

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

С.А.Романенко

приказ № 61

от 17 апреля 2025 года



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»  
за 2024 год



Принят на  
педагогическом совете  
КГБОУ «АКПЛ»

протокол №5  
от 24 марта 2025 г.

**Председатель рабочей группы:**

Варкентина Т.И., заместитель директора по УМР

**Члены рабочей группы**

Вишнякова Н.Н., заместитель директора по ДО,  
Ковшова Е.В., заместитель директора по УВР и  
управлению качеством образования  
литературы,  
Денисенко Т.В., заместитель директора по  
дополнительному образованию,  
Нагайцева О.Н., заместитель директора по  
информатизации  
Бобровский А.В., руководитель структурного  
подразделения «Авангард»  
Захарова И.А., учитель математики,  
председатель первичной общественной  
организации учителей и сотрудников,  
Просекова Е.Н., учитель русского языка и  
литературы,  
Ракова Е.Г., педагог-библиотекарь,  
Самохвалова М.В., учитель истории,  
обществознания и МХК,  
Тимофеева Е.В., учитель немецкого языка,  
Торконяк Т.В., учитель русского языка,  
Фишер А.Ю., воспитатель, учитель биологии  
Шишаева Е.Н., учитель русского языка и  
литературы,  
Шмелева Т.Н., педагог-психолог

Отчет согласован Управляющим советом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» 08 апреля 2025 г., протокол №4.

|   |            |
|---|------------|
| Оглавление  |            |
| Введение.....   | 4          |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....   | 5          |
| 1.1. Общие сведения об организации .....  | 5          |
| 1.2. Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ».....  | 8          |
| 1.3 Сведения об основных нормативных документах .....   | 11         |
| Раздел 2. Структура и система управления.....   | 13         |
| 2.1. Структура управления.....  | 13         |
| 2.2. Система управления.....  | 15         |
| 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....   | 15         |
| 2.4. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России».....   | 16         |
| 2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО .....   | 19         |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....   | 25         |
| 3.1. Контингент учащихся .....  | 25         |
| 3.2. Содержание подготовки обучающихся .....  | 27         |
| 3.2.1. Образовательная программа .....  | 27         |
| 3.2.2. Воспитательная работа .....  | 48         |
| 3.3. Качество предметной подготовки .....   | 68         |
| Раздел 4. Организация учебного процесса .....   | 82         |
| Раздел 5. Востребованность выпускников .....  | 94         |
| Раздел 6. Кадровый состав .....   | 102        |
| Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение.....   | 106        |
| Раздел 8. Материально-техническая база .....  | 110        |
| Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования .....  | 128        |
| <b>Раздел 10. Отчет о результатах самообследования за 2024 г. регионального центра выявления и поддержки одарённых детей в Алтайском крае («Талант 22»)</b> ..... | <b>149</b> |
| Результаты анализа показателей деятельности организации .....   | 193        |

## **Введение**

Самообследование КГБОУ «АКПЛ» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218).

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора лицея. Процедура самообследования КГБОУ «АКПЛ» регулировалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Приказ директора КГБОУ «АКПЛ» «О проведении самообследования за 2024» от 16.01.2025 № 18.

5. Приказ директора КГБОУ «АКПЛ» «Об утверждении отчета о результатах самообследования» от 17 апреля 2025 года приказ № 61

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» по состоянию на 31.12.2024г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности лицея, подлежащих самообследованию.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (далее – Лицей) создан 14 февраля 1991 года Барнаульским государственным педагогическим институтом как этап предпрофессионального обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования.

Полное наименование учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Сокращенное наименование учреждения: КГБОУ «АКПЛ».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Адрес: 656031, Алтайский край, город Барнаул, ул.Папанинцев, 139.

Телефон: приемная, факс (3852)22-62-80, директор (3852)22-68-07, заместители директора, (3852)22-64-80,

бухгалтерия, (3852)22-68-82,

E-mail: [main@pedliceum.altai.ru](mailto:main@pedliceum.altai.ru) ,

Официальный сайт: <https://akpl22.gosuslugi.ru/>

**Основной целью лицея**, согласно Уставу, является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей, психофизических особенностей развития и интересов обучающихся с целью обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) и получения образовательных услуг с использованием дистанционных технологий для детей-инвалидов, постоянно обучающихся индивидуально на дому, не имеющих противопоказаний для работы с компьютером.

**Лицей решает задачи** развития личности и приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, в том числе детей-инвалидов, получающих образовательные услуги с использованием дистанционных технологий, постоянно обучающихся индивидуально на дому, не имеющих противопоказаний для работы с компьютером.

Лицей является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате на уровне среднего общего образования и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому с применением дистанционных образовательных технологий на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Лицей самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах, установленных действующим законодательством РФ, Уставом Лицея и решениями учредителя – Министерства образования и науки Алтайского края.

Лицей осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе:

обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей, дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

Осуществление видов деятельности, отвечающих уставным целям Лицея, но требующих специального разрешения в соответствии с законодательством Российской Федерации, производится на основании лицензии.

Алтайский краевой педагогический лицей в течение нескольких лет является инновационным учреждением и работает в режиме апробации перспективных педагогических идей, повышающих интеллектуальный ресурс личности старшего школьника на этапе его перехода из «поля неопределенности» в профессиональное самоопределение.

В 2006 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В результате была принята программа развития лицея, направленная на

разработку модели педагогического лицея как старшей многопрофильной школы с предпрофессиональной педагогической подготовкой и ориентацией на профессию учителя. И сейчас педагогический лицей-интернат – это старшая многопрофильная школа с предпрофессиональной педагогической, медицинской, туристической, информационно-технологической, военной, спортивной и правоохранительной подготовками, ведущими к профессиональному самоопределению лицеистов.

В 2007 году лицей стал дипломантом III степени Всероссийского фестиваля инновационных психолого-педагогических проектов «Психология и современное российское образование», проводимого Министерством образования и науки РФ, с проектом «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в летний период в оздоровительно-туристическом лагере «Фадеев Лог» Алтайского краевого педагогического лицея», а также выиграл грант политической партии «Справедливая Россия» в области образования «Даруя знания, укрепляя силу» с проектом «Здоровье природы – наше здоровье».

В 2009 года лицей – победитель конкурса социальных проектов бюджетных организаций в сфере молодежной политики с проектом «Школа волонтеров», дипломант краевого конкурса «Добровольческая инициатива».

В апреле 2012 года Лицей выиграл грант Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения за реализацию проекта «Мы вместе» (приказ №134-р от 10 апреля 2012 года), а в 2013, 2014 и 2016 годах в рамках конкурса социально значимых проектов в сфере молодежной политики Лицей выиграл грант с проектом «Летняя этнокультурная школа» (распоряжение администрации Алтайского края № 66-р от 14.03.2013 и распоряжение Губернатора Алтайского края от 08.07.2014 № 107-рг соответственно).

В 2010-2011 учебном году лицей включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство №10290 от 12 апреля 2011 г.). В 2013 году информация о Лицее внесена в энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины». В 2015 году Алтайский краевой педагогический лицей внесен во Всероссийский реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований (свидетельство №3284 выданное 23.10.2015), в 2017 награжден ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ Правительства Алтайского края за заслуги, связанные с развитием Алтайского края, достижениями в государственной, производственной, научно-исследовательской, социально-культурной, общественной деятельности (Постановление Правительства Алтайского края от 21 августа 2017 года №307).

В период с 2015 по 2018 год лицей являлся Региональной инновационной площадкой, входящей в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края из перечня, утвержденного в Алтайском крае «Внедрение системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим

трудности в обучении, воспитании и развитии» с темой проекта «Обеспечение ППС-помощи обучающимся в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и on-line логопедического обследования детей, проживающих в отдаленных муниципалитетах Алтайского края».

В октябре 2019 году Лицей стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей-интернат - 2019».

В 2020 и 2021 году управленческая команда лицея вошла в число победителей всероссийского конкурса «Лучшая школа года - 2020» и «Лучшая школа года - 2021».

В 2020 году стал победителем первого регионального конкурса «Школа воспитания Алтайского края».

В ноябре 2021, 2022, 2023, 2024 годов по итогам Всероссийских конкурсов «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022», «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023» лицеем вручили медали «Образовательная организация XXI века».

В апреле 2021, 2023, 2024 годов по итогам Всероссийского конкурса лицей вошел в рейтинг «500 лучших образовательных организаций страны».

В 2021 и 2022 годах лицей вошел в опубликованный агентством RAEX рейтинг 300 лучших школ России, по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы.

С 2021 года стал участником проекта «Школы Минпросвещения», а с 2024 года – проекта «Школы - ассоциированные партнеры Сириуса».

## 1.2. Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ»

Таблица 1

| №  | Должность             | Ф.И.О.<br>(полностью)            | Курирует направление и виды деятельности (предметы)   | Образование по диплому (указать специальность)                                       | стаж  |                  |                | Кв. категория    |                |
|----|-----------------------|----------------------------------|---|--|-------|------------------|----------------|------------------|----------------|
|    |                       |                                  |   |  | общий | Административный | Педагогический | Административная | Педагогическая |
| 1. | Директор              | Романенко Светлана Александровна | Управление (руководство ООО)<br>Нормативная документация, финансово-хозяйственная деятельность, материально-техническое обеспечение | Высшее педагогическое, учитель математики, информатики и ИВТ<br>менеджер образования | 33    | 24               | 33             | Соответствие     | высшая         |
| 2. | Зам. директора по УМР | Варкентина Татьяна Ивановна      | организация УВП на уровне среднего общего образования, олимпиадное движение, повышение квалификации                                 | Высшее педагогическое, учитель математики, информатики и ИВТ<br>менеджер образования | 33    | 26               | 33             | Соответствие     | высшая         |

|    |  |                                |   |  |    |    |    |              |        |
|----|--|--------------------------------|---|--|----|----|----|--------------|--------|
|    |  |                                | педагогических работников и администрации, выполнение государственного задания на уровне СОО, предоставление государственных услуг  |  |    |    |    |              |        |
| 4. | Зам. директора по УВР и управлению качеством образования | Ковшова Елена Владимировна     | Аттестация педагогических работников, организация и проведение ВПР, организация и проведение независимой оценки качества предоставления услуги, Организация воспитательной работы, итоговая аттестация, организация дополнительного образования | Высшее педагогическое, преподаватель дошкольной педагогики и психологии менеджер образования | 30 | 6  | 25 | Соответствие | первая |
| 5. | Зам. директора по дистанционному образованию             | Вишнякова Наталья Николаевна   | Организация УВП Центра дистанционного образования детей-инвалидов   | Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания менеджер образования                 | 22 | 10 | 22 | Соответствие | высшая |
| 6. | Зам. директора по информатизации                         | Нагайцева Ольга Николаевна     | Обеспечивает системную работу информационно-образовательной среды   | Высшее педагогическое, учитель математики и информатики менеджер образования                 | 17 | 11 | 17 | Соответствие | высшая |
| 7. | Зам. директора по дополнительному образованию            | Денисенко Татьяна Владимировна | Обеспечивает системную работу структурного подразделения Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Талант22»  | Высшее педагогическое, учитель истории и советского права, менеджер образования              | 33 | 24 | 33 | Соответствие |        |
| 8. | Главный бухгалтер  | Бахтина Светлана Геннадьевна   | Руководство бухгалтерией  | Высшее, бухгалтер  | 42 | 16 |    |              |        |
| 9. | Зам. директора по  | Былков Семен                   | Вопросы хозяйственного  | Высшее, инженер  | 23 | 17 |    | Соответствие |        |

|  |     |                  |         |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|------------------|---------|--|--|--|--|--|--|
|  | АХР | Владимирови<br>ч | сектора |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|------------------|---------|--|--|--|--|--|--|

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

**Полное название** – краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

**Сокращенное наименование** — КГБОУ «АКПЛ».

**Юридический адрес:** 656031, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139

**Фактический адрес:** 656031, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139

**Учредитель:** Министерство образования и науки Алтайского края.

Документы лица, регулирующие образовательную деятельность соответствуют требованиям действующего законодательства и оформлены в установленном порядке.

**Устав лица** (новая редакция) принят в 2024 году, утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края по образованию и делам молодежи от 16 апреля 2024 года №470, согласован распоряжением управления имущественных отношений Алтайского края от 25 апреля 2024 года №525.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Лицензия №227 от 23.08.2021 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 23.08.2021 №627-л/к.

**Государственная регистрация юридического лица:** свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 000546373 от 22.11.2002 г.

**Основной государственный регистрационный номер** – 1022200907794.

**Аккредитация:** Свидетельство о государственной аккредитации №219 от 17.06.2015г. Срок действия – бессрочно.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Основные образовательные программы:

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, ФОП)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)
- **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, ФОП)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)
- **Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант**

**6.1 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ООО, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС ООО, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80;

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС СОО, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативные и правовые документы КГБОУ «АКПЛ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В 2024 году разработаны и утверждены некоторые локальные акты в целях приведения в соответствие с действующим законом Российской Федерации.

Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ» имеют профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент образования».

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Профессиональный союз работников, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся, родительский комитет.

Лицей имеет структурные подразделения:

– спортивно-учебно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача». Местонахождение: 659645, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, улица Зои Космодемьянской, дом 40;

– оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог». Местонахождение: 659645, Алтайский край, Алтайский район, Алтайское лесничество, Алтайское участковое лесничество, квартал № 77, части выделов № 24, 25 Урочище устье лога Фадеева;

– краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов. Местонахождение: 656031, г. Барнаул, улица Папанинцев, дом 139-а;

– культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик». Местонахождение: 656064, г. Барнаул, улица Брусничная, дом 12;

– региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Талант22». Местонахождение: 656049, г. Барнаул, улица Папанинцев, дом 115;

– учебно-методический центр «Авангард22». Местонахождение: 659645, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, улица Зои Космодемьянской, дом 40

– предметные кафедры, кафедра начальной школы и кафедра воспитательной работы.

06.12.2024 года на общем собрании работников принят Коллективный договор, который вступает в силу с 07.12.2024 года и действует по 06.12.2027 года.

В 2024 году разработаны и утверждены некоторые локальные акты с целью приведения в соответствие с действующим законом Российской Федерации:

Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в КГБОУ «АКПЛ»;

Положение о порядке перевода и отчисления обучающихся в КГБОУ «АКПЛ»;

Порядок организации индивидуального отбора при приеме (перевод) в профильные классы для обучения на уровне среднего общего образования в КГБОУ «АКПЛ»;

Порядок организации индивидуального отбора при приеме (перевод) в классы углубленного изучения отдельных учебных предметов для обучения на уровне основного общего образования в КГБОУ «АКПЛ»;

Положение о порядке приема обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в КГБОУ «АКПЛ»;

Порядок приема на обучение в КЦДОДИ, структурное подразделение КГБОУ «АКПЛ»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ «АКПЛ»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам в КГБОУ «АКПЛ»;

Положение о внесении изменений в и дополнений в Политику в отношении обработки персональных данных в КГБОУ «АКПЛ», утвержденное 29.12.2017 года

Положение о порядке отбора учащихся в структурное подразделение КГБОУ «АКПЛ» - региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в Алтайском крае («Талант22»);

Положение о внесении изменений в порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в КГБОУ «АКПЛ», утвержденное 31.08.2021 года;

Положение о внесении изменений в положение о сетевой форме реализации образовательных программ в КГБОУ «АКПЛ», утвержденное 31.08.2021;

Положение об организации питания обучающихся в КГБОУ «АКПЛ»

Положение о внесении изменений в Положение о поощрениях и взысканиях КГБОУ «АКПЛ», утвержденное 30.12.2019 (с изм. 14.05.2021)

Положение о внесении изменений в положение о командировках работников КГБОУ «АКПЛ»

Положение о внесении изменений в Антикоррупционную политику краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», утвержденное 28.08.2018 года

Положение об индивидуальном проекте обучающихся в КГБОУ «АКПЛ»

Положение об оплате труда работников КГБОУ «АКПЛ»,

Положение о внесении изменений в положение о стимулирующих выплатах работникам КГБОУ «АКПЛ» от 28.06.2022 г.;

Положение о внесении изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ «АКПЛ», утвержденное 29.01.2024,

Положение о квотировании трудовых мест для граждан льготных категорий в КГБОУ «АКПЛ»;

Положение о внесении изменений в Положение об оплате труда работников КГБОУ «АКПЛ», утвержденное 23.09.2024 года,

Положение о комиссии по поступлению и выбытию активов КГБОУ «АКПЛ»

Руководящие работники систематически повышают квалификацию в области управленческой деятельности, охраны труда, противопожарной и другой безопасности.

В управленческой деятельности используются современные информационные ресурсы «Сетевой край. Образование». В лицее выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. План работы лицея соответствует целям и задачам, стоящим перед лицеем.

## **2.2. Система управления**

Управление осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития.

Алтайский краевой педагогический лицей принимает активное участие в инновационных процессах и на уровне Алтайского края и на уровне Российской Федерации в вопросах образования детей-инвалидов, организации центра выявления и поддержки одаренных детей, организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в сфере военно-патриотического воспитания и популяризации военной и иной государственной службы, участвует в проекте «Школа Минпросвещения России». С августа 2024 года лицей активно участвует в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса». А также является одним из двадцати образовательных организаций России, реализующих предпрофессиональную подготовку.

