«Технологии организации проектной работы школьников» 231200960868 РН ОЦС/ПК 21/005760	48	23.10.2021 – 26.10.2021



№ п/п	Ф.И.О.	должность	Место прохождения последних курсов	Тема ПК	Колво часов	дата
3.	Серый Андрей Александрович	педагог дополнительного образования	ОФ «Талант и успех»	«Технологии организации проектной работы школьников» 231200960925 РН ОЦС/ПК 21/005817	48	23.10.2021 – 26.10.2021
			ОФ «Талант и успех»	"Современная неорганическая химия в олимпиадах и учебниках" ОЦС/ПК-23/008888		64
4.	Шафранова Александра Дмитриевна	педагог доп. образования	ОФ «Талант и успех»	«Современная генетика и генетические технологии» ОЦС/ПК-23/009212.	72	05.09.2023 – 13.09.2023

В 2023 году привлечено к реализации дополнительных образовательных программ на условиях совместительства и по договорам ГПХ 71 педагог Алтайского края, из них за последние три года 100% прошли обучение по программам и методикам работы с одаренными детьми, 50% прошли повышение квалификации по программам ОЦ «Сириус».

**Вывод:** анализ кадрового потенциала показал, что большинство сотрудников регионального центра – молодые специалисты, готовые к развитию и совершенствованию. Персонал отличается гибкостью, наличием общих ценностей и целей. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2024 году продолжает стоять задача в организации обучения сотрудников методикам и программам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций и продолжить тесное сотрудничество, в части повышения квалификации и участия в стажировках, с Образовательным фондом «Талант и успех».

### 5. Материально-техническая база

«Ядро» центра (его основные учебные лаборатории и полигоны) расположены в г. Барнауле в зданиях КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» и МБОУ «Лицей №122», в которых расположены три больших образовательных кластера. Это инженерно-технический кластер, который включает в себя IT-полигон, лабораторию прототипирования, робототехнический класс. Естественно-научный кластер

включает в себя конвергентную, биохимическую, физико-химическую и генетическую лаборатории, лабораторию экологической безопасности, математический и астрономический полигоны.

Имеется актовый зал, коворкинг.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения, демонстрационным и лабораторным оборудованием. В Региональном центре ведется система видеонаблюдения.

Установлен и активно используется в образовательной деятельности комплекс современного высокотехнологичного оборудования для 12 учебных лабораторий в области естественных, технических и гуманитарных наук и 1 творческой студии стоимостью более 300 млн. рублей:

Таблица 16

«IT - полигон»	«Конвергентная лаборатория»
<p><b>Мебель</b>            Шкаф стеллаж на 16 ячеек (4 с дверцами)            Стул мобильный, 20 шт.            Стол рабочий трапеция, 20 шт.            Стол рабочий шестиугольный с блоком питания            Стол для преподавателя            Кресло для преподавателя</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b>            Интерактивный дисплей с мобильной стойкой            Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением            МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная            Флипчарт магнитно-маркерный на треноге            Доска магнитно-маркерная настенная            Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)            Интерактивный стол-кульман (в комплекте с неттопом)            Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе</p> <p><b>Учебное оборудование</b>            Набор "Робот манипулятор"            Лабораторная платформа для изучения автоматизированных систем ЛМИЛ            Комплект для проведения измерений ЛМИЛ            Набор кабелей и штекеров для макетной платы            Макетная плата для сборки электрических схем ЛМИЛ            Сегмент конвейера            Интерактивный курс "Техника постоянного тока"</p>	<p><b>Мебель</b>            Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением            Стол преподавателя            Кресло для преподавателя            Стеллаж для хранения учебных пособий            Стол прямоугольный мобильный, 8 шт            Стул поворотный лабораторный, 16 шт            Шкаф для хранения лабораторной посуды            Шкаф вытяжной</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b>            Интерактивный дисплей с мобильной стойкой            Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением            МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная            Флипчарт магнитно-маркерный на треноге            Доска магнитно-маркерная настенная            Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)            Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе</p> <p><b>Лабораторное оборудование</b>            Комплект для экспериментов «Модуль упругости»            Комплект для экспериментов «Механический гистерезис»            Комплект для экспериментов «Момент инерции и крутильные колебания»            Комплект для экспериментов «Момент силы»            Комплект для экспериментов «Закон Гука»            Комплект оборудования для проведения экспериментов по теме «Физика и Химия»</p>

<p>Интерактивный курс "Техника переменного и трехфазного тока"</p> <p>Интерактивный курс "Полупроводники"</p> <p>Интерактивный курс "Базовые электронные схемы"</p> <p>Интерактивный курс "Оптоэлектроника"</p> <p>Интерактивный курс "Цифровая техника"</p> <p>Интерактивный курс "Последовательные схемы"</p> <p>Модуль для экспериментных плат</p> <p>Ресурсный набор: Техника постоянного тока</p> <p>Ресурсный набор: Переменный ток</p> <p>Ресурсный набор: Трехфазная техника</p> <p>Ресурсный набор: Электромагнетизм</p> <p>Ресурсный набор: Измерения в Электроэнергетике</p> <p>Ресурсный набор: Анализ электрических схем</p> <p>Ресурсный набор: Электромагнитная совместимость</p> <p>Ресурсный набор: Выпрямители</p> <p>Ресурсный набор: Преобразователи частоты</p> <p>Ресурсный набор: Автоматизация, ПЛК, шинные системы</p> <p>Ресурсный набор: Управление лифтом</p> <p>Лабораторная платформа для изучения электротехники и электроники ЛМИЛ</p> <p>Макетная плата для сборки электрических схем ЛМИЛ</p> <p>Ресурсный набор: Трехфазные выпрямители</p> <p>Ресурсный набор: Асинхронные машины</p> <p>Ресурсный набор: Электромонтаж - меры защиты и виды электросети</p> <p>Промышленный робот-манипулятор для обучения</p>	<p>цвета»</p> <p>Комплект оборудования для проведения экспериментов по теме «Кристаллы»</p> <p>Комплект оборудования для проведения экспериментов по теме «Сорбция и адсорбция»</p> <p>Комплект оборудования для проведения экспериментов по теме «Коллоидные системы»</p> <p>Набор для выращивания биологических культур с автоматизированным контролем параметров</p> <p>Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естественно-научным дисциплинам</p> <p>Цифровая лаборатория на беспроводных мультидатчиках для естественнонаучных классов</p> <p>Фермовые конструкции и разводные мосты</p> <p>Установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации)</p> <p>Интерактивный анатомический стол (стол Пирогова)</p> <p>Интерактивная система полуавтоматического контроля с предустановленными сценариями выполняемых действий</p> <p>Аппаратно-программный комплекс телемедицинских консультаций</p>
<p><b>«Физико-химическая лаборатория»</b></p>	<p><b>«Биохимическая лаборатория»</b></p>
<p><b>Мебель</b></p> <p>Стол преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Стол демонстрационный</p> <p>Стол ученический регулируемый по высоте, 8 шт.</p> <p>Стул поворотный лабораторный, 16 шт.</p> <p>Шкаф для хранения лабораторной посуды</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Лабораторный стол для проведения работ</p> <p>Технологический комплекс (стол островной физический с дополнительным оборудованием)</p> <p>Табурет поворотный лабораторный</p>	<p><b>Мебель</b></p> <p>Стол преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя тип 1</p> <p>Стол демонстрационный для кабинета химии</p> <p>Стол ученический регулируемый по высоте, 8 шт.</p> <p>Стул поворотный лабораторный, 16 шт.</p> <p>Шкаф для хранения лабораторной посуды</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Шкаф вытяжной панорамный</p> <p>Стол лабораторный моечный</p> <p>Шкаф вытяжной тип 2</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b></p> <p>Интерактивный дисплей с мобильной</p>

<p><b>Компьютерное оборудование</b>  Интерактивный дисплей с мобильной стойкой  Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением  МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная  Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе  Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b>  Шкаф вытяжной Тип 2  Центрифуга для микропробирок  Шкаф сушильный  Электрический аквадистиллятор  Холодильник  Дозиметр  Набор демонстрационный по динамике вращательного движения  Печь муфельная  Установка для изучения фотоэффекта  Спектроскоп двухтрубный  Весы электронные с USB-переходником  Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей  Набор демонстрационный по механическим явлениям  Набор демонстрационный по полупроводникам  Набор демонстрационный по геометрической оптике  Набор спектральных трубок с источником питания  Блок питания регулируемый  Демонстрационный источник питания  Баня комбинированная лабораторная  Микроволновая печь  Колбонагреватель  Генератор Ван-де-Граафа  Набор демонстрационный по механическим колебаниям  Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)  Комплект для лабораторного практикума по механике  Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии  Штатив демонстрационный физический</p>	<p>стойкой  Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением  МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная  Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе  Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)</p> <p><b>Лабораторное оборудование</b>  Электрический аквадистиллятор  Демонстрационный источник питания  Центрифуга для микропробирок  Шкаф сушильный  Баня комбинированная лабораторная  Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный  Весы электронные с USB-переходником  Весы с цифровой индикацией  Магнитная мешалка  Холодильник  Иммуноферментный анализатор планшетный  Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей  Микроволновая печь  Цифровой микроскоп тринокулярный  Камера для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске  Микроскоп учебный монокулярный  Цифровой микроскоп бинокулярный  Микротом  Лаборатория цифровая тип 2  Цифровая лаборатория по химии для учителя  Цифровая лаборатория по химии для ученика  Цифровая лаборатория для учителя по биологии  Цифровая лаборатория по биологии для ученика  Цифровая лаборатория по физиологии  рН-метр  Колбонагреватель  Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень)  Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень)  Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень)  Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень)</p>
--	---

<p> Набор тел равного объема  Набор капилляров  Зажим для пробирок  Набор пробирок  Ложка для сжигания веществ  Плакаты настенные (по курсу Химии)  Набор демонстрационный по газовым законам  Призма наклоняющаяся с отвесом  Цилиндры свинцовые со стругом  Магнит полосовой демонстрационный  Ступка фарфоровая с пестиком  Весы с цифровой индикацией  Насос вакуумный с электроприводом  Прибор Ленца  Палочка стеклянная (малая)  Магнитная мешалка  Цифровой микроскоп тринокулярный  Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов  Чашки Петри (стеклянные)  Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме  Штатив для пробирок  Лоток раздаточный  Лоток для хранения лабораторной посуды и принадлежностей  Сушильная панель для посуды  Трубка стеклянная  Чаша кристаллизационная  Бюретка  Банка под реактивы полиэтиленовая  Прибор для исследования звуковых волн  Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой  Штатив лабораторный по химии  Аппарат Киппа  Комплект колб демонстрационных  Шприц  Прибор для получения газов  Комплект для лабораторного практикума по оптике  Набор демонстрационный по электродинамике  Очки защитные  Резиновые перчатки  Цифровая лаборатория по физике для ученика  Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике  Набор "Звуковые колебания и волны"  рН/С метр  Зажим винтовой </p>	<p> Набор для проведения экспериментов по микробиологии  Чашки Петри (стеклянные)  Штатив для пробирок, зажим для пробирок, набор пробирок  Спиртовка лабораторная  Набор для препарирования  Палочка стеклянная (малая)  Ложка для сжигания веществ  Колба коническая  Стакан  Ступка фарфоровая с пестиком  Комплект мерных колб  Комплект мерных цилиндров пластиковых  Комплект мерных цилиндров стеклянных  Комплект воронок стеклянных  Комплект пипеток Пастера  Комплект стаканов пластиковых  Комплект стаканчиков для взвешивания  Банка-капельница полиэтиленовая  Лоток раздаточный  Лоток для хранения лабораторной посуды и принадлежностей  Комплект самоклеящихся этикеток для химической посуды  Сушильная панель для посуды  Комплект шпателей  Набор пинцетов  Трубка стеклянная  Чаша кристаллизационная  Щипцы тигельные  Бюретка  Банка под реактивы полиэтиленовая  Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой  Набор склянок для растворов реактивов  Штатив лабораторный по химии  Комплект термометров  Модель молекулы белка  Набор для составления объемных моделей молекул  Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии  Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии  Аппарат Киппа  Прибор для получения газов  Установка для перегонки веществ  Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии  Комплект колб демонстрационных </p>
---	---