План учебно-воспитательной работы реализован по всем направлениям. В полном объеме выполнена образовательная программа. Выполнение государственного задания – 100%.

## **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

С целью оценки результативности и эффективности системы управления, выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг в лицее на родительских собраниях проводятся опросы родителей и ежегодно в мае анкетирование лицеистов по различным направлениям: удовлетворенность организационными условиями, системой дополнительного образования и т.д. Это способствует выявлению проблем и направлений развития.

Предложения и замечания по организации деятельности лицея, выявленные в результате анализа работы по направлениям, полученные в

ходе опросов мнений участников образовательного процесса, учтены, в том числе во время планирования работы лицея.

## 2.4. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году лицей продолжал активно участвовать в проект «Школа Минпросвещения России».

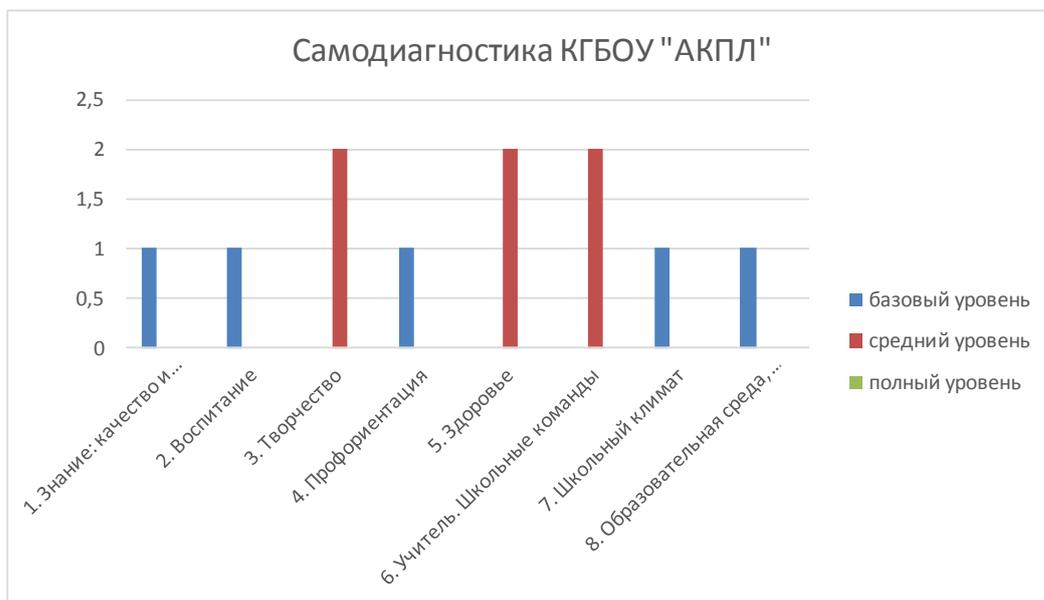
Реализация данного проекта предусмотрена по пяти магистральным направлениям:

- «Знание»
- «Здоровье»
- «Творчество»
- «Воспитание»
- «Профориентация»

и трем ключевым условиям:

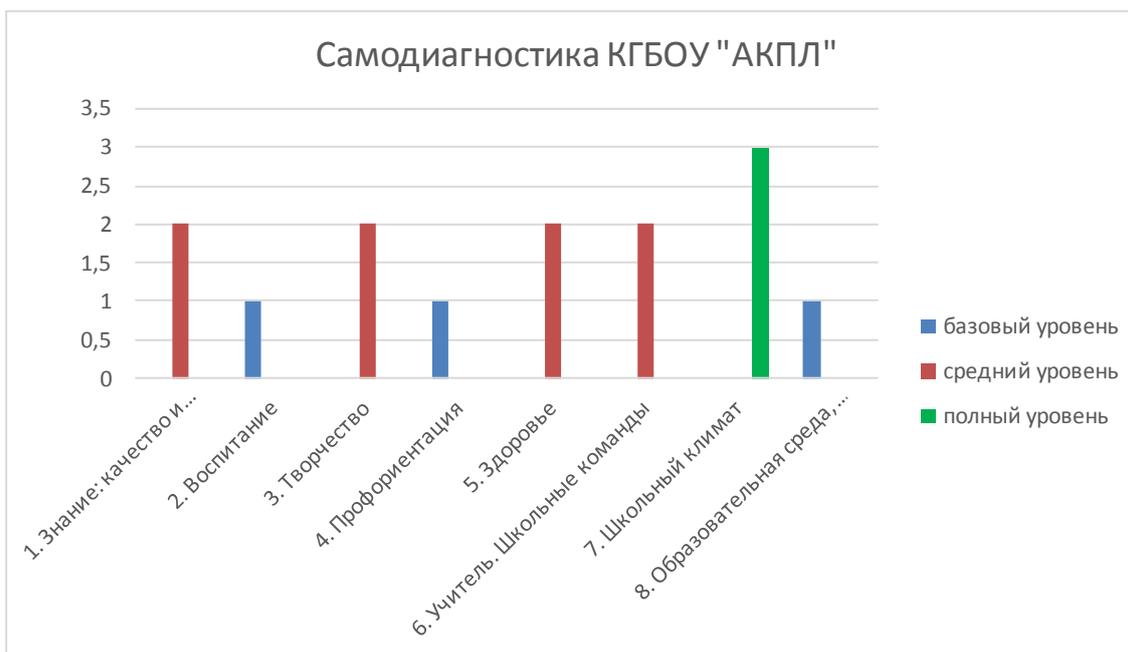
- «Учитель. Школьная команда»
- «Образовательная среда»
- «Школьный климат»

По результатам первой пилотной самодиагностики в августе 2022 года лицей набрал 86 баллов.





После анализа всех показателей и сбора дополнительных данных в марте 2023 года результаты самодиагностики были скорректированы





После этого была сформирована команда в составе восьми человек:

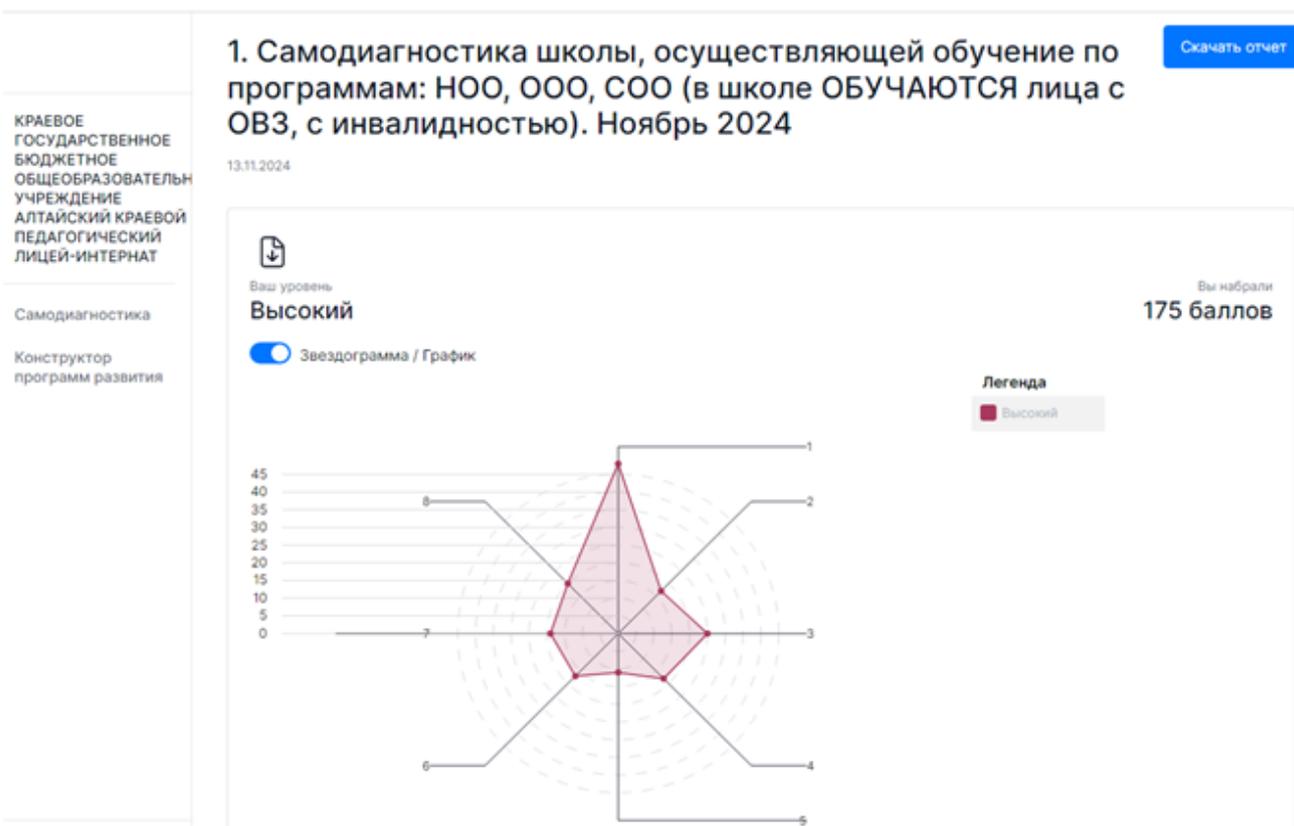
1. Романенко Светлана Александровна
2. Варкентина Татьяна Ивановна
3. Ковшова Елена Владимировна
4. Нагайцева Ольга Николаевна
5. Самохвалова Мария Владимировна
6. Лобанов Егор Иванович
7. Шишаева Екатерина Николаевна
8. Просекова Елена Николаевна,

Команда проанализировала результаты, сформировала дорожную карту по реализации проекта Школа Минпросвещения России, назначила ответственных за каждый показатель (см. приложение 1).

Команда активно участвовала в работе стажерских площадок, участвовала в курсах повышения квалификации.

В результате проделанной работы при выполнении следующей самодиагностики также в ноябре 2023 года лицей набрал 137 баллов.

Проанализировав ошибки, продолжили работу по достижению показателей в 2024 году.



В ноябре 2024 года достигли следующих показателей (Приложение 1):

|                                  |                             | Количество набранных баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>Магистральные направления</b> |                             |                             |                                |
| 1.                               | «Знание»                    | 48                          | 53                             |
| 2.                               | «Здоровье»                  | 17                          | 22                             |
| 3.                               | «Творчество»                | 25                          | 29                             |
| 4.                               | «Воспитание»                | 18                          | 22                             |
| 5.                               | «Профориентация»            | 11                          | 14                             |
| <b>Ключевые условия</b>          |                             |                             |                                |
| 1.                               | «Учитель. Школьная команда» | 17                          | 31                             |
| 2.                               | «Образовательная среда»     | 20                          | 21                             |
| 3.                               | «Школьный климат»           | 19                          | 19                             |

Практически максимальных значений достигли по ключевым условиям «Образовательная среда» и «Школьный климат». Но по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» необходимо охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций, проходить повышение квалификации по ЦОС, по воспитанию, по предмету только по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

## 2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО

Регулярно через сайт лицея, возможности АИС «Сетевой край. Образования», родительскую газету, которая выпускается 1 раз в четверть, а также на родительских собраниях, которые в 2024 году проходили как в

режиме онлайн через «Сферум» — информационно-коммуникационную образовательную платформу для учителей, учеников и родителей, а также дважды в год (август, январь) в очном режиме, проводятся информирование и консультации по вопросам социальной и психологической помощи участникам образовательного процесса, организации итоговой аттестации, вреде компьютерных игр и др.

Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а также отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте.

В краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов в настоящее время сложилась устойчивая система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение на общешкольные праздники, мероприятия краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов. Особенностью взаимодействия с родителями является тот факт, что оно осуществляется дистанционно.

Цель администрации центра и классного руководителя заключается в объединении усилий педагогов, работающих с обучающимися и родителей для формирования ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, как личности. Важно понимание о приоритетах родителей таких детей – это здоровье, поэтому создание оптимальных условий для успешного освоения общеобразовательных программ, так же является важным моментом во взаимодействии с семьей.

Для достижения данной цели в организации взаимодействия с родителями необходимо:

- вовлечь родителей в образовательный процесс и досуговую деятельность, сделать их активными его участниками;
- содействовать изменению родительской позиции и научить родителей позитивным способам коммуникации;
- расширять у родителей круг педагогических знаний и представлений.

В работе с семьями часто используются индивидуальные формы взаимодействия, такие как личные беседы, телефонные звонки, консультации и переписка через ВК-мессенджер.

Наряду с индивидуальными формами используются основные формы группового и коллективного сотрудничества (классные родительские собрания, работа с творческой группой родителей, групповые онлайн-консультации). Данные формы обладают рядом преимуществ и возможностей для взаимодействия между родителями, классным руководителем и учениками. Вот несколько ключевых аспектов пользы от таких форматов:

1. Обмен опытом и идеями, повышение вовлеченности родителей, так как они начинают чувствовать себя частью образовательного процесса, что положительно сказывается на мотивации, развитие творческих способностей.

2. Экономия времени и ресурсов, так как онлайн-консультации и собрания позволяют родителям экономить время на поездки в школу, особенно если речь идет о семьях, живущих за пределами г. Барнаула, или о семьях с несколькими детьми или работающими родителями.

3. Информационная поддержка, доступ к актуальной информации о событиях, учебных программах, результатах успеваемости и рекомендациях педагогов. Это позволяет своевременно реагировать на изменения и поддерживать высокий уровень осведомленности.

Выстраивание партнерских отношений с родителями начинается с момента перехода из другого образовательного учреждения: анкетирование и личные беседы, в результате которых выявляются особенности здоровья ребенка, его способностей, имеются ли трудности в освоении учебного материала, в общении с другими людьми. Идет сбор информации о социальном составе семьи, об особенностях процесса воспитания в семье.

Особенностью образовательного и воспитательного процесса в центре является то, что все уроки и внеклассные мероприятия обучающегося являются «открытыми» для его родителей. На любом онлайн-уроке родители могут присутствовать в качестве наблюдателей, узнать об особенностях взаимодействия ребенка на уроке с преподавателем, осуществлять контроль за учебной деятельностью.

Проблема во взаимодействии с родителями 9-х и 11-х классов состоит в повышенной тревожности родителей по поводу прохождения ГИА их детьми-инвалидами. Для снятия данной проблемы и ознакомления с процедурой выпускных экзаменов в сентябре проводятся родительские собрания, на которых руководитель ЦДО Вишнякова Н.Н. рассказывает об особенностях прохождения экзаменов детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, о льготах, которые они имеют при участии в ГИА. В апреле каждого года проводятся пробные экзамены, которые максимально приближены к условиям ГИА.

Еще одним значимым моментом взаимодействия с семьей является прохождение ПМПК, как при переходе с одной образовательной ступени на другую ступень, так и для определения специальных условий при сдаче ГИА. Заключение ПМПК дают возможность проведения экзамена на дому, который организуется в условиях, учитывающих состояние здоровья, наличие ассистента, использование ПК при необходимости. Заключение ПМПК рекомендует адаптированные программы, которые дают возможность применять специальные методы обучения, адаптировать подачу материала и пр. В 2024 году все выпускники прошли ПМПК, что позволило успешно сдать экзамены. Все обучающиеся, родители которых предоставили заключение ПМПК о необходимости обучения по адаптированным программам были переведены на них с учетом всех рекомендаций ПМПК, ФГОС и АФООП.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей. Тематика классных родительских собраний в этом году отличалась большим

разнообразием: «Адаптация в первых и пятых классах», «Первые школьные отметки», «Результативность школьного урока и от чего она зависит». «Безопасность в сети Интернет», «Свободное время наших детей», «Выбор дальнейшего пути» и др.

В течение 2024 года было проведено по 6 плановых родительских собраний в каждом классе. Средняя посещаемость составила около 70% от общего числа родителей. Наибольшее количество присутствующих наблюдалось на первом собрании в сентябре (95%), когда родители знакомились с планами на учебный год, в выпускных классах посещаемость была стабильно высокой на протяжении всего года. Надо отметить, что к концу учебного года посещаемость в 1-8 и 10 классах постепенно снижалась, что связано с увеличением занятости родителей и не осознанности в важности посещения родительских собраний.

Большое внимание уделяется воспитательной работе, где в подготовке участвуют родители: день Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Новый год; в организации и проведении тематических бесед, тематических выставок книг, тематических просмотров кинофильмов; в проведении профилактической работы, выполнение заданий к тематическим неделям (неделя ПДД, безопасного интернета, месячник пожилого человека и т. д.); выполнение творческих/конкурсных работ.

В лицее реализуются меры социальной защиты обучающихся. В рамках деятельности ППМС службы изучаются социальные проблемы, ведется учет и патронаж малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В лицее реализуются меры социальной защиты обучающихся, их реализацию обеспечивает социальный педагог.

Приведем некоторые статистические данные по основным социальным категориям семей обучающихся КЦДО ДИ за последние 3 года:

| Год/категория | Всего семей | Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Опекунские семьи |
|---------------|-------------|--------------|----------------|-------------------|------------------|
| 2022          | 171         | 117          | 54             | 26                | 6                |
| 2023          | 175         | 122          | 53             | 21                | 6                |
| 2024          | 173         | 125          | 48             | 20                | 5                |

Данные таблицы показывают тенденцию на постепенное увеличение контингента обучающихся из полных семей и количественное уменьшение остальных категорий семей. В первую очередь, этот факт связан с демографической ситуацией в крае. Реализация федеральной программы «Доступная среда» и доступность дистанционной формы образования для детей-инвалидов (безвозмездное обеспечение компьютерным оборудованием и при необходимости, интернет-линии за счет средств краевого бюджета) дает возможность обучаться детям-инвалидам, независимо от места проживания и социального статуса семьи.