<p>Цифровая лаборатория по химии для ученика</p> <p>Цифровая лаборатория по химии для учителя</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Набор "Альтернативные источники энергии. Солнечная, ветровая, топливные элементы, гидроэлектроэнергия, термальная" с источником питания и измерительными инструментами в кейсе</p> <p>Цифровая лаборатория по физике для учителя</p> <p>Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса</p> <p>Лаборатория цифровая тип 1</p> <p>Набор по изучению магнитного поля Земли</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)</p> <p>Груз наборный</p> <p>Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями</p> <p>Набор тел равной массы</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления</p> <p>Машина электрофорная</p> <p>Спиртовка лабораторная</p> <p>Набор для препарирования</p> <p>Колба коническая , стакан</p> <p>Комплект мерных колб</p> <p>Комплект мерных цилиндров пластиковых</p> <p>Комплект мерных цилиндров стеклянных</p> <p>Комплект воронок стеклянных</p> <p>Комплект пипеток Пастера</p> <p>Комплект стаканов пластиковых</p> <p>Комплект стаканчиков для взвешивания</p> <p>Банка-капельница полиэтиленовая</p> <p>Комплект самоклеящихся этикеток для химической посуды</p> <p>Комплект шпателей</p> <p>Набор пинцетов</p> <p>Эксикатор</p> <p>Щипцы тигельные</p> <p>Набор склянок для растворов реактивов</p> <p>Комплект термометров</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии</p> <p>Установка для перегонки веществ</p> <p>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии</p>	<p>Набор пробок резиновых</p> <p>Колба с отводом</p> <p>Шприц</p> <p>Зажим винтовой</p> <p>Зажим Мора</p> <p>Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный</p> <p>Дозирующее устройство (механическое)</p> <p>Комплект пипеток</p> <p>Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Набор ершей для мытья лабораторной посуды</p> <p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи</p> <p>Очки защитные</p> <p>Контейнер лабораторный</p> <p>Шланг силиконовый</p>
---	---

<p>Набор пробок резиновых Колба с отводом Зажим Мора Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный Дозирующее устройство (механическое) Комплект пипеток Набор ершей для мытья лабораторной посуды Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи Комплект средств для индивидуальной защиты Шланг силиконовый Комплект проводов Набор для изучения закона сохранения энергии Набор для составления объемных моделей молекул</p>	
<p><b>«Лаборатория прототипирования»</b></p>	<p><b>«Лаборатория экологической безопасности»</b></p>
<p><b>Мебель</b> Стол прямоугольный мобильный, 6 шт Стол мобильный, 12 шт Стол для преподавателя Кресло для преподавателя тип 2 Стеллаж для хранения Бенч система на 4 рабочих места Бенч система на 6 рабочих мест</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b> Производительный ноутбук Цветное МФУ А3 с комплектом картриджей Интерактивный дисплей Доска магнитно-маркерная настенная Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)</p> <p><b>Учебное оборудование</b> Учебный комплект квадрокоптеров для сборки, с набором FPV-полетов Учебный комплект квадрокоптеров с камерой технического зрения 3D-принтер с комплектом пластика PLA 3D-ручка с комплектом расходных материалов 3D-сканер стационарный 3D-сканер ручной Комплект ручного инструмента и расходных материалов Автоматический робот для нанесения графических изображений Интерактивный стол-кульман+неттоп</p>	<p><b>Мебель</b> Стол трапециевидный мобильный, 15 шт Стол поворотный лабораторный, 30 шт Стол преподавателя Кресло для преподавателя тип 2 Стеллаж для хранения</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b> Интерактивный дисплей с мобильной стойкой Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная Сетевой удлинитель 3м (6 розеток) Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе</p> <p><b>Оборудование</b> Комплект для проведения исследований окружающей среды Комплект лабораторного оборудования "Свойства воды" Комплект лабораторного оборудования "Изучение свойств воздуха" Школьная метеостанция Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга</p>

<p>Станок лазерной резки с системой фильтрации и камерой для позиционирования Фрезерный настольный программируемый станок Вакуумный формовщик Настольный 3Д принтер Пылесос 20 прозрачных листов 20 формующих листов 1 кг материала для литья Адаптер для пылесоса Блок питания</p>	<p>Планшетный компьютер Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Дозиметр Мини-экспресс лаборатория учебная Комплект для Лабораторного химического анализа Цифровой микроскоп биологический с камерой Набор "Солнечная энергия" Набор "Энергия ветра" Набор "Энергия воды" Набор "Биотопливо"</p>
<p><b>«Астрономический полигон»</b></p>	<p><b>«Математика»</b></p>
<p><b>Мебель</b> Стол трапециевидный мобильный, 15 шт. Стул поворотный лабораторный, 30 шт Стол преподавателя Кресло для преподавателя тип 2 Стеллаж для хранения <b>Компьютерное оборудование</b> Интерактивный дисплей с мобильной стойкой Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная Сетевой удлинитель 3м (6 розеток) Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе <b>Учебное оборудование</b> Переносной купольный медицентр Телескоп Глобус Земли физический М 1:50 млн. Глобус Земли физический (лабораторный) Глобус Марса Глобус Звездного неба Глобус Луны Набор магнитов круглых разноцветных (4 шт.) Карта звездного неба подвижная Модель "Теллурий (Земля, Солнце, Луна)" Модель "Небесная сфера" Модель "Строение Земли" Модель "Строение Солнечной системы" (электрическая) Компас (школьный) Компас-азимут (профессиональный) Карта звездного неба Комплект таблиц "От Большого взрыва до</p>	<p><b>Мебель</b> Стол трапециевидный мобильный, 15 шт Стул поворотный лабораторный, 30 шт Стол преподавателя Кресло для преподавателя тип 2 Стеллаж для хранения <b>Компьютерное оборудование</b> Интерактивный дисплей с мобильной стойкой Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная Сетевой удлинитель 3м (6 розеток) Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе <b>Оборудование</b> Набор инструментов для чертежа Комплект наглядных пособий для постоянного использования Набор настольных игр по математике Набор полупрозрачных объемных геометрических фигур Набор для наглядного измерения объемов жидкости Расширенный набор объемных геометрических фигур Набор для демонстрации соотношений объемов Расширенный набор кубиков математических Набор зеркал пластиковых "Геометрия" Набор осей и соединительных шаров для объемного конструирования Сумма нечетных №1, уголки Сумма нечетных №2, четыре ступенчатых</p>