Особое внимание детям-инвалидам и их родителям уделялось со стороны социального педагога, им было проведено более 20 консультаций очно и с применением ДОТ. В 2024 году для родителей 1 – 11 классов были

составлены консультации по темам «Семейные традиции и их роль в воспитании детей», «Учим ребенка общаться». В консультации «Семейные традиции и их роль в воспитании детей» были рассмотрены вопросы «Что такое традиция», «Правила формирования семейных традиций», «Примеры семейных традиций», «Зачем детям семейные традиции». Консультация «Учим ребенка общаться» содержит тезисы о принципах общения взрослого и ребенка, раскрывает «секреты» общения детей друг с другом. Родители 9-х и 11 класса были ознакомлены с порталом «Навигатор поступления», который содержит каталог всех вузов, колледжей страны. На онлайн-форумах портала есть возможность пообщаться, пройти профориентацию и составить стратегию поступления. Всего было ознакомлено 38 родителей. В итоге, проанализировав свои желания и возможности, родители пришли к выводу о поступлении детей в образовательные учреждения Алтайского края. Исключение – дистанционный формат (университет «Синергия»).

Консультации проводились как по запросу, так и инициировались педагогом.

Ежемесячно 100% детей с ограниченными возможностями здоровья получают продуктовые наборы. С апреля 2024 года, согласно изменению в Постановлении Правительства Алтайского края о предоставлении бесплатного питания детям с ОВЗ, обучающихся на дому, часть детей с ОВЗ перешла на получение материальной компенсации вместо продуктового набора.

Раз в четверть в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов проводятся заседания «Семейного клуба», с целью создания условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленной на поддержку и развитие физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, структура управления лицея, в целом, соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления способствует достижению целей и задач лицея, соответствует запросам участников образовательного процесса, а так же соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012.

Педагогическим работникам лицея участвовать в программах повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Официальный сайт лицея организован в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Завершена работа по развертыванию и публикации официальных сайтов на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (единая экосистема государственных сайтов «Госвеб»).

В лицее введены электронные классные журналы, электронная система сбора отчетов.

Взаимодействие администрации и педагогических работников с родителями в течение всего 2024 года осуществлялось с использованием электронных средств и через телефон и непосредственно при очных беседах.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают в целом позитивное мнение о деятельности лицея.

Необходимо пересмотреть формат и содержание родительских собраний КЦДО ДИ, сделав их более интерактивными и практикоориентированными: ввести элементы тренингов, мастер-классов и круглых столов, направленных на решение конкретных вопросов воспитания и обучения; - сделать наиболее точной систему отчётности об отсутствии обучающегося на уроках со стороны родителей и ввести объяснительные за каждый пропуск.

Продолжить работу в классах краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов путем активного включения в систему работы родителей и обучающихся. Организовывать обмен опытом педагогов для выявления подходящих индивидуальных методов обучения каждого обучающегося.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

| №    | Показатели   | Единицы измерения | 2022 | 2023 | 2024 |
|------|--|-------------------|------|------|------|
| 1.   | Образовательная деятельность   |                   |      |      |      |
| 1.1. | Общая численность обучающихся  | чел.              | 509  | 515  | 507  |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | чел.              | 52   | 41   | 44   |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | чел.              | 118  | 150  | 146  |
| 1.4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования   | чел.              | 339  | 324  | 317  |

Выбытие из структурного подразделения краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов в 2024 году.

|  | Всего | НОО | ООО | СОО |
|--|-------|-----|-----|-----|
| Выбыли   | 26    | 6   | 10  | 10  |
| В другие организации для продолжения образования | 13    | 6   | 10  | 0   |
| По болезни                                       | 2     | 0   | 0   | 2   |
| По другим причинам                               | 11    | 0   | 0   | 8   |

Распределение контингента структурного подразделения - краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов в 2024 году по факту

|                             | Среднегодовой контингент обучающихся | Факт на начало 2024 года | Факт на конец 2024 года |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| НОО (очное обучение)        | 12                                   | 13                       | 13                      |
| НОО (очно-заочное обучение) | 31                                   | 32                       | 30                      |
| ООО (очно-заочное обучение) | 107                                  | 110                      | 101                     |

|                             |     |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|-----|
| СОО (очно-заочное обучение) | 30  | 36  | 29  |
| Всего                       | 180 | 191 | 173 |

Причины нестабильности контингента обучающихся обусловлены невозможностью применения превентивных мер по следующим факторам:

- заболевание ребенка-инвалида приводит к летальному исходу (0 человек в 2024 году);

- ухудшение состояния здоровья обучающихся приводит к отчислению (2 человека в 2024 году);

- переезд семьи на постоянное место жительства в другой регион приводит к переводу обучающихся в другие образовательные учреждения (1 человек в 2024 году);

- смена программы по решению ПМПК приводит к отчислению, так как в ЦДО обучаются дети только с сохранным интеллектом (7 человек в 2024 году);

- переход на семейное обучение (0 человек в 2024 году);

- переход в другое образовательное учреждение по месту жительства, для обучения по очной форме в связи со снятием инвалидности, длительной ремиссии, желанию родителей (6 человек в 2024 году);

- достижение 18-летнего возраста (8 человек в 2024 году);

Зачисление в ЦДО осуществляется круглогодично, что связано с получением инвалидности ребенка в любое время и на любой ступени образования, или по решению родителей (законных представителей) после получения информации о центре дистанционного образования детей-инвалидов.

Прибыли в 2024 году:

- из других ОУ - 16 человек;

- выпускников 9 класса, которые пошли в 10 класс – 14 человек;

- пришли в 1 класс – 10 человек.

Отмечается количество желающих обучаться в КЦДО, о чем свидетельствуют регулярные обращения в течение всего года (обратились и зачислены человек: в январе – 4, в феврале – 2, в марте – 3, в июле – 9, в августе – 23, в сентябре – 1). Из них - 14 человек в классы НОО, 8 человек в классы ООО, 17 человек в классы СОО. Помимо этого были еще обращения, но в связи с отсутствием, вакантных мест для зачисления или не предоставленному пакету документов, они не были зачислены.

Среднегодовой количественный показатель по государственному заданию в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов 180 человек. Как видно, в течение года количественный показатель не стабилен, в связи с объективными обстоятельствами жизнедеятельности, здоровья, смены программ обучения, смерти обучающихся и пр.

Большую часть обучающихся, представляют собой дети, проживающие в городах края. Данные последних лет показывают, что численность контингента растет, в основном за счет проживающих в городах и близлежащих к Барнаулу районах. Это обуславливается хорошим качеством интернет-связи в этих населенных пунктах, активным

взаимодействием родителей детей-инвалидов друг с другом. В отдаленных районах затруднительное положение с качеством интернет-связи и отсутствием информации о КЦДО.

В 2024 году только 2 выпускника 9 класса ушли в профессиональное образовательное учреждение.

#### Выбытие из классов профильного обучения лица

|  | Всего | ООО | СОО |
|--|-------|-----|-----|
| Выбыли   | 12    | 1   | 11  |
| В другие организации для продолжения образования | 12    | 1   | 11  |
| По другим причинам                               | 0     |     |     |

На основании мониторинга можно сделать вывод о достаточной стабильности контингента обучающихся, при этом количество желающих обучаться в профильных классах лица за последние три года резко возросло (в индивидуальном отборе на 140 мест в 2024 году участвовали 426 человек), особенно выделялись классы: инженерно-математический (83 человека желающих), английский (82 человека желающих обучаться), химико-биологический (77 человек желающих) и класс физики и информатики (67 человек желающих).

Третий год был набран 8 класс. На 20 мест претендовали 69 человек.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа

**Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, ФООП)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, ФООП)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)

Основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «АКПЛ» разработана в соответствии федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, ФОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий

должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.1 (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с

применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП),** принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Вариант 6.2 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной

деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Общая характеристика.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет. Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

1. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## 2. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ООО,**

**ФАОП**), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА, варианты 6.1, 6.2 (ФГОС ООО, ФАОП)**, принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные

программы начального общего образования, включая варианты 6.1 и 6.2 АООП НОО.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
- формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной

деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) или пролонгированные сроки обучения (5 - 10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности..

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС СОО, ФОП),** принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.

Основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «АКПЛ» разработана в соответствии федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Отчет об исполнении государственного задания КГБОУ «АКПЛ» в 2024 году**

### ЧАСТЬ I

#### Раздел 1

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (очная)

| № п/п                                  | Наименование показателя | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|--|-------------------------|-------------------|--|--|---|
| Объемы оказания государственной услуги |                         |                   |  |  |   |
| 1.                                     | Число обучающихся       | человек           | 38   | 44   | Внутренний учет   |

| Качество государственной услуги |  |   |     |      |                 |
|---------------------------------|--|---|-----|------|-----------------|
| 1.                              | Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении второй ступени общего образования  | % | 100 | 100  | Внутренний учет |
| 2.                              | Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования   | % | 100 | 100  | Внутренний учет |
| 3.                              | Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана  | % | 100 | 100  | Внутренний учет |
| 4.                              | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги   | % | 87  | 94,6 | Внутренний учет |
| 5.                              | Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования | % | 100 | 100  | Внутренний учет |

## Раздел 2

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (очная, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей)

| № п/п                                  | Наименование показателя  | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|--|--|-------------------|--|--|---|
| Объемы оказания государственной услуги |  |                   |  |  |   |
| 1.                                     | Число обучающихся  | человек           | 254  | 266  | Внутренний учет   |
| Качество государственной услуги        |  |                   |  |  |   |
| 1.                                     | Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении третьей ступени общего образования  | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |
| 2.                                     | Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования  | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |
| 3.                                     | Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана  | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |
| 4.                                     | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги   | %                 | 87   | 92,43  | Внутренний учет   |
| 5.                                     | Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |

### Раздел 3

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

| № п/п   | Наименование показателя  | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|---|--|-------------------|--|--|---|
| <b>Объемы оказания государственной услуги</b> |  |                   |  |  |   |
| 1.  | Число обучающихся  | человек           | 12   | 12   | Внутренний учет   |
| <b>Качество государственной услуги</b>        |  |                   |  |  |   |
| 1.  | Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении первой ступени общего образования   | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |
| 2.  | Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования  | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |
| 3.  | Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана  | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |
| 4.  | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги   | %                 | 88   | 95   | Внутренний учет   |
| 5.  | Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |

### Раздел 4

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

| № п/п   | Наименование показателя | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|---|-------------------------|-------------------|--|--|---|
| <b>Объемы оказания государственной услуги</b> |                         |                   |  |  |   |
| 1.  | Число обучающихся       | человек           | 31   | 31   | Внутренний учет   |
| <b>Качество государственной услуги</b>        |                         |                   |  |  |   |

|    |  |   |     |     |                 |
|----|--|---|-----|-----|-----------------|
| 1. | Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении соответствующего уровня образования   | % | 90  | 100 | Внутренний учет |
| 2. | Уровень освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательной программы начального общего образования по завершении соответствующего уровня образования  |   | 80  | 91  | Внутренний учет |
| 3. | Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования  | % | 100 | 100 | Внутренний учет |
| 4. | Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям действующего законодательства РФ   | % | 100 | 100 | Внутренний учет |
| 5. | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги   | % | 87  | 89  | Внутренний учет |
| 6. | Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования | % | 100 | 100 | Внутренний учет |

## Раздел 5

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

| № п/п                                  | Наименование показателя  | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|--|--|-------------------|--|--|---|
| Объемы оказания государственной услуги |  |                   |  |  |   |
| 1.                                     | Число обучающихся  | человек           | 107  | 107  | Внутренний учет   |
| Качество государственной услуги        |  |                   |  |  |   |
| 1.                                     | Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении соответствующего уровня общего образования | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |

|    |  |   |     |     |                 |
|----|--|---|-----|-----|-----------------|
| 2. | Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования   | % | 100 | 100 | Внутренний учет |
| 3. | Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям действующего законодательства РФ   | % | 100 | 100 | Внутренний учет |
| 4. | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги   | % | 87  | 87  | Внутренний учет |
| 5. | Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования | % | 100 | 100 | Внутренний учет |

#### Раздел 6

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

| № п/п   | Наименование показателя   | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|---|---|-------------------|--|--|---|
| <b>Объемы оказания государственной услуги</b> |   |                   |  |  |   |
| 1.  | Число обучающихся   | человек           | 30   | 30   | Внутренний учет   |
| <b>Качество государственной услуги</b>        |   |                   |  |  |   |
| 1.  | Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении третьей ступени общего образования | %                 | 90   | 100  | Внутренний учет   |
| 2.  | Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования   | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |
| 3.  | Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального учебного плана                                       | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет   |
| 4.  | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством   | %                 | 87   | 87   | Внутренний учет   |

|    |  |   |     |     |                 |
|----|--|---|-----|-----|-----------------|
|    | предоставляемой услуги   |   |     |     |                 |
| 5. | Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования | % | 100 | 100 | Внутренний учет |

Государственное задание выполнено на 100%

### 3.2.2. Воспитательная работа

В 2024 году продолжала действовать рабочая программа воспитания лица, которая является составной частью основной образовательной программы.

**Цель воспитательной работы лица** – создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность обучающегося, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие социальной активности, формирование правовой культуры учащихся, патриотизма, воспитание психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в основной и старшей школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

3. Достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

4. Сохранять и приумножать традиции лица, знать о лучших достижениях АКПЛ.

5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

6. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

7. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.

9. Организовать работу объединений дополнительного образования (наполняемость -90%).

10. Совершенствовать систему работы с родителями.

11. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

12. Организовать работу ученического самоуправления.

В рамках Года семьи в лицее в течение 2024 года были проведены такие мероприятия как классные часы, концерты, спортивные праздники, творческие мастерские и др., направленные на популяризацию семейных традиций и ценностей.

Все лицейские мероприятия в 2024 году были проведены в полном объеме. За проведение каждого дела назначается ответственный класс, который осуществляет организационную работу: готовит сценарный план, подбор оформления и т.д. Все остальные классы принимают участие в КТД с номерами художественной самодеятельности.

В феврале 2024 года в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в лицее проведены мероприятия, посвященные данной тематике: классные часы, уроки мужества, посещение спектакля, просмотр кинофильмов о защитниках нашей Родины, встреча с ветеранами (участниками) локальных войн, СВО, военно-историческая викторина, экскурсии, выставки книг, стенгазет и др.

Во исполнение плана просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на повышение эффективности антикоррупционного просвещения в Алтайском крае, в КГБОУ АКПЛ в преддверии международного Дня борьбы с коррупцией и Дня прав человека проводились такие мероприятия, как Единый урок правовых знаний (приняли участие 504 обучающихся лицея), «правовые пятиминутки» (на уроках обществознания, согласно плану), политические информации на классных часах, просмотр социальных роликов по правовой защите детей.

В целях формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения и воспитания негативного отношения к коррупции в лицее проводились мероприятия правового характера с приглашением следующих лиц:

- Татьяна Витальевна Хворова, заместитель начальника отдела кадров - начальник отделения подготовки кадров УРЛС ГУ МВД России по Алтайскому краю, подполковник внутренней службы;

- Зорин Сергей Александрович, начальник ОРЧ ОГЗ ГУ МВД России по Алтайскому краю, полковник полиции,

- Змиенко Владислав Андреевич, сотрудник УФСБ России по Алтайскому краю,

- Оксенченко Тарас Петрович, сотрудник Федеральной службы охраны РФ в Алтайском крае.

Традиционно в течение года проводились выездные события (в т.ч. в структурных подразделениях лицея «Фадеев Лог», «Лицейская дача», «Лицейский домик»), включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тренинговые занятия с психологом в «Лицейском домике» с использованием игр и упражнений на сплочение коллектива, поездки в «Фадеев Лог» и «Лицейскую дачу» с целью посвящения 8 и 10 классов в «семью» лицеистов).

#### «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В 2024 году в рамках Единой модели профориентации педагогов, преподающие курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», прошли обучение на платформе «Билет в будущее» и получили удостоверения по квалификации «педагог-навигатор». В 2024-2025 учебном году профориентационная работа в лицее осуществляется на «основном» уровне.

Профориентация в классах также проводилась в следующих направлениях:

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Алтайский приборостроительный завод РОТОР; Барнаульский завод механических прессов, УФСИН, завод «Кристалл» и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования (АлтГУ, АлтГТУ, РАНХиГС, АГАУ, АГПУ, БЮИ, Алтайский техникум кинологии и предпринимательства и др.);

- организация на базе лицейского лагеря «Фадеев Лог» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки («Тетральный пленэр», «Юный журналист», «Спортивный туризм», «Биохимическая смена», «Летняя физико-математическая школа», «Художественный пленэр», «Юный спецназ» и др.);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов и онлайн-проб по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

В рамках модуля «Профилактика» выявлено, что в лицее отсутствует контингент детей, которых можно отнести к «группе риска». В 2024 учебном году на внутришкольном учете стояло 7 человек. С ними проведены следующие виды работ на коррекцию поведения – индивидуальная диагностика (выявление особенностей внимания, памяти, интеллекта, личностных особенностей), индивидуальные беседы с целью анализа ситуации и поиска решения проблемы; контроль посещаемости занятий; беседы о режиме дня и планировании алгоритма устранения «неуспешной» ситуации по предметам; беседы с родителями с целью анализа ситуации и поиска решения проблемы, улучшения взаимоотношений с ребенком. В некоторых случаях - рекомендована консультация психиатра с дальнейшим (в т.ч. медикаментозным) лечением.

Психологом лицея в течение 2024 года проведено 9 индивидуальных консультаций по профориентации, 18 групповых занятий (коррекционно-воспитательная работа), 9 мероприятий просветительского характера (о поддержании психологического здоровья, о профилактике конфликтных ситуаций, о способах снятия стресса и др.), по итогам которых все дети были сняты с учета, в их поведении и учебе наметилась положительная динамика.

#### Об итогах мониторинга адаптации к проживанию в интернате обучающихся в лицее.

Ежегодно в лицее проводится опрос среди десятиклассников и восьмиклассников с целью изучения процесса адаптации к условиям лицея. Насколько успешно прошла адаптация можно понять спустя 3-4 месяца, ведь для некоторых детей этот процесс растягивается на полгода. Большинство ребят на вопрос для чего они учатся, отвечают «для дальнейшего успеха в жизни, чтобы быть образованным». В лицее вновь поступившим ребятам нравится уютная атмосфера, педагогический коллектив, интересные мероприятия. Огорчает детей в лицее учеба по субботам и большой объем домашнего задания.

| Класс                 | Низкий уровень адаптации | Средний уровень адаптации | Высокий и выше среднего уровень адаптации |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| 8 класс               | 10%                      | 38%                       | 52%                                       |
| 10 военно- спортивный | 12%                      | 48%                       | 40%                                       |
| 10 исторический       | 0                        | 45%                       | 55%                                       |
| 10 и\м                | 5%                       | 45%                       | 50%                                       |
| 10хим-био             | 10%                      | 65%                       | 25%                                       |
| 10 физ- инф           | 0                        | 43%                       | 57%                                       |
| 10 английский         | 12%                      | 50%                       | 38%                                       |
| 10 филологический     | 0                        | 38%                       | 62%                                       |

По результатам мониторинга продолжается работа по дальнейшей адаптации к условиям лицея с теми детьми, кто показал низкий и средний уровень адаптации.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса является реализация дополнительных общеразвивающих программ. В 2024 году в лицее работали кружки:

- «Театральная студия АКПЛ», руководитель Ключева Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- «Студия журналистики», руководитель Торконяк Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- «Верстка и дизайн школьных изданий», руководитель Еременко Светлана Викторовна, учитель математики высшей квалификационной категории;
- «Волейбол», руководитель Фогель Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Клуб любителей театра», руководитель Мельникова Ирина Андреева, воспитатель высшей квалификационной категории;
- «Клуб спортивного туризма «Ирбис», руководитель Филонова Ирина Андреевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Рукопашный бой», руководитель Булгаков Алексей Валерьевич, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Пауэрлифтинг», руководитель Булгаков Алексей Валерьевич, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Французский язык», руководитель Титова Полина Сергеевна, учитель иностранного языка.

Кроме того, с декабря 2023 года в лицее начал работу школьный спортивный клуб «АКПЛ», объединивший в своем составе секции «Волейбол», «Клуб спортивного туризма «Ирбис», «Рукопашный бой», «Пауэрлифтинг», а также отряд волонтеров-медиков «Феникс» (на базе 10-11 химико-биологических классов).

Объединения ШСК принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Волонтеры-медики школьного отряда «Феникс» проходят практику в самом крупном учреждении здравоохранения Алтайского края — Краевой клинической больнице, которая является участником Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики». Участники отряда «Феникс» Савостин Владислав и Громыхин Кирилл награждены Почетной грамотой КГБУЗ «Краевая клиническая больница» за активное участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики», ответственную, добросовестную помощь медицинскому персоналу Краевой клинической больницы и в связи с празднованием Международного дня добровольцев. Евсеев Семен и Лемеш Злата получили Благодарственные письма Алтайского регионального отделения всероссийской политической партии «Единая Россия» за реализацию волонтерской деятельности в сфере здравоохранения на территории Алтайского края.

Участники Клуба спортивного туризма «Ирбис» в 2024 году принимали участие в Кубке Алтайского края по спортивному туризму, в Межрегиональных соревнованиях по спортивному туризму, в Чемпионате и Первенстве Алтайского края по спортивному туризму и др. И во всех мероприятиях ребята заняли весь пьедестал почета (1,2,3 места).

Участник секции «Пауэрлифтинг» Крапиневич Иван занял 1 место в «Кубке Медведя» Чемпионата городов России по силовому спорту памяти М. Медведева.

Участники секции «Волейбол» дважды в 2024 году (май, ноябрь) принимали участие в кубке АлтГПУ по волейболу, где завоевали соответственно 2 и 3 места.

Также в лицее создан школьный театр «Настроение». В 2024 году участники театра приняли участие в ряде творческих мероприятий. Театралы, помимо постановки выступлений на лицейских праздниках, смогли показать своё мастерство на конкурсах. Участие в Открытом конкурсе-фестивале театральных коллективов "Моя жизнь-Театр " принесло им 1 место и диплом "Лучшего коллектива ". Титов Тимофей, Вилисова Екатерина, Потапович-Доманская Екатерина, Жаркова Полина стали победителями и призерами конкурса чтецов "Моя жизнь-Слово "! На городском конкурсе "Театральный серпантин " наш школьный театр также завоевал 1 место. Также театралы летом участвовали в профильной смене "Театральный пленэр ", где поставили два спектакля по произведениям В.М. Шукшина.

В 2024 году в лицее создана первичная ячейка российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Ребята-активисты от каждого класса являются амбассадорами всех мероприятий, организуемых в лицее.

#### Анализ работы с интернированными детьми 2024

Структура жизненного пространства ребенка в образовательном процессе включает личное и рабочее пространство, которые находятся в различных соотношениях. Взаимопроникновение этих пространств определяет уровень организации жизненного пространства ребенка в процессе обучения. Жизненное пространство интернированных воспитанников отличается от условий проживания детей, которые проживают во время обучения в семье. В сентябре 2024 года воспитанники, проживающие в интернате лицея, были только среди учащихся 10-11 классов.

| класс              | всего     | город     | из них д  | село     | из них д | общежитие | из них дев | иногор в гор | из них д |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|------------|--------------|----------|
| 8 а                | 20        | 19        | 10        | 2        | 0        | 0         | 0          | 2            |          |
| 9 а                | 23        | 23        | 12        |          |          |           |            |              |          |
| <b>итого по ОО</b> | <b>43</b> | <b>42</b> | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>2</b>     |          |
| 10 м               | 21        | 8         | 5         | 13       | 3        | 13        | 3          |              |          |
| 10 ф               | 22        | 13        | 1         | 9        | 3        | 9         | 3          |              |          |

|                     |            |            |            |            |           |            |           |           |           |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 10 б                | 22         | 13         | 10         | 9          | 6         | 8          | 6         | 1         |           |
| 10 в                | 20         | 9          | 3          | 11         | 4         | 11         | 4         |           |           |
| 10 и                | 22         | 8          | 4          | 14         | 10        | 12         | 8         | 2         | 2         |
| 10 с                | 21         | 13         | 12         | 8          | 7         | 8          | 7         |           |           |
| 10 а                | 22         | 14         | 13         | 8          | 7         | 5          | 4         | 3         | 3         |
| <b>итого 10</b>     | <b>150</b> | <b>78</b>  | <b>48</b>  | <b>72</b>  | <b>40</b> | <b>66</b>  | <b>35</b> | <b>6</b>  | <b>5</b>  |
| 11 м                | 21         | 6          | 4          | 15         | 8         | 15         | 8         |           |           |
| 11 ф                | 18         | 6          | 3          | 12         | 5         | 10         | 5         | 3         | 1         |
| 11 б                | 20         | 10         | 8          | 10         | 8         | 8          | 7         | 2         | 1         |
| 11 в                | 18         | 2          | 2          | 16         | 7         | 16         | 7         |           |           |
| 11 и                | 22         | 8          | 6          | 14         | 12        | 12         | 10        | 2         | 2         |
| 11 с                | 19         | 10         | 8          | 8          | 8         | 9          | 8         |           |           |
| 11 а                | 21         | 12         | 11         | 9          | 8         | 8          | 7         | 1         | 1         |
| <b>итого 11</b>     | <b>139</b> | <b>54</b>  | <b>42</b>  | <b>84</b>  | <b>56</b> | <b>78</b>  | <b>52</b> | <b>8</b>  | <b>5</b>  |
| <b>итого по СОО</b> | <b>289</b> | <b>132</b> | <b>90</b>  | <b>156</b> | <b>96</b> | <b>144</b> | <b>87</b> | <b>14</b> | <b>10</b> |
| <b>итого по ОО</b>  | <b>332</b> | <b>174</b> | <b>112</b> | <b>158</b> | <b>96</b> | <b>144</b> | <b>87</b> | <b>16</b> | <b>10</b> |

Условия интерната приближены к домашним, в комнатах есть раковина для умывания, проживают от 2х до 4 человек, душ доступен в течении всего дня, шестиразовое питание, есть комнаты отдыха и самоподготовки, обустроен быт, круглосуточный присмотр воспитателей, готовых прийти на помощь в любую минуту.

Социальная адаптация к условиям проживания в интернате в начале первого учебного года вызывает небольшие трудности, так как воспитанник оторван от семьи и не имеет собственного личного пространства и тактильной поддержки родных, а только по телефону в свободное от уроков и кружков время.

Одна из основных проблем, что у воспитанника практически нет собственного личного пространства, где он мог бы уединиться. Жизнь в таком режиме предполагает публичность, а установленный распорядок (с учетом всех норм и правил) не учитывает индивидуальные особенности и склонности ребенка, что затрудняет их своевременное выявление и создание условий для развития.

Одна из задач воспитателей, в рамках выполнения режима дня, помочь адаптироваться к проживанию в новых условиях, научить ребят жить в небольшом коллективе сверстников, уметь договариваться, уметь содержать в чистоте свою комнату и личные вещи, организовывать свой быт, свое рабочее пространство и т.д., так как основным фактором взросления и социализации ребенка, механизмом воспитательной деятельности является взаимодействие с другими людьми.

Результаты адаптации учащихся лица к проживанию в условиях интерната обсуждены на педагогическом совете 28 октября 2024 года.

Фишер А.Ю. докладывала об итогах мониторинга адаптации к проживанию в интернате обучающихся в лицее. Мониторинг проводился по

направлениям: бытовой комфорт, психологический комфорт, режим и качество питания, создание условий для выполнения домашнего задания, создание условий для дополнительного образования и занятости, включая выходные дни. Также с проживающими проходили беседы воспитателей и педагога-психолога.

В мониторинге участвовали все проживающие в интернате обучающиеся. Мониторинг проводился путем анкетирования и индивидуальных бесед. Основным результатом можно считать удовлетворенность обучающихся бытовым и психологическим комфортом (98%). 86 % используют предложенные лицеем возможности по занятиям во внеурочное время и в выходные дни. Большинство проживающих в интернате (88%) активно участвуют в мероприятиях, проводимых по плану воспитательной работы лицея. Часть детей (4%) не регулярно питается в столовой лицея, предпочитают фаст-фуд (или домашнюю еду после проведенных выходных с родными).

Выявлены ребята, проживающие в одной комнате со сложностями во взаимоотношения. С проживающими и родителями проведена индивидуальная работа педагога-психолога, классного руководителя, установлен контроль воспитателей. Проживающих в лицее устраивают условия, созданные для выполнения домашнего задания. Есть некоторые сложности (4%) в соблюдении режима дня, о чем передана информация классным руководителям, дети поставлены ими на контроль.

По результатам мониторинга и обсуждения на педагогическом совете решено усилить работу по формированию здорового образа жизни, в т.ч. формированию культуры здорового питания, воспитателям, классным руководителям, педагогу-психологу организовать работу по формированию позитивного отношения к соблюдению режима дня, продолжить работу воспитателей.

Большую роль организации жизнедеятельности интернированных воспитанников играет внеурочная деятельность.

Учащиеся, проживающие в интернате лицея, посещающие лицейские кружки:

| Кружок/студия                     | 10 класс | 11 класс | Итого |
|-----------------------------------|----------|----------|-------|
| Студия журналистики               | 12       | 9        | 21    |
| Театральная студия                | 3        | 6        | 9     |
| Верстка и дизайн школьных изданий | 12       | 9        | 21    |
| Волейбол                          | 12       | 9        | 21    |
| Клуб любителей театра             | 16       | 13       | 29    |
| Клуб спортивного                  | 2        | 2        | 4     |

|                  |    |   |    |
|------------------|----|---|----|
| туризма «Ирбис»  |    |   |    |
| «Рукопашный бой» | 11 |   | 11 |
| «Пауэрлифтинг»   | 12 | 1 | 13 |

Состоят в волонтерских отрядах и сообществе Движении первых

| Отряд/сообщество                           | 10 класс | 11 класс | Итого |
|--|----------|----------|-------|
| Школьный отряд волонтеров-медиков «Феникс» | 8        | 8        | 16    |
| Движение первых (активисты)                | 6        | 5        | 11    |

С одной стороны, участие интернированных ребят в кружках достаточное, но с учетом того, что есть ребята, которые посещают секции и кружки города Барнаула, следует в 2025 обратить внимание на увеличение количества интернированных детей, занимающихся в кружках лица.

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Акция «Помощь фронту» (плетение маскировочных сетей)

Акция «Чистый лес»

Акция ко Дню отца

«Международный день борьбы с курением» - оформление зоны, организация и проведение акции

Театр выходного дня

Беседа «Семья и семейные ценности»

Международный день грамотности

Мастер-класс Всемирный день красоты

Акция «Помощь фронту»

Выпуск газеты «Всегда в моем сердце», посвященный Дню Матери.

Оформление фотозон к новогоднему празднику

Конкурс на новогоднее оформление комнат

Азбука этикета. Мастер – класс по сервировке стола

Ознакомление воспитанников со здоровьесберегающими техниками. Упражнения для глаз.

Циклы занятий «Воскресные беседы» на темы:

– безопасности жизнедеятельности в лицее и интернате, безопасности на дорогах, правил поведения в лицее, общественных местах и др.

– о вреде электронных сигарет,

– семья и семейные ценности,

– психологический комфорт в комнате и классе

– профилактика вирусных заболеваний, здоровый образ жизни,

– наполнение индивидуальных аптечек и средств личной гигиены

– Беседа о правилах поведения в ТЦ

В 2025 году следует продолжать разнообразить мероприятия, проводимые с интернированными детьми.

На ежедневном контроле воспитательского коллектива лицея стояли вопросы:

- состояние здоровья (воспитатели проводили ежедневную термометрию), системная связь с медицинским работником лицея, помощь в оформлении прикрепления к поликлинике и организации медицинских осмотров,
- безопасности проживания интернированных воспитанников, своевременное ознакомление с инструктажами по безопасности, учения по эвакуации,
- питания (которое организуется за счет средств краевого бюджета по утвержденному четырнадцатидневному меню),
- коррекции межличностных взаимоотношений в комнате,
- соблюдения правил проживания в интернате лицея,
- помощи в организации рабочего пространства (особенно в первом полугодии – для обучающихся в 10-х классов и во втором полугодии – для обучающихся в 11-х классов),
- соблюдение чистоты и порядка на территории интерната лицея.

#### Воспитательная работы КЦДО ДИ в 2024 году

Воспитательная работы КЦДО ДИ в 2024 году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания лицея.

В рамках воспитательной работы:

- 1) реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализуется потенциал классного руководства в воспитании детей-инвалидов, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) используются в воспитании детей возможности урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 4) поддерживается деятельность функционирующих детских общественных объединений — например, «Орлята России», организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников;
- 5) организуется профориентационная работа;
- 6) развивается эстетическая среда и реализуются ее воспитательные возможности;
- 7) организуется работа с семьями, учениками их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей-инвалидов и их дальнейшего самоопределения.

Календарные планы воспитательной работы реализованы на 86%, причиной чему был больничный лист классного руководителя.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В 2024 году продолжили реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум, перешли на реализацию основного уровня, что предусматривает увеличение часов урочной в урочной деятельности. От педагогов в декабре 2024 года была собрана обратная связь по реализации профориентационного минимума на уроках с конкретными примерами. Анализ обратной связи показал, что системно идет работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению и потребности приобрести будущую профессию. Обеспечение возможности осознанного выбора будущей профессии реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов урока.