<p>наших дней"          Комплект таблиц "Земля и Солнце"          Комплект таблиц "Земля как планета"          Комплект таблиц "Эволюция вселенной"          Раздаточные таблицы по Астрономии Часть 1          Раздаточные таблицы по Астрономии Часть 2          Интерактивный игровой симуляционный комплекс          Учебно-демонстрационный комплекс для демонстрации и сравнения особенностей гравитационных свойств различных небесных объектов          Комплект стендов</p>	<p>треугольника          Сумма квадратов объемная          Демонстрация суммы внутренних углов многоугольников          Модель "Пифагор": доказательство перекладыванием, комплект          Модель "Пифагор": взвешивание подобных фигур          Теорема Пифагора: демонстрация пересыпанием          Сумма последовательных чисел          Весы и фигурки: сравнение объемов          Двугранный раздвижной зеркальный угол          Кубики деревянные, 100 шт., 3 см          Пособие для демонстрации вписанных и центральных углов          Пособие для демонстрации суммы внешних углов многоугольника          Площадь круга: 17 и 7 секторов          Сечения нитяного конуса          Бильярд параболический          Спирограф          Счетные кости Непер          Сечения деревянного конуса          Набор геометрических головоломок          Банк правильных многоугольников          Концентрические кольца равных площадей          Парабола в пересечении сетки линий и окружностей          Упаковка квадратная и треугольная          Упаковка квадратов в квадрат, комплект          Геометрический шарнирный механизм: трисектор на ромбах          Инструмент для вычерчивания ГМТ: настольный          Геометрические шарнирные инструменты: пантограф          Разметчик Фибоначчи малый          Демонстрация суммы углов многоугольников: магнитный крепеж, комплект          Конструктор по стереометрии тип 1          Архимедовы тела          Конструктор по стереометрии тип 2 Призмы и пирамиды          Конструктор по стереометрии тип 3          Стереометрия          Набор для развития алгоритмического мышления          Цифровая лаборатория по математике</p>
<b>«Робототехнический класс»</b>	
<p><b>Мебель</b>          Стол трапецевидный мобильный, 12 шт.</p>	<p><b>Робототехника (продвинутый уровень) — проектирование и конструирование</b></p>

Стул поворотный лабораторный, 12 шт.  
Стол преподавателя  
Кресло для преподавателя  
Стеллаж для хранения  
Детский стол для сборки конструкторов  
Лего на 4 человека (4 стульчика)  
Стол для соревнований по робототехнике регулируемый

#### **Компьютерное оборудование**

Интерактивный дисплей с мобильной стойкой  
Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением  
МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная  
Флипчарт магнитно-маркерный на треноге  
Доска магнитно-маркерная настенная  
Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)

#### **Учебное оборудование**

##### **Робототехника (начальный уровень)**

Набор для конструирования подвижных механизмов  
Набор для конструирования робототехники начального уровня  
Дополнительный набор для конструирования робототехники начального уровня  
Кабель соединительный, тип 1  
Светодиодная лампа  
Электромотор, тип 1  
Набор для конструирования автотранспортных моделей  
Набор для конструирования моделей и узлов  
Набор для 2-х учащихся  
"Программирование с КУБО"  
Комплект из 4-х наборов  
"Программирование с КУБО"  
Набор пластинок "Программирование с КУБО+"  
Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики)  
Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии)  
Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика)  
Аккумуляторная батарея, тип 1  
Электромотор, тип 4  
Светодиодная лампа  
Кабель соединительный, тип 1  
Кабель соединительный, тип 2

#### **мобильных роботов**

Базовый набор для изучения промышленной робототехники  
Ресурсный набор для изучения промышленной робототехники  
Набор для создания конвейеров  
Набор сложных зубчатых передач  
Набор звездочек и цепь  
Набор внедорожных шин  
Набор моторов  
Набор сервоприводов  
**Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Творческое проектирование и соревновательная деятельность.**  
Базовый робототехнический набор  
Ресурсный набор к базовому робототехническому набору для подготовки к соревнованиям  
Комплект полей с соревновательными элементами  
Программное обеспечение  
Комплект учебно-методических материалов  
**Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства.**  
Базовый робототехнический набор  
Программируемый контроллер  
Программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем  
Программное обеспечение  
Комплект учебно-методических материалов  
**Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники. Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы**  
Базовый робототехнический набор  
Ресурсный робототехнический набор  
Программное обеспечение  
Комплект учебно-методических материалов  
Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники и подготовки к соревнованиям  
Расширенный робототехнический набор  
Комплект соревновательных элементов  
Программное обеспечение  
Комплект учебно-методических материалов  
**Образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к участию в соревнованиях**

<p>Набор для изучения программирования на языке JavaScript</p> <p><b>Робототехника (средний уровень)</b></p> <p>Набор элементов для конструирования роботов</p> <p>Дополнительный набор элементов для конструирования роботов</p> <p>Датчик цвета, тип 1</p> <p>Ультразвуковой датчик</p> <p>Датчик температуры</p> <p>ИК-излучатель</p> <p>ИК-датчик</p> <p>Набор соединительных кабелей, тип 1</p> <p>Зарядное устройство</p> <p>Набор для конструирования моделей космических летательных аппаратов</p> <p>Комплект для реализации инженерных проектов с использованием робототехнических технологий</p> <p>Дополнительный набор к комплекту для реализации инженерных проектов с использованием робототехнических технологий</p>	<p>Программируемый контроллер</p> <p>Ресурсный набор к контроллеру</p> <p>Комплект учебно-методических материалов для работы с контроллером</p> <p>Универсальный комплект для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований</p> <p>Ресурсный набор к универсальному комплекту для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований</p> <p>Комплект учебно-методических материалов для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований</p> <p>Программное обеспечение.</p>
<p><b>«Генетическая лаборатория»</b></p>	<p><b>Творческая студия «Мобильный медиацентр»</b></p>
<p><b>Мебель</b></p> <p>Стул, 20 шт.</p> <p>Стол ученический, 10 шт.</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p><b>Учебное оборудование:</b></p> <p>Тринокулярный микроскоп с системой визуализации</p> <p>Учебный набор "Анализ ДНК" для преподавателя</p> <p>Цифровая лаборатория по биологии и экологии для учителя</p> <p>Учебный набор "Микроскопия" для ученика</p> <p>Учебный набор "Анализ ДНК" для ученика</p> <p>Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии №1 "Выделение плазмидной ДНК из культуры бактериальных клеток"</p> <p>Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии №2 «Электрофорез в агарозном геле. Лямбда-ДНК»</p> <p>Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии №3 "Генетическая дактилоскопия"</p>	<p><b>Мебель</b></p> <p>Стул мобильный, 20 шт.</p> <p>Стол рабочий трапеция, 10 шт.</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p><b>Учебное оборудование:</b></p> <p>Видеостудия</p> <p>Накопитель</p> <p>Камкордер</p> <p>Видеомикшер</p> <p>Штатив для камер</p> <p>Аккумулятор</p> <p>Микрофон на камкордер</p> <p>Радиомикрофон</p> <p>Маршрутизатор</p> <p>Монитор</p> <p>Транспортный кейс</p>

<p>Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии №4 "ДНК-типирование и установление отцовства по ДНК"</p> <p>Конструктор для сборки учебной модели ДНК</p> <p>Цифровая лаборатория по биологии и экологии для ученика</p> <p>Центрифуга</p> <p>Пробирки микроцентрифужные</p> <p>Фермент Протеиназа К</p> <p>Набор реагентов для выделения геномной ДНК из тканей животных и человека</p> <p>Набор реагентов для выделения ДНК из тканей растений.</p> <p>Комплект микропрепаратов по общей биологии (профильный уровень)</p> <p>Холодильник фармацевтический</p> <p>Термостат суховоздушный</p>	
---	--

Региональный центр активно развивает партнерскую сеть. В течение 3-лет было заключено 13 договоров со школами, центрами дополнительного образования вузами Алтайского края, бизнес-организациями для реализации совместных образовательных программ, проектов и инициатив.

Кластер актуальных региональных направлений включает в себя агроэкологию, спортивный туризм и медиатехнологии. Первые два направления реализуются на площадках профильных краевых учреждений – Краевого экологического центра и центра детского туризма «Алтай», а юные журналисты обучаются на базе института гуманитарных наук Алтайского государственного университета, где создана современная медиастудия.

Сотрудничество с вузами (Алтайский государственный университет, филиалы Алтайского государственного технического университета в лице Бийского технологического института и Рубцовского индустриального института, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет) осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации программ и соглашений о сотрудничестве. Привлечение ученых (докторов и кандидатов наук), научных сотрудников, аспирантов способствует развитию исследовательских компетенций одаренных детей, позволяет удовлетворить их амбициозные цели и планы. Для реализации программ закуплено высокотехнологическое оборудование.

### **Выводы:**

Условия реализации дополнительной образовательной программы с точки зрения комфортности, эргономичности инфраструктуры созданы оптимальные.

В следующем году необходимо обратить внимание на закупку расходных материалов, от которых зависит эффективное функционирование лабораторий и реализация дополнительных общеобразовательных программ.

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежеквартально и ежегодно в соответствии с показателями, определёнными методическими рекомендациями по созданию региональных центров выявления, развития и поддержки талантов у детей и молодежи в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Таблица 17

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Значение								
		2021			2022			2023		
		План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%
<b>Развитие и реализация образовательных программ</b>										
1	Общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе (человеко-дней на 1 млн. населения)	45000	50638	100	58000	62424	100	58000	69942	100
2	Общий объем проведенных профильных региональных смен по направлениям "Наука", "Спорт", "Искусство" (человеко-дней на 1 млн. населения)	17625	11222	64	23500	23825	100	23000	23589	100
3	Доля детей, обучающихся в 5 - 11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов)	7,5	8	100	10	10	100	10	10	100
4	Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий (человек на 1 млн. населения)	6000	3585	60	7000	945	14	7000	974	14
5	Число проведенных региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических	33	39	100	40	55	100	40	59	100

	проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус"									
6	Число детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (человек на 1 млн. населения)	825	595	72	1000	763	76	1000	950	95
<b>Повышение качества кадрового обеспечения образовательной деятельности</b>										
7	Доля сотрудников регионального центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми (процентов)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Доля педагогов регионального центра, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра "Сириус" (процентов)	67,5	37,5	100	50	50	100	50	50	100

**Результативность участия педагогов в конференциях, конкурсах РЦ «Талант 22» за 2023 год. Обобщение и диссеминация опыта.**

Таблица 18

Конференция	Дата	Тема выступления	Участники
Межрегиональная конференция "Система выявления, развития и поддержки талантов: актуальные вызовы и	27-29.06.2023	Участие в работе секций, мастер-классов конференции	Денисенко Т. В., руководитель РЦ

перспективы"			
Круглый стол руководителей РЦ выявления, развития и поддержки одаренных детей в Алтайском крае СФО в рамках Международная научно-практическая конференция «Развитие производительных сил Кузбасса: история, современный опыт, стратегия будущего», г. Кемерово	22.11-23.11.2023	Представление опыта деятельности РЦ. «РЦ «Талант 22»: наше настоящее и наше будущее»	Денисенко Т. В., руководитель РЦ
<b>Краевой уровень</b>			
Региональная методическая школа -2023 Секция "Выявление талантов и способностей у детей"	28.02.2023	Экскурсия-знакомство с РЦ «Талант 22» для руководителей и специалистов МОУО	Денисенко Т. В., руководитель РЦ, Винокурова О. А., методист, Серый А.А., Шафранова А.Д., педагоги дополнительного образования, Ильина А.Ю., педагог-организатор, Михалевская А.Ю., педагог-психолог, Бирюкова Е.Б., специалист по связям с общ (СМИ), Зыкин И.Ю., технический специалист, Винокуров А.А., системный администратор
	01.03.2023	Выступление - "Взаимодействие МОУО с РЦ "Талант 22" по выявлению и развитию талантов и способностей у детей и молодежи: первые результаты, проблемы, перспективы"	Денисенко Т. В., руководитель РЦ
Курсы ПК для учителей химии "Точек роста" совместно с АИРО	03.03.2023	Работа с цифровыми лабораториями	Серый А.А., педагог дополнительного образования
Курсы ПК для учителей «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	06.03.2023	Выступление "Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали"	Денисенко Т. В., руководитель РЦ
Вебинар АИРО "Инновационные педагогические практики и грантовые конкурсы для центров "Точка роста" и	19.10.2023	Выступление по теме "Уроки настоящего: школьные научно-технологические студии"	Ильина А.Ю., педагог-организатор