В 2024 году педагогами КЦДО были проведены лицейские конкурсы:

1. Конкурс рисунков на тему «Я рисую выборы», 4-11 кл., 15.02 – 15.03. 2024;
2. Литературно-музыкальный творческий проект обучающихся ЦДО и 10-11 филологического класса лицея «Природы лик в любое время года», 4-11 кл., 11.03 – 10.05. 2024;
3. Конкурс проектных и исследовательских работ, подг.-11 кл., 04.03 – 25.5. 2024;
4. Семейная викторина «В мире сказок А.С. Пушкина», 4-7 кл., 20.05 – 30.05. 2024;
5. Дистанционный конкурс «Географический калейдоскоп», 5-11 кл., 20.11 – 30.11. 2024;
6. Творческий конкурс «С Новым годом!», 1-11 кл., 25.11 – 22.12. 2024.

Продолжает активно работу Семейный клуб КЦДО ДИ, под руководством социального педагога И.В. Красильниковой. На заседаниях присутствуют педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги-предметники. Традицией стала помощь в организации и проведения данных мероприятий со стороны родителей – готовят и проводят мастер-классы, чайпитие.

В 2024 году из 4 запланированных, прошло 2 заседания семейного клуба:

- домашний концерт КЦДОДИ «Радуга творчества» (март, сроки переносились из-за болезни детей, было совмещено 2 мероприятия – концерт и весенний праздник «Весна-красна»);

- праздник «Митрофановы ярмарки» (декабрь, здесь совместили 2 мероприятия из-за малого количества заявок семей на участие в программе «Семья – территория любви»).

Всего в мероприятиях Семейного клуба приняло участие 24 семьи. За прошедший год отмечается спад численности участников. Причины – пассивность родителей, частые болезни детей, отсутствие пандуса в Лицейском домике, удаленность места проживания семей. Большинство детей приезжают с мамами, которым тяжело поднимать детей-колясочников по ступенькам крыльца.

Предложение: активизировать работу по привлечению родителей к мероприятиям семейного клуба, организовать присутствие классных руководителей и узких специалистов, сделать пандус на входе в Лицейский домик.

Основная задача классных руководителей - формирование детского коллектива, что особенно сложно в условиях дистанционного образования. Для этого использовались различные мероприятия: совместное проведение онлайн «Разговоры о важном», тематических классных часов, выставок детских работ, фотовыставок, просмотр и обсуждение кинофильмов и прочее.

Еще одна задача - развитие в детях-инвалидах толерантности, умения нести ответственность за свои поступки, сочувствие и помощь другим в беде. В рамках этой задачи проводились классные часы: «Что значит быть взрослым?», «Как создать крепкую семью», «Гостеприимная Россия», «Твой вклад в общее дело», «С заботой к себе и окружающим», «Миссия – милосердие. Ко дню волонтера», «День героев Отечества», «Одна страна – одна традиция», «Праздник к нам приходит», видео коллаж «Моя семья – моё богатство». Так же уделялось внимание мероприятиям по ЗОЖ, БДД, патриотизму.

В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Ребята учились быть добрыми, милосердными, дружными, вежливыми, учились отличать плохие поступки от хороших. Этому способствовали следующие мероприятия: «Чего в другом не любишь, того не делай сам», «Впусти доброту в своё сердце». Ко Дню пожилого человека был проведен классный час «Что я знаю о своих бабушках и дедушках», дети подготовили сообщения, рассказы о своих родных. Ко Дню матери был создан видеоролик с поздравлениями от детей, проведен классный час «За страницами семейного альбома».

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа ведется через занятия внеурочной деятельностью Профминимум в 6-11 классах. В 10-11 классах дополнительно проводятся индивидуальные занятия по внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения», где с детьми-инвалидами, исходя из их психофизических особенностей, проговаривается потребность в обоснованном выборе профессии, изучение сайтов образовательных

учреждений, обосновывается план, ребята информируются о профессиях и путях ее получения.

Некоторые учащиеся 10-х классов при написании **Индивидуального проекта** выбрали темы, которые сочетаются с возможной будущей профессией. Так, Соломатина Даша взяла тему «Интернет-зависимость – проблема современного общества» и в дальнейшем планирует получить профессию, связанную с программированием. Демидов Степан выбрал тему «Использование алгебраических уравнений в реальном мире» планирует получить профессию математической направленности. Мелкомукова Валерия взяла тему «Правосудие. Судебная система РФ» планирует получить профессию гуманитарной направленности. Родт Кирилл взял тему «Правоохранительные органы, их виды и полномочия», потому что она ему не только интересна, но и в выборе профессии склоняется к данной сфере.

Приближение тем индивидуальных проектов к будущей профессиональной деятельности может быть полезным, так как будет происходить определение с дальнейшим образованием, повышаться интерес к профессии. Выполнение проектов поможет углубить интерес к тому или иному виду деятельности, что может помочь в дальнейшем определиться с видом профессиональной деятельности. Проекты помогают развить исследовательские компетенции, коммуникативные умения и креативное мышление, что важно для успешной профессиональной деятельности.

С 19 по 26 августа работала онлайн **профильная смена «Преодоление»**. Участниками смены стали 40 обучающихся 8-11 классов краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов. Они занимались по четырем направлениям: «Профорентация», «Психологический тренинг», «Краеведение», «Декоративно-прикладное и Изобразительное творчество». Руководители направлений – учителя и узкие специалисты ЦДО.

Занятия по профорентации помогают выбрать карьерное направление, в котором есть смысл развиваться, отталкиваясь от личных особенностей. На первом занятии с ребятами Ольга Викторовна Петракова рассмотрела важные аббревиатуры для каждого выпускника: ГИА, ГВЭ, ЕГЭ, ОГЭ. Познакомились с особенностями данных форм аттестации и определили, в какие образовательные учреждения необходимо сдавать данные экзамены. Появилось много вопросов, каких экзаменов будет достаточно для получения аттестата. Среди ребят есть те, кто уже прошел первый этап и имеет аттестат за 9 класс, они поделились опытом и рассказали о своих экзаменах.

Психологический тренинг под руководством Галины Геннадьевны Спиридоновой направлен на самопознание, раскрытие уверенности,

повышение самооценки и личностному росту участников. Здесь создавали атмосферу поддержки и понимания на весь тренинг. Участники поделились своими положительными качествами и сильными сторонами, научились себя поддерживать через положительные аффирмации.

На занятиях направления «Краеведение» ребята вместе с Людмилой Николаевной Сиухиной начали «Путешествие по родному Алтаю»: поделились своими знаниями, наметили маршрут путешествия и уже виртуально побывали в Колывани! Узнали удивительную историю создания Царицы ваз, изображение которой красуется на гербе Алтайского края.

На занятиях направления «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество» рисовали в технике правополушарного рисования, создавали объемные аппликации, складывали бумагу в технике «Оригами».

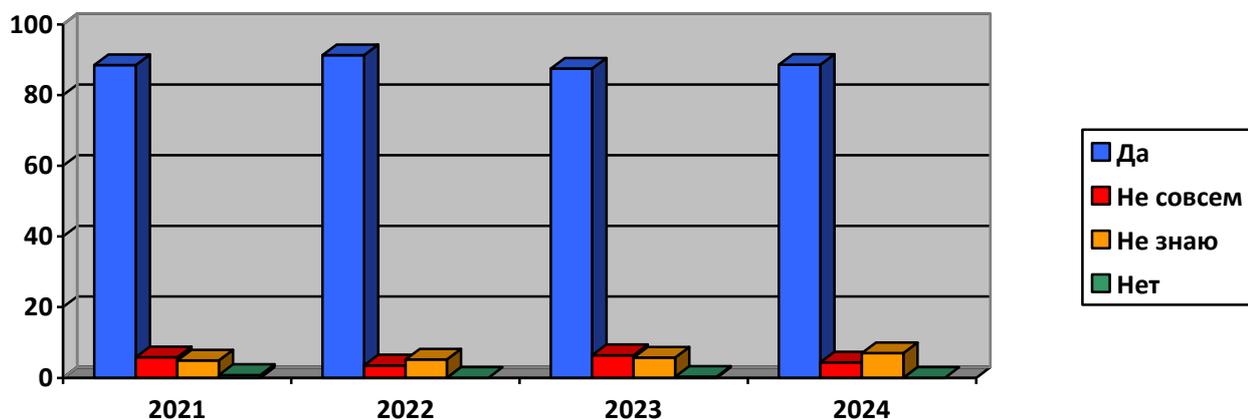
Проведение такой смены он-лайн делает ее доступной для детей из удаленных районов края, возможность общаться в разновозрастных группах, профориентационная, просветительско-творческая обстановка на занятиях.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса является **реализация дополнительных общеразвивающих программ**. В 2024 году в лицее работали кружки:

- «Театральная студия АКПЛ», руководитель Ключева Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- «Студия журналистики», руководитель Торконяк Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- «Верстка и дизайн школьных изданий», руководитель Еременко Светлана Викторовна, учитель математики высшей квалификационной категории;
- «Волейбол», руководитель Фогель Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Клуб любителей театра», руководитель Мельникова Ирина Андреева, воспитатель высшей квалификационной категории;
- «Клуб спортивного туризма «Ирбис», руководитель Филонова Ирина Андреевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Рукопашный бой», руководитель Булгаков Алексей Валерьевич, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Пауэрлифтинг», руководитель Булгаков Алексей Валерьевич, учитель физической культуры первой квалификационной категории.

Результаты мониторинга удовлетворенности условиями и качеством организации работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, где интересно проводить время, общаться со сверстниками можно представить в

виде сравнительной таблицы (мониторинг проводился в декабре 2024 года, на вопросы отвечали родители обучающихся)



Уровень удовлетворенности работой кружков в 2024 году - 90,8%  
 Данный показатель говорит об оптимальной организации и выборе направлений дополнительного образования обучающихся в лицее.

Кроме того, в летний период были организованы профильные смены:

| № п/п | Название  | Руководители                    | Количество участников | Форма проведения                   |
|-------|---|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1.    | «Летняя физико-математическая школа»                          | Ильина А.Ю.                     | 40                    | очно                               |
| 2.    | «Юный спецназовец»  | Булгаков А.В.,<br>Фогель Т.А.   | 40                    | очно                               |
| 3.    | «Юный журналист»  | Торконяк Т.В.,<br>Еременко С.В. | 40                    | очно                               |
| 4.    | «Театральный пленэр»  | Клюева Н.В.                     | 24                    | очно                               |
| 5.    | «Художественный пленэр»                                       | Никольская И.С.                 | 30                    | очно                               |
| 6.    | Профильная образовательная смена «Летняя биохимическая школа» | Серый А.А.                      | 30                    | очно                               |
| 7.    | Профильная образовательная смена по спортивному туризму       | Филонов С.С.<br>Филонова И.А.   | 68                    | очно                               |
| 8.    | Профильная онлайн смена для детей-инвалидов                   | Красильникова И.В.              | 40                    | Профильная онлайн смена для детей- |

|    |   |               |    |                            |
|----|---|---------------|----|----------------------------|
|    | «Преодоление»   |               |    | инвалидов<br>«Преодоление» |
| 9. | Профильная образовательная смена «Робототехника-2024» | Пузырная Е.В. | 35 | очно                       |

**Выполнение государственного задания по реализации дополнительных  
общеразвивающих программ**

**Раздел 7**

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация дополнительных общеразвивающих программ

| № п/п   | Наименование показателя  | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|---|--|-------------------|--|--|---|
| <b>Объемы оказания государственной услуги</b> |  |                   |  |  |   |
| 1.  | Число обучающихся  | человек           | 100  | 101  | Внутренний учет   |
| <b>Качество государственной услуги</b>        |  |                   |  |  |   |
| 1.  | Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении                          | %                 | 85   | 100  | Внутренний учет   |
| 2.  | Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий                                 | %                 | 0,5  | 2,3  | Внутренний учет   |
| 3.  | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги | %                 | 87   | 90,84  | Внутренний учет   |

**Раздел 8**

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация дополнительных общеразвивающих программ

| № п/п   | Наименование показателя  | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|---|--|-------------------|--|--|---|
| <b>Объемы оказания государственной услуги</b> |  |                   |  |  |   |
| 1.  | Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная форма) | человек/час       | 26000  | 26739  | Внутренний учет   |
| <b>Качество государственной услуги</b>        |  |                   |  |  |   |

|    |  |   |    |    |                 |
|----|--|---|----|----|-----------------|
| 1. | Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Талант 22» | % | 90 | 90 | Внутренний учет |
| 2. | Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий   | % | 2  | 2  | Внутренний учет |
| 3. | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги                     | % | 87 | 87 | Внутренний учет |

#### Раздел 9

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очно-заочная с применением дистанционных технологий)

| № п/п                                  | Наименование показателя  | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|--|--|-------------------|--|--|---|
| Объемы оказания государственной услуги |  |                   |  |  |   |
| 1.                                     | Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очно-заочная с применением дистанционных технологий) | человек/час       | 600  | 604  | Внутренний учет   |
| Качество государственной услуги        |  |                   |  |  |   |
| 1.                                     | Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении            | %                 | 85   | 85   | Внутренний учет   |

## ЧАСТЬ II

#### Раздел 1

1. Наименование государственной работы: Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности

##### Характеристика работы

| № п/п | Содержание работы                             | Характеристика работы                         | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год |
|-------|---|---|--|--|
| 1.    | Организация и проведение олимпиад, конкурсов, | Число проведённых региональных мероприятий по |  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодёжи, включая очные отборочные туры в образовательный центр «Сириус» (единиц), в том числе:</p> |   |   |
|  | <p>Зимние учебно-тренировочные сборы одарённых школьников по 5 предметам (физика, информатика, биология, история, математика)</p>                                      | 1 | 1 |
|  | <p>Региональный краевой турнир «Робомарафон»</p>   | 1 | 1 |
|  | <p>Ежегодная региональная историко-краеведческая конференция учащихся Алтайского края</p>  | 1 | 1 |
|  | <p>Весенний, осенний этапы дистанционных конкурсов - марафонов по математике, физике, информатике</p>  | 2 | 2 |
|  | <p>Профильная образовательная смена по робототехнике</p>   | 1 | 1 |
|  | <p>Региональная олимпиада по робототехнике</p>   | 1 | 1 |
|  | <p>Региональный открытый конкурс юных физиков</p>  | 1 | 1 |
|  | <p>Профильная образовательная смена «Го - игра императоров и полководцев»</p>  | 1 | 1 |
|  | <p>Региональные спортивные соревнования по спортивному туризму</p>   | 1 | 1 |
|  | <p>Профильная образовательная смена по математике и физике</p>   | 1 | 1 |
|  | <p>Профильная образовательная смена по литературе, информатике</p>   | 2 | 2 |
|  | <p>Профильная образовательная смена по химии</p>   | 1 | 1 |
|  | <p>Турнир «Математические бои команд школ Алтайского края», 5-6 классы</p>   | 1 | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Региональный конкурс «Наукой заниматься нескучно»  | 1 | 1 |
|  | Турнир «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири им. Е.В. Напалковой» 7-11 классы | 1 | 1 |
|  | Профильная образовательная смена «Физика в опытах и экспериментах»                                       | 1 | 1 |
|  | Профильная образовательная смена технической направленности (технология, инженерия)                      | 1 | 1 |
|  | Профильная образовательная смена социально-гуманитарной направленности (педагогика, психология)          | 1 | 1 |
|  | Региональный конкурс «Мой край для меня – это Родина!»   | 1 | 1 |

Качество выполнения государственных работ:

| № п/п | Наименование показателя                     | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник информации о значении показателя |
|-------|---|-------------------|--|--|---|
| 1     | Соблюдение сроков выполнения работ          | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет                           |
| 2.    | Полнота и качество проведенного мероприятия | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет                           |

Раздел 2

1. Наименование государственной работы: Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности

Организация отдыха детей и молодежи

Характеристика работы

| № п/п | Содержание работы  | Характеристика работы     | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год |
|-------|--------------------|---------------------------|--|--|
| 1.    | Организация отдыха | Краевой профильный лагерь | 1  | 1  |

|  |                  |  |   |   |
|--|------------------|--|---|---|
|  | детей и молодежи | «Юный спецназовец»   |   |   |
|  |                  | Краевой профильный лагерь «Преодоление»  | 1 | 1 |
|  |                  | Профильная образовательная смена «Театральный пленэр»  | 1 | 1 |
|  |                  | Профильная образовательная смена «Художественный пленэр»   | 1 | 1 |
|  |                  | Профильная образовательная смена «Юный журналист»  | 1 | 1 |
|  |                  | Профильная образовательная смена «Летняя физико-математическая школа»  | 1 | 1 |
|  |                  | Профильная образовательная смена «Летняя биохимическая школа»  | 1 | 1 |
|  |                  | Профильная образовательная смена «Астрономическая школа»   | 1 | 1 |
|  |                  | Профильная образовательная смена по спортивному туризму  | 1 | 1 |
|  |                  | Мероприятие 1.1.2. Организация и проведение на территории Алтайского края профилактических антинаркотических акций «Единые дни профилактики». «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Родительский урок», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность», «Летний лагерь – территория здоровья» | 1 | 1 |
|  |                  | Мероприятия просветительского характера по вопросам здорового образа жизни, ответственности за свершение преступлений, назначения и исполнения наказаний   | 1 | 1 |

Качество выполнения государственных работ:

| № п/п | Наименование показателя                     | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник информации о значении показателя |
|-------|---|-------------------|--|--|---|
| 1     | Соблюдение сроков выполнения работ          | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет                           |
| 2.    | Полнота и качество проведенного мероприятия | %                 | 100  | 100  | Внутренний учет                           |

## Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Активизация профориентационной работы на основном уровне единой модели профориентации в 8-11 классах.
2. Увеличить количество участников РДДМ в первичном отделении лицея.
3. Активизация работы по профориентации на уровне 9 и 11 классов в КЦДО ДИ:
  - участие в мероприятиях с учетом возможности организации онлайн взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
  - рассмотреть возможность участия в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
  - приглашать на отдельные занятия смены «Преодоление» выпускников ЦДО для преемственности поколений обучающихся и как одной из форм социализации и профориентации обучающихся;
  - увеличить количества очных мероприятий, проводимых с детьми-инвалидами в КЦДО ДИ;
  - развивать наставничество «обучающийся выпускник – сегодняшней школьник» Это позволит сегодняшним 10 и 11- классникам увидеть реалии послешкольной жизни от таких же, как он, ребят-инвалидов, основываясь на «равный – равному».
4. Продолжение работы воспитателей с интернированными детьми по формированию здорового образа жизни, по увеличению количества интернированных детей, занимающихся в кружках лицея.
5. Организация школьного спортивного клуба, включающего в себя все спортивные секции, а также деятельность отряда волонтеров-медиков «Феникс».
6. Увеличение количества социальных партнеров лицея.