школьных "Кванториумов"			
<b>Муниципальный уровень</b>			
"Вся правда про IT". Честный разговор об IT с потенциальными работодателями и образовательными центрами. (Инициатор - Центр стратегического планирования карьеры "Бутова и партнеры")	02.04.2023	Выступление «Развитие талантов каждого: IT - программы и мероприятия Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22»»	Денисенко Т. В., руководитель РЦ, Винокуров А.А., педагог доп образования
Открытый городской практико-ориентированный семинар «Поддержка одарённых учащихся: опыт, достижения, перспективы» (Комитет по образованию г. Барнаула, МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»)	26.05.2023	Выступление «Формы выявления и сопровождения одаренных учащихся в Алтайском крае (из опыта работы РЦ «Талант 22»)»	Денисенко Т. В., руководитель РЦ
ЭКСПЕРТНЫЙ МОНИТОРИНГОВЫЙ ВИЗИТ Министерства просвещения Российской Федерации» -Федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив	12.07.2023	Мастер-классы	Денисенко Т. В., руководитель РЦ, Винокурова О. А., методист, Серый А.А., Шафранова А.Д., педагоги дополнительного образования, Ильина А.Ю., педагог-организатор, Михалевская А.Ю., педагог-психолог, Зыкин И.Ю., технический специалист, Винокуров А.А., системный администратор
Выставка «Город мастеров», посвященная Дню города	02.09.2023	Организация площадки РЦ в пос. Южном, позиционирование деятельности РЦ	Ильина А.Ю., педагог-организатор, Серый А.А., Шафранова А.Д., педагоги дополнительного образования, Михалевская А.Ю., педагог-психолог, Винокуров А.А., системный администратор, Бирюкова ЕБ Сафонова ЯФ
Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Приказ от 27.09.2023 № 298	Номинация «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с направленностями	Диплом 2 степени: Денисенко Т.В., Серый А.А.  Диплом 3 степени: Варкентина Т.И., Ильина А.Ю.



		дополнительного образования».	
Коммуникативно-образовательный интенсив «Молодежь. Наука. Инновации» (региональный проект с АлтГАУ)	12.10-14.10.2023 с. Егорьевка (Егорьевская СОШ) 19.10-21.10 – с. Алтайское (Алтайская СОШ № 5)	Мастер-классы «Цифровые лаборатории», «Жизнь под микроскопом»	Благодарность: Серый А.А., Шафранова А.Д., педагоги дополнительного образования, Ильина А.Ю., Винокуров А.А.
Дни образования на Алтае-2023 Мероприятие «Парад площадок, входящих в инфраструктуру национального проекта «Образование» (01.11.2023)	01.11.2023	Мастер-класс «Конструирование урока химии с использованием цифровых лабораторий» (Серый А.А.)  Лабораторный практикум «Жизнь под микроскопом» (Шафранова А.Д.) Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали (Денисенко Т.В.)	Благодарность Денисенко Т.В., руководитель РЦ., Серый А.А., Шафранова А.Д., педагоги дополнительного образования
Стажерская практика АКПЛ «Школа Минпросвещения»	16.11.2023	Возможности РЦ для формирования эффективной образовательной среды	Денисенко Т.В., Шафранова А.Д., Серый А.А., Винокуров А. А., Ильина А.Ю., Михалевская А.В.
XII Всероссийская конференция с международным участием «Актуальные проблемы развития математического образования в школе и вузе»	17.11.2023	Возможности РЦ «Таланта 22» для развития способностей и талантов детей в области математического образования  Всемирные интеллектуальные игры: настольная игра Го	Денисенко Т. В.  Ильина А.Ю.
"Формирование цифровой образовательной среды средствами интеграции основного и дополнительного образования" в рамках фестиваля «Современные механизмы управления результатами образовательного процесса» на базе общеобразовательных организаций города Барнаула (23.11 - 24.11.2023)	24.11.2023	Выступление "Формирование цифровой образовательной среды средствами интеграции основного и дополнительного образования"  <b>Лабораторный практикум «Теле-ментор»:</b> уникальный комплекс для симуляционного обучения школьников основам практической медицины»  <b>Мастер-класс «Ардуино с нуля:</b> программирование соревновательных элементов».	Денисенко Т. В.  Шафранова А.Д.  Винокуров А. А.

**Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах за 2023 учебный год**

Таблица 19

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Программа	Название конкурса.	Уровень конкурса, секция, номинация	Результативность	Педагог доп образования	
	Толстов Иван Толстов Семен	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (базовый уровень)»	<b>Краевой конкурс по олимпиадной робототехнике «Робомарафон – 2023»</b>	<b>Краевой, Направление Mindstorms Средняя возрастная группа</b>	2 место	Винокурова О.А.	
	Толстов Иван Толстов Семен	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (базовый уровень)»	<b>II краевой робототехнический турнир «IT-боты: Искусство и технологии»</b>	<b>Краевой, Направление Mindstorms Младшая возрастная группа</b>	2 место	Винокурова О.А.	
	Шумейко Софья Толстов Иван Толстов Семен	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (базовый уровень)»	Региональный конкурс научно-технических проектов школьников “Научная коллаборация 2023”	Региональный, номинация робототехника	2 место	Винокурова О.А.	
	Сусуркаев Умар, Вольнов Тихон	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (базовый уровень)»	<b>13 краевая олимпиада по робототехнике</b>	<b>Краевая, Mindstorms средняя возрастная группа</b>	2 место	Винокурова О.А.	
	Степанов Ярослав				3 место	Винокурова О.А.	
	Дружинин Мирон				<b>Краевая, Mindstorms младшая возрастная группа</b>	1 место	Винокурова О.А.
	Шумейко Софья Степанов Ярослав Дружинин Мирон	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (базовый уровень)»	<b>Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам «РобоУМ»</b>	Краевой, Направление Mindstorms Номинация «Робобильярд»	1 место	Винокурова О.А.	
	Шумейко Софья Степанов Ярослав Дружинин Мирон				Краевой, Направление Mindstorms Номинация «Шорт-трек»	1 место	Винокурова О.А.
	Егрицин Артем, Рыбаков Артур				Краевой, Направление Mindstorms Номинация «Сумо»	3 место	Винокурова О.А.