### 3.3. Качество предметной подготовки

По итогам 2024 года составило 67,3%.

### Сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся в 2021 – 2022 учебном году

| Количество учащихся 2-11 классов | из них обучается на «4» и | % качества знаний | Количество неуспевающих учащихся          |                          |                              |   | % успеваемости |
|----------------------------------|---------------------------|-------------------|---|--------------------------|------------------------------|---|----------------|
|                                  |                           |                   | Кол-во учащихся, переведенных в следующий | Кол-во учащихся, оставле | Кол-во неуспевающих учащихся | Кол-во выпускников 11 классов, получивших |                |
|                                  |                           |                   |   |                          |                              |   |                |

|                         | «5» |      | класс условно |        |        | нных на повторный год обучения |       | 2-9 классов, направленных по итогам учебного года на ПМПК | справку об окончании школы, в т.ч. |                  |      |
|-------------------------|-----|------|---------------|--------|--------|--------------------------------|-------|---|------------------------------------|------------------|------|
|                         |     |      | 2-3 кл        | 5-8 кл | 10 кл. | 4 кл                           | 9 кл. |   | не допущенные к ГИА                | не прошедшие ГИА |      |
| 496                     | 315 | 63,5 | 3             | 1      | 1      | 3                              |       | 4   |                                    |                  | 97,4 |
| 171 (КЦДО)              | 75  | 39,0 | 3             | 1      | 1      | 3                              | 0     | 4   | 0                                  | 0                | 95,3 |
| 325 (профильные классы) | 240 | 73,8 |               |        |        |                                |       |   |                                    |                  | 100  |

**Сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся в 2022 – 2023 учебном году**

| Количество учащихся 2-11 классов | из них обучается на «4» и «5» | % качества знаний | Количество неуспевающих учащихся                        |        |        |  |       |  |  | % успеваемости |                  |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|--------|--------|--|-------|--|--|----------------|------------------|
|                                  |                               |                   | Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс условно |        |        | Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения |       | Кол-во неуспевающих учащихся 2-9 классов, направленных по итогам учебного года на ПМПК | Кол-во выпускников 11 классов, получивших справку об окончании школы, в т.ч. |                |                  |
|                                  |                               |                   | 2-3 кл  | 5-8 кл | 10 кл. | 4 кл   | 9 кл. |  | не допущенные к ГИА  |                | не прошедшие ГИА |
| 490                              | 313                           | 63,9              |   |        |        |  |       |  |  |                | 99,6             |
| 171 (КЦДО)                       | 60                            | 39,3              |   |        |        | 2  |       | 1  |  |                | 97               |
| 319 (профильные классы)          | 253                           | 79,3              |   |        |        |  |       |  |  |                | 100              |

**Сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся в 2023 – 2024 учебном году**

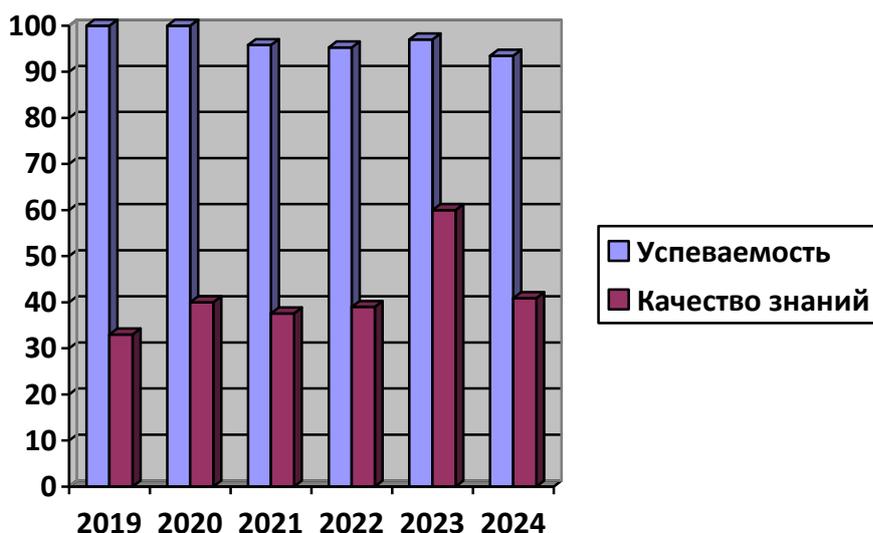
| Количество учащихся 2-11 классов | из них обучается на «4» и «5» | % качества знаний | Количество неуспевающих учащихся                        |        |        |   |       |   |  | % успеваемости |                  |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|--------|--------|---|-------|---|--|----------------|------------------|
|                                  |                               |                   | Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс условно |        |        | Кол-во учащихся, оставленных на повторн |       | Кол-во неуспевающих учащихся 2-9 классов, | Кол-во выпускников 11 классов, получивших справку об окончании |                |                  |
|                                  |                               |                   | 2-3 кл  | 5-8 кл | 10 кл. | 4 кл                                    | 9 кл. |   | не допущенные к ГИА  |                | не прошедшие ГИА |

|                         |     |      | ый год обучения |        |        |      |       | направлен по итогам учебного года на ПМПК | школы, в т.ч.       |                  |      |
|-------------------------|-----|------|-----------------|--------|--------|------|-------|---|---------------------|------------------|------|
|                         |     |      | 2-3 кл          | 5-8 кл | 10 кл. | 4 кл | 9 кл. |   | не допущенные к ГИА | не прошедшие ГИА |      |
| 505                     | 340 | 67,3 | 4               | 3      | 4      |      |       | 4   |                     |                  | 97,8 |
| 170 (КЦДО)              | 72  | 40,9 | 4               | 3      | 4      |      |       | 4   |                     |                  | 93,5 |
| 335 (профильные классы) | 268 | 80   |                 |        |        |      |       |   |                     |                  | 100  |

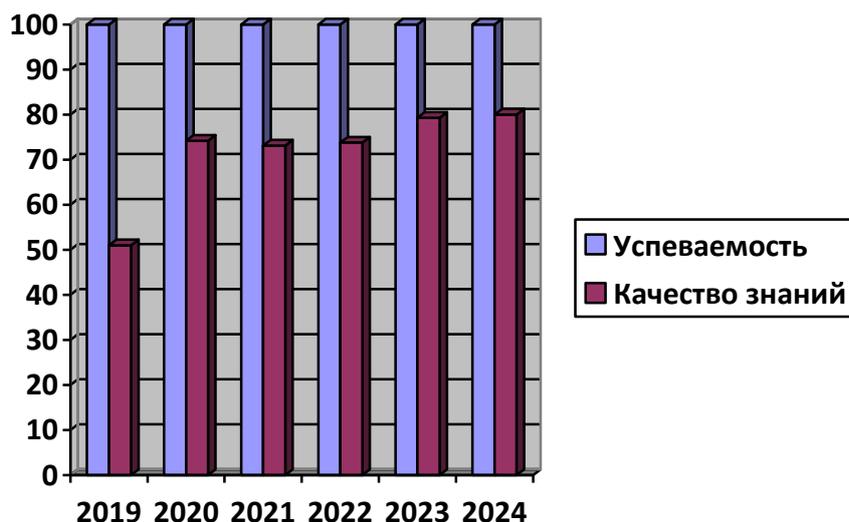
Учащиеся, переведенные в следующий класс условно, обучаются в краевом центре дистанционного обучения детей-инвалидов, имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Четыре человека направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию, по итогам которой была изменена образовательная программа, в связи с чем, они в порядке перевода в другую образовательную организацию отчислены из лицея.

Качество знаний в профильных классах за 2024 год стабильно.

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости обучающихся краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов



Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости обучающихся профильных классов лицея



На основании сравнительных диаграмм можно сделать вывод, что процент качества знаний в профильных классах за последние три года стабильно высокий.

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проходила следующим образом: все выпускники сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Итоговую аттестацию успешно прошли все выпускники профильных классов. Аттестаты выданы всем.

Государственная итоговая аттестация в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и лицейским документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

При подготовке было уделено особое внимание информационно-разъяснительной работе. Выпускники и их родители и были ознакомлены со всеми федеральными, региональными нормативными документами. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей (законных представителей). К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

В 9-м классе в центре обучалось 18 обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, все они были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Все выпускники успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном образовании.

Все обучающиеся сдавали только обязательные экзамены (русский язык и математика) в 6 городах и 5 районах Алтайского края. Все обучающиеся по собственному выбору прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, письменно.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Минпросвещения России, Рособнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», и заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК у всех 18 обучающихся ППЭ был организован на дому.

11 обучающихся по заключению ПМПК и в связи с особенностями психофизиологического развития выполняли письменную экзаменационную работу на компьютере со специализированным программным обеспечением, для 12 обучающихся на экзамены был привлечен ассистент для помощи в сопровождении, занятии рабочего места оформления регистрационного бланка и переноса информации с распечатанных бланков в стандартные бланки.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась целенаправленная подготовка выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

информационная готовность;

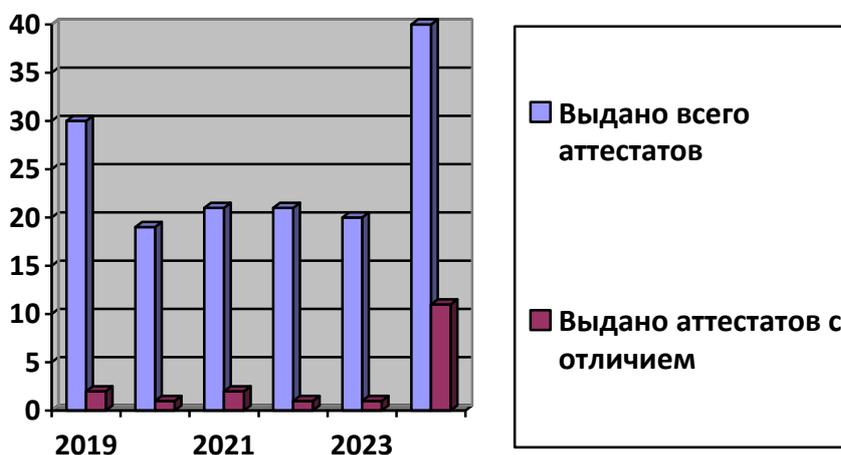
предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

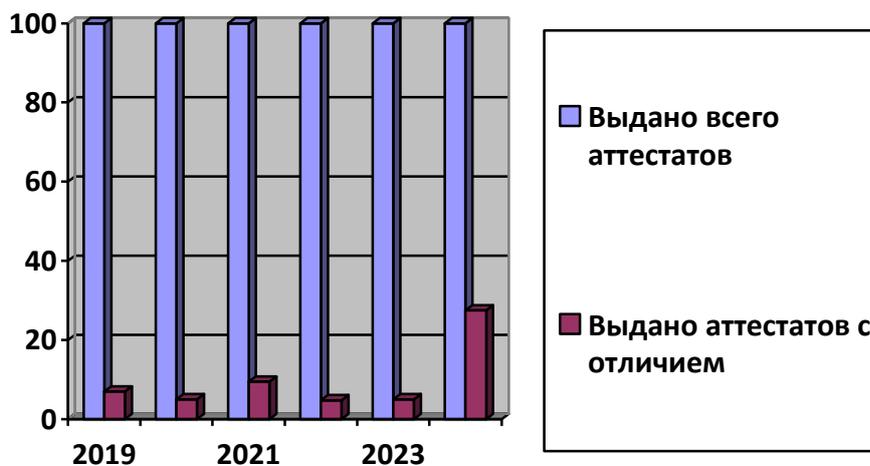
В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Аттестаты об основном общем и о среднем общем образовании получили все выпускники девятых и одиннадцатых классов.

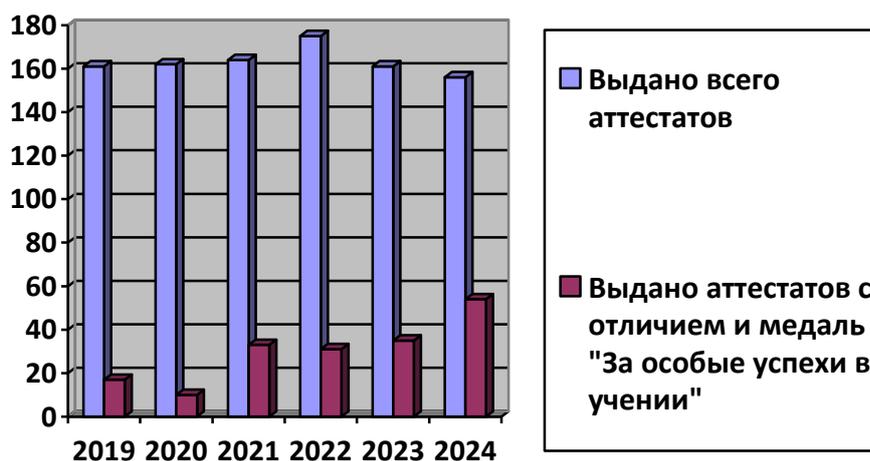
Сравнительная диаграмма получения аттестатов об основном общем образовании



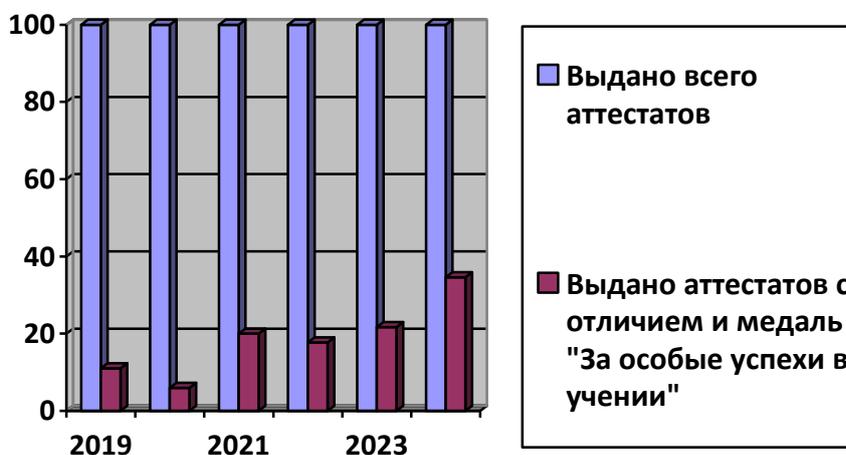
Сравнительная диаграмма получения аттестатов об основном общем образовании (в процентах)



Сравнительная диаграмма получения аттестатов о среднем общем образовании



Сравнительная диаграмма получения аттестатов о среднем общем образовании (%)



В 2024 году в лицее в ЕГЭ по русскому языку и математике приняли участие 144 обучающихся из 156 выпускников, и 12 обучающихся участвовали в ГИА в форме ГВЭ.

Средний балл по итогам сдачи единых государственных экзаменов в лицее стабильно высокий.

| год  | Средний балл ЕГЭ |
|------|------------------|
| 2019 | 71,28            |
| 2020 | 73,3             |
| 2021 | 74,7             |
| 2022 | 74,2             |
| 2023 | 73               |
| 2024 | 72               |

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам

| №   | Показатели                            | Единицы измерения | 2022  | 2023  | 2024 |
|-----|---------------------------------------|-------------------|-------|-------|------|
| 1.  | Средний балл ЕГЭ по русскому языку    | балл              | 80,77 | 80,57 | 76,5 |
| 2.  | Средний балл ЕГЭ по математике        | балл              | 66,09 | 63,2  | 74,2 |
| 3.  | Средний балл ЕГЭ по обществознанию    | балл              | 69,28 | 68,1  | 65,7 |
| 4.  | Средний балл ЕГЭ по истории           | балл              | 72,94 | 70,3  | 62,5 |
| 5.  | Средний балл ЕГЭ по биологии          | балл              | 69,85 | 71,35 | 70   |
| 6.  | Средний балл ЕГЭ по физике            | балл              | 62,91 | 65    | 72,6 |
| 7.  | Средний балл ЕГЭ по химии             | балл              | 70,5  | 80,76 | 72,3 |
| 8.  | Средний балл ЕГЭ по информатике       | балл              | 74,34 | 74,4  | 71,8 |
| 9.  | Средний балл ЕГЭ по литературе        | балл              | 63,47 | 72,11 | 74,1 |
| 10. | Средний балл ЕГЭ по английскому языку | балл              | 88,13 | 74,18 | 80,1 |
| 11. | Средний балл ЕГЭ по немецкому языку   | балл              | 64,3  | 74    | 57   |

Средние баллы ЕГЭ по предметам достаточно велики. В предыдущий период обращалось внимание на низкий уровень подготовки по математике,

информатике. В 2024 году средний балл по математике повысился. В то же время 3 человека (два учащихся военно-спортивного класса и один ученик ДЦДО ДИ) не преодолели порог по математике (сдавали в дополнительные сроки в конце июня). По информатике снизился на 2,5 балла. Необходимо обратить внимание на подготовку к ЕГЭ учащихся по обществознанию, а также на подготовку обучающихся классов, которые не изучали предметы, выбранные для сдачи ЕГЭ, на профильном уровне: история, биология, химия.

Результаты участия обучающихся лица в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году остался стабильно высоким. В очередной раз каждый лицеист профильных классов поучаствовал в олимпиаде хотя бы по одному предмету. Процент успешности участия в муниципальном этапе вырос на 2% и стал 30,7 (в 2023 – 28,7%)

| Общеобразовательные предметы    | Школьный этап                        |  |                           |                        | Муниципальный этап                   |  |                           |                        |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
|                                 | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык                 | 96                                   | 23   | 5                         | 18                     | 36                                   | 14   | 2                         | 12                     |
| Астрономия                      | 4                                    | 0  | 0                         | 0                      | 3                                    | 0  | 0                         | 0                      |
| Биология                        | 58                                   | 8  | 4                         | 4                      | 21                                   | 10   | 0                         | 10                     |
| География                       | 41                                   | 1  | 1                         | 0                      | 5                                    | 2  | 0                         | 2                      |
| Информатика                     | 36                                   | 8  | 7                         | 1                      | 11                                   | 1  | 0                         | 1                      |
| Испанский язык                  |                                      |  |                           |                        |                                      |  |                           |                        |
| История                         | 77                                   | 9  | 4                         | 5                      | 27                                   | 5  | 0                         | 5                      |
| Итальянский язык                |                                      |  |                           |                        |                                      |  |                           |                        |
| Китайский язык                  | 1                                    |  | 0                         | 0                      |                                      |  |                           |                        |
| Литература                      | 66                                   | 9  | 2                         | 7                      | 37                                   | 8  | 2                         | 6                      |
| Математика                      | 159                                  | 23   | 0                         | 23                     | 17                                   | 0  | 0                         | 0                      |
| Мировая художественная культура | 39                                   | 8  | 2                         | 6                      | 27                                   | 9  | 1                         | 8                      |
| Немецкий язык                   | 11                                   | 3  | 2                         | 1                      | 10                                   | 7  | 2                         | 5                      |
| ОБЗР                            | 21                                   | 5  | 2                         | 3                      | 5                                    | 2  | 0                         | 2                      |
| Обществознание                  | 114                                  | 21   | 4                         | 17                     | 28                                   | 11   | 1                         | 10                     |
| Право                           | 47                                   | 5  | 2                         | 3                      | 7                                    | 3  | 0                         | 3                      |
| Русский язык                    | 141                                  | 21   | 4                         | 17                     | 35                                   | 16   | 1                         | 15                     |

|                             |      |     |    |     |            |            |           |           |
|-----------------------------|------|-----|----|-----|------------|------------|-----------|-----------|
| Труд<br>(технология)<br>(Т) | 0    |     | 0  | 0   | 1          | 1          | 0         | 1         |
| Физика                      | 83   | 14  | 4  | 10  | 26         | 5          | 1         | 4         |
| Физическая<br>культура      | 32   | 6   | 2  | 4   | 5          | 3          | 0         | 3         |
| Французский<br>язык         |      |     |    |     |            |            |           |           |
| Химия                       | 52   | 4   | 1  | 3   | 8          | 0          | 0         | 0         |
| Экология                    | 39   | 5   | 4  | 1   | 13         | 5          | 0         | 5         |
| Экономика                   | 44   | 2   | 1  | 1   | 9          | 0          | 0         | 0         |
| Труд<br>(технология)<br>(И) | 1    |     | 0  | 0   | 1          |            | 0         | 0         |
| <b>ВСЕГО<br/>участий</b>    | 1162 | 175 | 51 | 124 | <b>332</b> | <b>102</b> | <b>10</b> | <b>92</b> |
| <b>Всего<br/>участников</b> | 323  | 135 | 48 | 87  | <b>181</b> | <b>75</b>  | <b>10</b> | <b>65</b> |

Результаты участия обучающихся профильных классов лица в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

|     | <b>ФИО</b>                                | <b>класс</b> | <b>Предмет</b>  | <b>Результат</b> |
|-----|---|--------------|-----------------|------------------|
| 1.  | Комарова Полина Александровна             | 10 а         | английский язык |                  |
| 2.  | Сотников Никита Вячеславович              | 11 а         | английский язык | Призер           |
| 3.  | Бердюгина Арина Ивановна                  | 10 б         | биология        |                  |
| 4.  | Милютин Полина Антоновна<br>призер        | 11 б         | биология        | Призер           |
| 5.  | Стригунова Екатерина Дмитриевна           | 10 и         | история         |                  |
| 6.  | Логашева Мария Андреевна                  | 10 с         | литература      | Победитель       |
| 7.  | Степнова Елизавета Максимовна             | 9 а          | математика      |                  |
| 8.  | Годовалова Дарья Алексеевна<br>победитель | 11 б         | МХК             | Победитель       |
| 9.  | Желтун Анна Сергеевна                     | 11 б         | МХК             |                  |
| 10. | Германова Маргарита Алексеевна            | 11 а         | МХК             |                  |
| 11. | Михнев Всеволод Евгеньевич                | 10 с         | немецкий язык   | Призер           |
| 12. | Титова Ярослава Никитична                 | 11 с         | немецкий язык   |                  |

|     |                                 |      |               |            |
|-----|---------------------------------|------|---------------|------------|
| 13. | Шутова Полина Сергеевна         | 11 с | немецкий язык |            |
| 14. | Речкина Виктория Сергеевна      | 10 ф | физика        |            |
| 15. | Штейнер Сергей Вячеславович     | 10 ф | физика        |            |
| 16. | Швец Елена Игоревна             | 10 б | химия         |            |
| 17. | Швец Елена Игоревна             | 10 б | экология      | Победитель |
| 18. | Христосенко Анастасия Сергеевна | 10 с | экология      |            |
| 19. | Милютин Полина Антоновна        | 11 б | экология      |            |
| 20. | Годовалова Дарья Алексеевна     | 11 б | экология      | Победитель |

Процент успешности участия лицеистов профильных классов на региональном этапе – 35% (из 20 участников 7 стали победителями и призерами), что на 3% меньше по сравнению с 2023 годом.

Участником заключительного этапа в 2024 году по экологии и искусству (МХК) была Годовалова Дарья Алексеевна.

Лицеисты активно участвовали в других предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

#### Результаты участия обучающихся профильных классов лицея в олимпиадах различных уровней

|   |  |   |
|---|--|---|
| Победители и призеры краевых олимпиад и конкурсов | Открытый краевой конкурс для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая»   | - победитель (Годовалова Д.)<br>- призеры (Каньшина В., Христосенко А. Лемеш З, Зацепин Д., Христова А., Михнев В.) |
|   | Турнир «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Е.В.Напалковой» в 2024/2025               | - две команды лицея – участники,<br>- одна команды лицея призеры  |
|   | Детско-юношеский кибертурнир среди команд образовательных организаций Алтайского края по дисциплинам боевая арена DOTA 2 | - команда призер  |
|   | Региональные соревнования в области информационной безопасности Byte code  | Команда - победитель  |
|   | Краевой этап в номинации «Школьные газеты городов-административных центров субъектов Федерации»                          | Диплом призера газета «ЛиК (Лицей и компания)»<br>Диплом газета «Вести — делаем вместе»                             |
| Победители и призеры российских олимпиад          | Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура   | - лауреат первой степени (Линд Е.)  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| и конкурсов                        | (зимний конкурс)» 2022-2023 учебного года  |   |
|                                    | Межрегиональная предметная олимпиады КФУ по профилю "ФИЗИКА" 2022-2023   | - призер (Вольф А.)   |
|                                    | Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников  | - призер (Эндека Е.)  |
|                                    | Открытая региональная межвузовская олимпиада «ОРМО»  | - призер (Гасымов И.) (физика)<br>- призер (Годовалова Д.) (русский язык) |
|                                    | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущее исследователи – будущее науки» (физика)  | - призер (Вольф А., Гасымов И.)   |
|                                    | Международная олимпиада школьников «Изумруд» (УФУ)   | - призер (Золотарева А., Клюзов Ф., Соколова В.)                          |
|                                    | Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» (Разработка бизнес-приложений)         | - победитель (Золотарева А.)  |
|                                    | Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» (Решение комплексных инженерных задач) | - призер (Золотарева А.)  |
|                                    | XI Всероссийская Толстовская олимпиада школьников 10-11 классов  | - призер (Меркурьев М. - обществознание)                                  |
|                                    | Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа» номинация «Проза»   | Диплом лауреата 1 степени (Исакова А.)                                    |
|                                    | Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа» номинация «Поэзия»  | Диплом лауреата 1 степени (Исакова А.)                                    |
|                                    | Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа» номинация «Драматургия»   | Диплом лауреата 3 степени (Исакова А.)                                    |
|                                    | Всероссийский дистанционный конкурс «Юные стихотворцы»   | Диплом лауреата 2 степени (Исакова А.)                                    |
|                                    | Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Грани»                                   | Диплом лауреата 1 степени (Христова А.)                                   |
| Победители и призеры международных | XIV Международная научно-практическая конференция  | – победители (Майстренко И., Михнев В., Христосенко А.)                   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| олимпиад и НПК | учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск | – призеры (Тимофеев Е. , Титова Я., Швец Е.) |
|----------------|--|--|

### Результаты участия обучающихся КЦДО ДИ Алтайского края в олимпиадах различных уровней

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 73%. Но результаты опроса обучающихся, их родителей и педагогов показали, что часто дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, с помощью уговоров, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что в силу формата обучения (с применением дистанционных образовательных технологий), ребята не вовлекаются в планирование дел, педагоги не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных мероприятий.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе начального общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

- содержание и качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в части выполнения требований к условиям реализации программы, требованиям к результатам;

- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

- государственное задание выполнено на 100%,

- качество знаний в профильных классах лицея осталось стабильно по сравнению с предыдущим отчетным периодом,

- необходимо обратить внимание на качество подготовки к ЕГЭ по математике (исключить наличие обучающихся, сдавших экзамены на баллы ниже порога), обществознанию, а также на подготовку обучающихся классов, которые не изучали предметы, выбранные для сдачи ЕГЭ, на профильном уровне: история, биология, химия.

|                            |    |   |
|----------------------------|----|---|
| Бушмелёва Варвара Игоревна | 10 | 1. Победитель второго этапа Кубка Алтайского края по спортивному туризму<br>2. Победитель в соревнованиях «Лабиринт» по спортивному ориентированию в заданном |
|----------------------------|----|---|

|                                  |    |  |
|----------------------------------|----|--|
|                                  |    | направлении в рамках краевого туристско-краеведческого слета «Кубок Победы»  |
| Годовалова Дарья<br>Алексеевна   | 11 | 1. Диплом 3 степени Федерально-окружное соревнование по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам<br>2. Диплом II степени Форума «Таланты Сибири 2023»   |
| Киселева Софья<br>Алексеевна     | 10 | 1. Победитель краевых соревнований по спортивному туризму на водных дистанциях «Памяти В.Н.Ермолова»<br>2. Победитель краевых соревнований «Школа безопасности» и «Юный спасатель»<br>3. Победитель IV этапа Кубка Алтайского края по пешеходному туризму  |
| Меркурьев Макар<br>Максимович    | 11 | 1. Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений<br>2. Победитель Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист» по обществознанию<br>3.   |
| Пишненко Алина<br>Артемовна      | 10 | 1. Призер 3 степени Заключительного этапа олимпиады ОРМО по физике<br>2. Призер Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» (физика)  |
| Речкина Виктория<br>Сергеевна    | 10 | 1. Победитель Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» (физика)<br>2. Призер 3 степени Заключительного этапа олимпиады ОРМО по физике<br>3. Призер 2 степени Олимпиады школьников «Гранит науки» заключительный тур  |
| Сотников Никита<br>Вячеславович  | 11 | 1. Победитель всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по английскому языку<br>2. Призер Евразийской лингвистической олимпиады<br>3. Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (английский язык)   |
| Татаринов Никита<br>Вячеславович | 10 | 1. Победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева<br>2. Диплом 3 степени Федерально-окружное соревнование по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам<br>3. Лауреат I степени <b>Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура»</b> |
| Торопчина Наталья<br>Евгеньевна  | 10 | 1. Призер (3 место) Всероссийские соревнования по спортивной аэробике «Звезды Аэробики»<br>2. Призер (2 место) Всероссийские соревнования по спортивной аэробике «Лучшая школа России»<br>3. Победитель краевых соревнований по спортивной аэробике «Созвездия Алтая»  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | 4. Призер (2 место) первенства Сибирского федерального округа по спортивной аэробике  |
| Христова Антонина<br>Денисовна | 8 | 1. Лауреат I степени Всероссийского конкурса реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Грани»<br>2. Диплом 1 степени Всероссийской поисково-краеведческой конференции |

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в лицее осуществляется в соответствии с Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план лицея формируется ежегодно в рамках основных образовательных программ с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся.

Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), лицея. Компонент образовательного учреждения используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также на преподавание предметных и элективных курсов обеспечивающих образовательный заказ участников образовательных отношений.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

основная образовательная программа СОО на основе ФОП СОО;  
Устав КГБОУ «АКПЛ»

Организация учебного процесса в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов регламентируется индивидуальным расписанием занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, локальными нормативными актами. Все документы расположены в разделе Образование Сведений об образовательной организации на сайте Лицея <https://akpl22.gosuslugi.ru/>

Реализация всех учебных планов в краевом центре дистанционного образования организована с применением дистанционных образовательных технологий у обучающихся на дому детей-инвалидов, в том числе у детей с ОВЗ. Форма обучения – в 1 классе очная, во 2-11 классах очно-заочная.

**Учебные планы основных общеобразовательных программ КЦДО:**

-Учебный план начального общего образования (ФГОС-21) ориентирован на реализацию ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (с изменениями от 7 декабря 2022 г.)), Федеральную образовательную программу НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372);

-Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов (ФГОС-21) ориентирован на реализацию ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (с изменениями от 7 декабря 2022 г.)), Федеральную образовательную программу ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370);

-Учебный план среднего общего образования (ФГОС) ориентирован на реализацию ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 (с изменениями от 12 августа 2022 г.)); Федеральную образовательную программу СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Помимо ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО, Пояснительные записки к учебным планам краевого центра дистанционного образования разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество учебных недель определяется графиком учебного процесса, утвержденным директором лицея.

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – 34 учебных недель,
- 5-8, 10 классы – 34 учебных недель,
- 9 и 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: для учащихся краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов составляет 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций медицинских заключений, специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать:

- в 1-м классе – 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие);
- во 2-4 классах – 40 минут;
- во 5-11 классах – 40 минут.

Начало занятий – 8.00.

Учебный процесс организован по индивидуальному расписанию на каждого ученика, так как все дети-инвалиды обучаются на дому.

Занятия по 0,5 часа проводятся через неделю по 1 часу. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках составляет 25 минут. Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации в зависимости от целей и задач учебного курса.

Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума лицея.

Учебные планы всех уровней образования состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной

деятельности из перечня. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы, в порядке, установленном локальными нормативными актами лица. В 2023 году для организации образовательного процесса детей-инвалидов потребности в составлении индивидуальных учебных планов не было.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») для дальнейшего изучения, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023 году для изучения 100% родителей/законных представителей был выбран модуль «Основы светской этики», что подтверждается Протоколом родительского собрания №3 от 24.03.2023 года «О вопросе выбора модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4-ом классах ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ, варианты 6.1, 7.1, 8.1) осуществлялось обеспечение свободного выбора изучаемого иностранного языка: английского и немецкого.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В 2023 году на уровне среднего общего образования реализован универсальный профиль. Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2–летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не составляет более количества часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. В связи с применением очно-заочной формы обучения, количество часов учебной нагрузки при 5-дневной неделе в 2023 году составляло:

- в 1-4 классах – 2003 часа;
- в 5-9 классах – 2788 часов;
- в 10-11 классах – 1309 часов;

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Для

обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти (февраль).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – проводилась с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) и всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание) на основе оценок, выставленных за эти учебные периоды. В 1 классах контроль успеваемости обучающихся осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует словесную объяснительную оценку. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы учебных предметов в рамках учебного плана, решением педагогического совета переводятся в следующий класс, в 9 и 11 классах допускаются к государственной итоговой аттестации.

В учебных планах АООП НОО для обучающихся с НОДА, ЗПР, РАС, варианты 6.1, 7.1, 8.1, АООП ООО и СОО (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют учебным планам ООП НОО, ООО, СОО.