	Вагенлейтер Эдгар, Зенкин Андрей	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (начальный уровень)»	<b>Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам «РобоУМ»</b>	Краевой, Направление Mindstorms Номинация «Робобильярд»	2 место	Винокурова О.А.
	Глушакова Виктория Шаламагина Александра	«Видеостудия»	Региональный творческий конкурс «Все для фронта, все для победы»	Региональный Номинация «Видеоролик 7-9 классы	1 место	Серый А.А.
	Егрицин Артем Рыбаков Артур	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (базовый уровень)»	Региональный творческий конкурс «Все для фронта, все для победы»	Региональный Номинация «Робототехника» 4-6 классы	1 место	Винокурова О.А.
	Сусуркаев Умар Вольнов Тихон			Региональный Номинация «Робототехника» 4-6 классы	2 место	Винокурова О.А.
	Зенкин Андрей			Региональный Номинация «Scratch-анимация» 4-6 классы	2 место	Винокурова О.А.
	Егрицин Артем			Региональный Номинация «Scratch-анимация» 4-6 классы	1 место	Винокурова О.А.
	Глушакова Виктория Шаламагина Александра	«Видеостудия»	Городской молодежный видеоконкурс «Легенды 45-го»	Городской	3 место	Серый А.А.
	Никитин Данил Андреевич	Игра го: стратегия и мышление	Турнир по игре го в рамках профильной образовательной смены «Игра го: стратегия и мышление»	Краевой	1 место	Ильина А.Ю
	Шумейко Софья			Краевой	3 место	Ильина А.Ю.
	Цуканова Алина			Краевой	1 место	Ильина А.Ю.
	Рыбаков Артур Егрицин Артем	Робототехника	III региональный робототехнический турнир, посвященный Году педагога и наставника в РФ	Краевой	1 место	Винокурова О.А
	Саламатин Артем Зыкович Артем	робототехника		Краевой	3 место	Винокурова О.А.
	Шаламагина Александра Глушакова Виктория	Видеостудия	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным	Краевой	победители	Серый А.А.

		участием)			
<b>Итого:</b>	За 2023 год в конкурсных мероприятиях приняло участие 86 воспитанников РЦ «Талант 22». Из них победители 1 место-18 человек 2 место-13 человек 3 место- 8 человек				

### **Общие выводы по результатам самообследования РЦ:**

В 2023 году Региональный центр осуществлял активную работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, подготовке и обучению педагогов, популяризации своей миссии в государственно-административной, бизнес, педагогической, родительской и детской среде. Велась разработка и апробация образовательных программ для одаренных детей и механизмов их реализации, программ по выявлению способностей, психолого-педагогическому и тьюторскому сопровождению.

В целом, деятельность Центра за 2023 год можно оценить как удовлетворительную.

Из 8 запланированных индикаторов эффективности деятельности по выявлению таланта, поддержке и развитию таланта, по учету иных форм развития образовательных достижений школьников в 2023 году не выполнен только один:

«Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий (человек на 1 млн. населения)» в 2023 году составил 14,0 % от плана по причине дефицита педагогических кадров и недостаточного количества разработанных дистанционных курсов (программ) для детей, проявляющих способности к изучению отдельных наук;

По результатам проведенного анализа, для повышения эффективности деятельности Регионального центра по созданию системы работы с одаренными детьми и молодежью рекомендуется:

1. активизировать разработку и реализацию образовательных программ в соответствии с направлениями Национальной технологической инициативы на базе учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием естественнонаучной направленности (генетика, физика);

2. организовать проведения профильных образовательных интенсивных смен, программ с применением дистанционных технологий для достижения показателей эффективности деятельности регионального центра.

3. систематизировать реализацию мероприятий по выявлению и развитию способностей и талантов детей и молодежи, их проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с имеющимися ресурсами;

4. для привлечения большего количества участников мероприятий в 2024г. продолжить взаимодействие с центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в муниципалитетах края.

5. организовать на более высоком уровне сопровождение детей и молодежи, сведения о которых занесены в ГИР и региональный реестр одаренных детей и молодежи;

6. расширить сетевое взаимодействие с некоммерческими организациями, бизнесом и органами государственной власти для реализации образовательных программ, проектов и инициатив;

7. активизировать привлечение специалистов, как уже зарекомендовавших себя в качестве эффективных наставников для одаренных детей и молодежи, так и перспективных молодых педагогов и студентов;

8. формировать команды педагогов по направлениям деятельности Регионального центра, содействовать их профессиональному развитию через повышение квалификации на ведущих площадках по работе с одаренными детьми;

9. развивать модель каскадного наставничества «профессионал-студент-школьник», организовать собственную школу наставников для развития проектной деятельности обучающихся;

10. продолжить популяризацию миссии Регионального центра в государственно-административной, бизнес, педагогической, родительской и детской среде и объединение жителей края вокруг ценностей системы выявления, развития, поддержки и реализации талантов детей и молодежи;

11. с целью эффективного функционирования лабораторий и реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечить закупку расходных материалов

## **Общие выводы по результатам самообследования**

Принимая во внимание вышеизложенную информацию о деятельности Лицея в 2023 году, ее анализ, можно утверждать, что качество подготовки выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивается в на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к выпускникам. Самообследование работы Лицея позволило сделать следующие выводы:

1. В Лицее выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки обучающихся, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.

2. Содержание образовательного процесса полностью соответствует ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и СОО.

3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых программ позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком учебном и учебно-методическом уровне.

4. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами соответствуют требованиям стандартов.

5. Организационная структура Лицея в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

- 1) повышению уровня преподавания в том числе непрофильных предметов;
- 2) внедрению в образовательный процесс единого федерального портала с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей, учеников и родителей «Сферум»;
- 3) пополнению, обновлению библиотечного фонда учебниками в соответствии с новым федеральным перечнем учебников;
- 4) продолжению работы по разработке методического, дидактического материала, фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.
- 5) анализу сохранения профиля при поступлении в учреждения профессионального образования или при определении профессии (при непоступлении в учреждения профессионального образования)
- б) повышению качества подготовки к ЕГЭ по математике, информатике;

Организовать работу по:

- 7) проведению цикла методических семинаров по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения, использованию конструктора по составлению рабочих программ и т.д.;
- 8) повышению ответственности педагогов по справедливости оценивания достижений обучающегося;
- 9) включению учащихся 10-х и 11-х классов в исследовательскую деятельность, умение представить свои работы на внеклассных конкурсах и конференциях.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся (среднегодовой показатель)	человек	502
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (среднегодовой показатель)	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (среднегодовой показатель)	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (среднегодовой показатель)	человек	324
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313 (63,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,15 (ГВЭ)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6 (ГВЭ)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей	человек (процент)	0



численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	36 (22,4%)
Численность (удельный вес) учащихся,	человек	453 (90,2%)

которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	67 (13,3%)
– регионального уровня		38 (7,6%)
– федерального уровня		20 (4%)
– международного уровня		9 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 (64,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (35,8%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	135
– с высшим образованием		130
– высшим педагогическим образованием		127
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	103 (76%)
– с высшей		72 (53%)
– первой		31 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 (12%)
– больше 20 лет		85 (63%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		24 (18%)
– от 55 лет		38 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	141 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	141(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,7
Количество экземпляров учебной и	единиц	32,3

учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	515 (100%)

### **Анализ показателей деятельности**

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленным ФГОС общего образования и ФООП.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности лицея свидетельствуют о том, что численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации стабильно высокая.

Необходимо активизировать представление лицеистами своих индивидуальных проектов, активизировать участие их в олимпиадах федерального перечня.

## Приложение 1

### Анализ условий, позволяющих достичь показатели, и ответственные за работу по данным показателям

№	Показатели	баллы	уровень (базовый/ средний/ полный)	условия, позволяющие достичь показатель	результаты, подтверждающие уровень достижения	члены команды, влияющие на достижение результата
<b>1. Знание: качество и объективность</b>			<b>базовый</b>			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1				
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	0		изучение федеральных и региональных нормативных документов	приказ по утверждению рабочих программ учителей	зам.директора по УМР Варкентина Т.И.
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	1				
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1				
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1				
6	Использование единой линейки учебников	0		изучение ФПУ 2022, изучение учебников по предмету	приказ по утверждению рабочих программ учителей, приказ по утверждению перечня используемой учебной литературы	предметные кафедры
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому	2				

	обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)					
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1				
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	1				
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1				
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0		изучение и анализ федеральных и региональных нормативных документов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	приказ по утверждению локальных нормативных актов в новых редакциях по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	зам.директора по ДО Вишнякова Н.Н.
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0		изучение и анализ федеральных и региональных нормативных документов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в	Приказы по утверждению адаптированных образовательных программ в новой редакции по получению образования обучающимися по различным видам программ	зам.директора по ДО Вишнякова Н.Н.

				том числе образовательных программ		
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2				
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1				
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	1				
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1				
17	Наличие специальных технических средств обучения	0		изучение и анализ необходимости приобретения новых специальных технических средств, видов таких средств	обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимыми техническими средствами, договоры опередаче оборудования на время обцнения	зам.директора по ДО Вишнякова Н.Н.
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	0		изучение и анализ новых (других) средств и технологий ЭО и ДО для обучающихся с ОВЗ, инвалидов	удостоверения КПК учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, применение на уроках соответствующих технология и средств обучения, публикация на сайте	зам.директора по ДО Вишнякова Н.Н.

19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1				
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1				
<b>2. Воспитание</b>			<b>средний</b>			
21	Реализация рабочей программы воспитания	1				
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1				
23	Реализация программы работы с родителями	1				
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1				
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	0		изучение региональных и федеральных нормативных документов по организации внутришкольного пространства	приказ по утверждению положения, публикация на сайте лица	директор, заместители директора
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1				
27	Наличие гимна школы	1				
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	0		изучение и анализ возможностей расположения уголков с государственной символикой в	наличие уголков с государственной символикой в кабинетах истории и обществознания	зам директора по УВР Ковшова Е.В.



				классных кабинетах		
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1				
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0		наличие на очном обучении обучающихся НОО	на очном обучении таких обучающихся нет	
31	Наличие первичного отделения РДШ	1				
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1				
33	Наличие Совета обучающихся	1				
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0		определение состава штаба воспитательной работы, определение обязанностей штаба, подготовка положения о штабе воспитательной работы	приказ об утверждении положения о штабе и утверждении состава штаба	зам директора по УВР Ковшова Е.В.
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1				
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0		изучение и анализ возможностей членов педагогического коллектива, прохождение КПК	приказ о назначении советника директора	зам директора по УВР Ковшова Е.В.
37	Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1				
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1				

39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0		изучение и анализ материальной, технической возможностей оборудовать уголок	публикация на сайте фото уголка Большой перемены	директор Романенко С.А., зам директора по УВР Ковшова Е.В.
<b>3. Творчество</b>			<b>базовый</b>			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2				
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3				
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	2				
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2				
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	2				
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0				зам.директора по УМР Варкентина Т.И., зам директора по информатизации Нагайцева О.Н.
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной	0		создание единого расписания работы	публикация на сайте единого расписания	зам.директора по УМР Варкентина

	деятельности и дополнительного образования			лица как школы полного дня	работы лица как школы полного дня	Т.И., зам директора по УВР Ковшова Е.В.
<b>4. Профориентация</b>			<b>базовый</b>			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1				
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1				
54	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	1				

55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1				
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1				
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0		изучение и анализ возможностей расширения видов профильныхотрядов		зам директора по УВР Ковшова Е.В.
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	1				
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки	0				зам директора по УВР Ковшова Е.В.

	педагогов-навигаторов					
<b>5. Здоровье</b>			<b>средний</b>			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1				
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3				
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2				
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2				
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1				
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	3				
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1				
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>			<b>средний</b>			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	0		изучение МР по внедрению ЕШР(2 кв), анализ возможностей внедрения МР	Приказ по утверждению ЕШР	директор Романенко С.А., зам директора по УМР Варкентина Т.И.
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	3		изучение сайтов Академии (ПК), ЦНППМ АК (ПУ), анализ проф дефицитов членов	удостоверения ПК, публикация на сайте данных о ПК...	

				управ команды, проектируем план ПК, ИОМ....		
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	2				
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2				
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	1				
77	Участие педагогов в конкурсном движении	3				
<b>7. Школьный климат</b>			<b>базовый</b>			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1				
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1				
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	0		изучение дополнительных мер по психологическому сопровождению обучающихся	повышение уровня удовлетворенности по результатам опроса родителей, публикации на сайте	зам. директора по УВР Ковшова Е.В., методист КЦДО ДИ Шишаева Е.Н.
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных	1				

	организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ					
82	Наличие в организации социального педагога	1				
83	Наличие психологической службы	1				
84	Разработанность антибуллинговой программы	1				
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	0		изучение технической и материальной возможности организации дополнительных зон коворкинга	публикация на сайте фото таких зон	директор Романенко С.А.
86	Наличие уголка психологической разгрузки	1				
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>			<b>базовый</b>			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	0		изучение возможностей системы: предметных, методических, участие в КПК по использованию системы	100% очно обучающихся и работающих в ООО в ФГИС "Моя школа", наличие удостоверений КПК, публикация на сайте	зам.директора по информатизации Нагайцева О.Н.
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах	3				

	Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»					
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2				
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1				
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	0		изучение возможностей Сферум, проведение заседаний кафедр, посвященных использованию и работе в Сферум	15% педагогов участвуют в деятельности сообществ и обмениваются опытом	зам.директора по информатизации Нагайцева О.Н.
92	Реализация государственно-общественного управления	3				