### **Учебные планы адаптированных основных общеобразовательных программ КЦДО:**

- Учебные планы НОО для обучающихся с НОДА, РАС, варианты 6.2 и 8.2 ориентированы на реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями от 8 ноября 2022 г.)), Федеральную адаптированную образовательную программу НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N1023);

- Учебные планы ООО для обучающихся с НОДА, ЗПР ориентированы на реализацию ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (с изменениями от 7 декабря 2022 г.)), Федеральную адаптированную

образовательную программу ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025);

- Учебный план СОО для обучающихся с НОДА ориентирован на реализацию ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 (с изменениями от 12 августа 2022 г.)); Федеральную образовательную программу СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Помимо выше перечисленных нормативных актов, пояснительные записки к учебным планам АООП НОО, ООО и СООО краевого центра дистанционного образования разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы НОО, ОО и СОО обучающихся с ОВЗ определяют общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

- вариант 6.2 - обучающийся с НОДА получает образование в более пролонгированные календарные сроки (подготовительный – 4 классы);

- вариант 8.2 - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: (пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП);

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с ОВЗ определяет лицей.

Учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Занятия коррекционно-развивающей области в 2023 году проводились в соответствии с требованиями Стандарта НОО (в количестве не менее 5 часов в неделю – с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом,

коррекционные курсы «Основы коммуникации» и «Речевая практика»), в 5-11 классах согласно рекомендациям ПМПК;

Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные. Занятия внеурочной деятельности организовывались по пяти направлениям развития личности 3,5 часов неделю, согласно выбору по анкетированию родителей/законных представителей. В 2023 году из предложенных родителям, были выбраны:

- «Орлята России» (1-4 классы);
- «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- «Россия – мои горизонты» (6-11 класс);
- «Здорово быть здоровым» (1-4 классы);
- «Музыкальная шкатулка» (1 класс);
- «В мире музыки» (2 класс);
- «Экономика – первые шаги» (1-4 классы);
- «Русская традиционная культура» (3 класс);
- «Наши любимые сказки» (4 класс);
- «Функциональная грамотность» (5-10 классы);
- «Основы профессионального самоопределения» (5-11 классы);
- «Двигательная активность» (5-11 классы);
- «Этика и психология семейной жизни» (11 класс).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023 году был выбран модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4-ом классах (вариант 6.2) и 3-4 классах (вариант 8.2) осуществляется обеспечение свободного выбора изучаемого иностранного языка: английского и немецкого.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В 2023 году необходимости в составлении и реализации индивидуальных учебных планов не возникло.

Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ в 2023 году не менялась в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей).

В центре дистанционного образования детей-инвалидов в 2023 году на уровне среднего общего образования реализован универсальный профиль. В 10-х классах, согласно ФГОС СОО и ФОП СОО, проводятся уроки «Индивидуальный проект».

**Учебный план основного общего образования очного обучения** по программам основного общего образования разработан на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Устава КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

9. Основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Учебный план основного общего образования (далее - Учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей обучающихся, направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей.

Учебный план направлен на решение следующих задач: обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, формирования у обучающихся умения организовывать

свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основой реализации Учебного плана является системно-деятельностный подход, призванный обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и часы самостоятельной работы;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре осуществляется деление классов на подгруппы.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 (для 8-го и 9-го классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2210 часов и более 2448 часов. Продолжительность урока в основной общей школе составляет 40 минут.

В лицее на второй ступени общего образования реализуются программы общеобразовательных предметов с углубленным изучением математики.

Формы проведения промежуточной аттестации

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в течение учебного года с фиксацией их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится на основе оценок, выставленных за каждый учебный период

(четверть), и годовой оценки, выставленной на основе оценок за учебные периоды. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом школы - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка;
- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;
- устная проверка;
- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

**Учебный план 10-11 профильных классов является частью основной образовательной программы СОО**, и инструментом в реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Деятельность лицея направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, а также время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ (в инженерно-математическом классе и классе физики и информатики), физической культуре осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2–летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года: в 10-ом и в 11-ом классах – 34 учебные недели.

Целевое назначение:

- завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;

формирование устойчивой потребности в самообразовании, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

В лицее на ступени среднего общего образования реализуются следующие профили:

- технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики) – 10 ф
- технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики) – 10 м
- естественнонаучный профиль – 10 б
- гуманитарный профиль (вариант 2) – 10 с
- гуманитарный профиль (вариант 4) – 10 и
- гуманитарный профиль (вариант 5) – 10 а
- универсальный профиль – 10 в

Для реализации учебного плана определен перечень программного методического обеспечения.

В лицее промежуточная аттестация обучающихся 10–11 классов осуществляется по полугодиям в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». При проведении промежуточной аттестации устанавливается 5-балльная система. Выставленная отметка является системой оценивания образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и отражает уровень освоения обучающимися конкретного содержания учебного предмета, курса. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы учебных предметов, курсов в рамках учебного плана, решением педагогического совета переводятся в следующий класс, в 11 классе допускаются к государственной итоговой аттестации.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) выделено 1 час в неделю. Кроме того, в курсе ОБЖ в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования

и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134, предусмотрено практическое изучение вопросов по основам воинской службы в ходе учебных сборов, в объеме 35 часов.

Максимальный объем образовательной нагрузки по классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся и составляет не более 2516 часов.

### **Вывод и рекомендации по разделу**

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны, направлены на создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных и психофизических особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Необходимо увеличить разнообразие тем занятий внеурочной деятельности с учетом предпрофессиональной направленности образовательной подготовки обучающихся.

Из-за психофизических особенностей, увеличения проводимых реабилитационных мероприятий, получения регулярного медикаментозного лечения некоторые обучающиеся не могут посещать занятия по внеурочной деятельности и коррекционные занятия. Предполагается в следующем году рассмотреть возможность уменьшения нагрузки по данным занятиям таким ученикам, согласно медицинским заключениям.

В 5-9 классах предполагается уменьшение нагрузки по написанию предметных проектов по предметам, что регламентирует ФГОС ООО, за счет организации метапредметных и групповых проектов. Для этого после тарификации на 2024-2025 учебный год планируется работа с педагогами.

В перспективе 2024 года стоит работа над мотивационной профориентационной составляющей занятий по Индивидуальному проекту в 10-11 классах.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Востребованность выпускников

#### Распределение выпускников 9 классов (2023 год) КЦДО ДИ КГБОУ «АКПЛ»

| Общее количество выпускников | получили аттестат, всего | в том числе с отличием | поступили в профессиональные образовательные организации | Пошли в 10 класс | трудоустроены | Не определились |                     |                |
|------------------------------|--------------------------|------------------------|--|------------------|---------------|-----------------|---------------------|----------------|
|                              |                          |                        |  |                  |               | всего           | призываются в армию | другие причины |
| 20                           | 20                       | 1                      | 2  | 18               |               |                 |                     |                |

#### Распределение выпускников 11 классов (2023 год) КЦДО ДИ КГБОУ «АКПЛ»

| Общее количество выпускников | получили аттестат, в том числе с отличием | Поступили в ВУЗы* |                        |                        |                   | поступили в профессиональные образовательные организации | поступили на курсы | трудоустроены | Не определились |                     |                |
|------------------------------|---|-------------------|------------------------|------------------------|-------------------|--|--------------------|---------------|-----------------|---------------------|----------------|
|                              |   | все го            | в ВУЗы Алтайского края | в ВУЗы др. регионов РФ | в зарубежные ВУЗы |  |                    |               | все го          | призываются в армию | другие причины |
| 9                            | 9   | 4                 | 4                      | 3                      | 1                 | 4  |                    |               | 1               |                     | 1              |

| Выпускники, поступившие в ВУЗы:  | Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)  |
|--|---|
| Выпускники-медалисты 2022-2023 учебного год  | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул)<br>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул)<br>ОАНО ВО «Московский институт технологий и управления» |
| Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)  |

В 2023 году увеличилось количество выпускников КЦДО, окончивших лицей с золотой медалью (4 выпускника из 9). Лишь один из выпускников 11 класса не определился с дальнейшим образовательным учреждением, в силу отдаленности проживания в сельской местности и передвижением на инвалидной коляске, что составило определенные трудности.

Так же, необходимо продолжить работу по поиску новых возможностей получения профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий, что очень важно для ребят, которые в силу физических особенностей не могут передвигаться без

инвалидной коляски. Индивидуальные занятия внеурочной деятельности по профориентации с выпускниками 2023 года позволили точно, для каждого из них, найти подходящий вариант поступления, что положительно сказалось на их будущем.

Не смотря на проведенную профориентационную работу поступивших выпускников в ВУЗы, гораздо меньше, чем ожидалось. Сказывается физическая возможность и неуверенность в себе и своем будущем детей-инвалидов – это та проблема, с которой предстоит работать в ближайшее время с учащимися и их родителями.

### Распределение выпускников 11 классов (2023 год) КГБОУ «АКПЛ» (профильные классы)

| Общее количество выпускников | получили аттестат, всего чел. | в том числе с отличием | Поступили в ВУЗы* |                        |                        |                   | поступили в профессиональные образовательные организации | поступили на курсы | трудоустроены | Не определились |                     |                |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-------------------|--|--------------------|---------------|-----------------|---------------------|----------------|
|                              |                               |                        | всего             | в ВУЗы Алтайского края | в ВУЗы др. регионов РФ | в зарубежные ВУЗы |  |                    |               | всего           | призываемых в армию | другие причины |
| <b>152</b>                   | <b>152</b>                    | <b>32</b>              | <b>145</b>        | <b>83</b>              | <b>62</b>              | <b>0</b>          | <b>5</b>   | <b>1</b>           | <b>0</b>      | <b>1</b>        | <b>0</b>            | <b>1</b>       |

### Выпускники КГБОУ АКПЛ, поступившие в ВУЗы

| Район (город)                                    | Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)                                      | Количество выпускников |
|--|---|------------------------|
| Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год<br>34 | Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)   | 4                      |
|  | Алтайский государственный университет (г. Барнаул)  | 6                      |
|  | Алтайский государственный университет (филиал в г. Белокуриха)  | 1                      |
|  | Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова (г. Барнаул)   | 4                      |
|  | Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул)  | 2                      |
|  | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Барнаул) (РАНХиГС) | 1                      |
|  | Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)  | 2                      |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)   | 1  |
|  | Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (г. Москва)  | 2  |
|  | Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) (г. Москва)                                    | 1  |
|  | Государственный университет управления (г. Москва)  | 1  |
|  | Московский институт технологии и управления   | 1  |
|  | Санкт-Петербургский государственный университет   | 2  |
|  | ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Санкт-Петербург) | 1  |
|  | Высшая школа экономики (Санкт-Петербург)  | 1  |
|  | Новосибирский государственный университет, г. Новосибирск   | 3  |
|  | Уральский государственный юридический университет (г. Екатеринбург)   | 1  |
| Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году<br>68 | Алтайский государственный университет (г. Барнаул)  | 22 |
|  | Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)   | 16 |
|  | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Барнаул) (РАНХиГС)                         | 6  |
|  | Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул)  | 8  |
|  | Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)   | 2  |
|  | Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова (г. Барнаул)   | 11 |
|  | Алтайский государственный аграрный университет (г. Барнаул)   | 2  |
|  | Алтайский государственный институт культуры (г. Барнаул)  | 1  |
|  |   |    |
| Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ                | Новосибирский государственный университет, г. Новосибирск   | 11 |
|  | Новосибирский государственный педагогический университет  | 1  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| в 2023 году<br>47 | Новосибирский государственный технический университет   | 2 |
|                   | Новосибирский государственный институт архитектуры и дизайна  | 1 |
|                   | Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск)   | 1 |
|                   | Новосибирский государственный университет экономики и управления  | 1 |
|                   | Сибирский Государственный Университет (г. Новосибирск)  | 1 |
|                   | Новосибирский военный институт войск национальной гвардии РФ  | 1 |
|                   | Томский государственный университет (г. Томск)  | 3 |
|                   | Томский государственный архитектурно-строительный университет (Томская область, г. Томск)   | 1 |
|                   | Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)  | 1 |
|                   | Санкт-Петербургский государственный экономический университет   | 1 |
|                   | «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Санкт-Петербург) | 2 |
|                   | Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург)  | 1 |
|                   | Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения и наказаний   | 1 |
|                   | Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения  | 2 |
|                   | Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации (г. Санкт-Петербург)  | 1 |
|                   | Санкт-Петербургский государственные архитектурно-строительный университет   | 1 |
|                   | Университет ИТМО (Институт точной механики и оптики) (г. Санкт-Петербург)   | 1 |
|                   | Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина (г. Москва)  | 1 |
|                   | Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | (г. Москва)   |   |
|   | Московский физико-математический институт   | 1 |
|   | Московский физико-технический институт (Московская область, г. Долгопрудный)                      | 1 |
|   | Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (г. Москва)                  | 1 |
|   | Московский политехнический университет  | 1 |
|   | Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина                               | 1 |
|   | Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (г. Москва)                               | 1 |
|   | Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)   | 2 |
|   | Севастопольский государственный университет   | 1 |
|   | ДГТРУ, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (г. Владивосток) | 1 |
|   | Уральский федеральный университет (г. Екатеринбург)   | 1 |
| Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2023 году | -   | 0 |

**Распределение выпускников 11 классов (2022 год) КГБОУ «АКПЛ»  
(профильные классы)**

| Общее количество выпускников | получили аттестат, всего чел. | в том числе с отличием | Поступили в ВУЗы* |                        |                        |                   | поступили в профессиональные образовательные организации | поступили на курсы трудоустроены | Не определились |                     |                |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-------------------|--|----------------------------------|-----------------|---------------------|----------------|
|                              |                               |                        | все го            | в ВУЗы Алтайского края | в ВУЗы др. регионов РФ | в зарубежные ВУЗы |  |                                  | всего           | призываются в армию | другие причины |
| <b>163</b>                   | <b>163</b>                    | <b>28</b>              | <b>153</b>        | <b>84</b>              | <b>69</b>              | <b>0</b>          | <b>5</b>   | <b>3</b>                         | <b>2</b>        | <b>1</b>            |                |

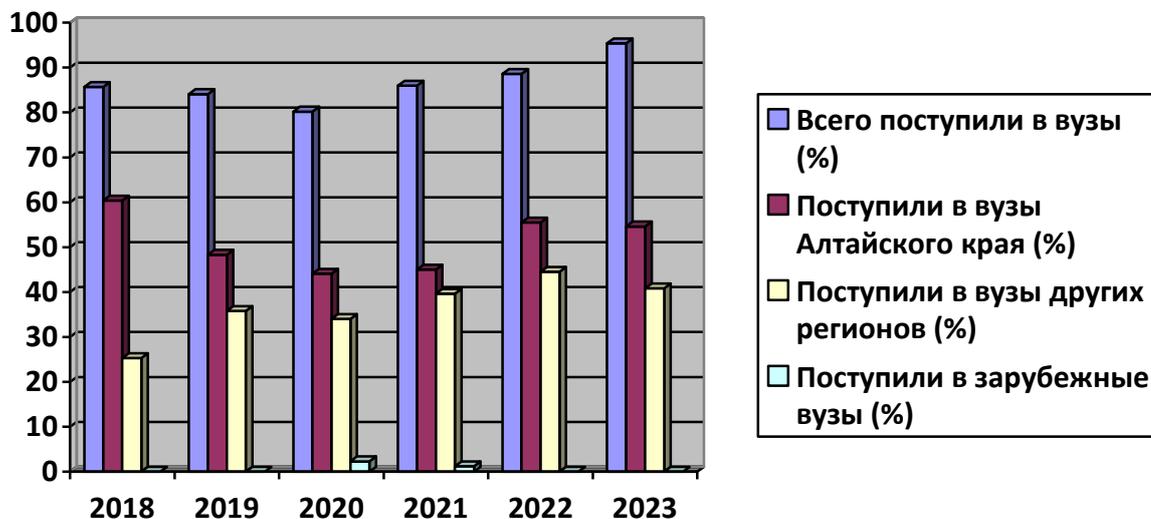


|            |            |           |            |           |           |          |           |          |          |          |          |   |
|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|---|
|            |            |           |            | края      | РФ        |          |           |          |          |          |          |   |
| <b>176</b> | <b>176</b> | <b>17</b> | <b>148</b> | <b>85</b> | <b>63</b> | <b>-</b> | <b>16</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>3</b><br>(состояние здоровья, выпускники КЦДО) |

**Распределение выпускников 11 классов (2018 год) КГБОУ «АКПЛ»**

| Общее количество выпускников | получили аттестат, в том числе с отличием | Поступили в ВУЗы* |                        |                        |                   | поступил и в профессиональные образовательные организации | поступил и на курсы | трудоустроены | Не определились |                     |                |
|------------------------------|---|-------------------|------------------------|------------------------|-------------------|---|---------------------|---------------|-----------------|---------------------|----------------|
|                              |   | всего             | в ВУЗы Алтайского края | в ВУЗы др. регионов РФ | в зарубежные ВУЗы |   |                     |               | всего           | призываются в армию | другие причины |
| <b>182</b>                   | <b>182</b>                                | <b>20</b>         | <b>110</b>             | <b>46</b>              | <b>-</b>          | <b>16</b>   | <b>1</b>            | <b>2</b>      | <b>7</b>        | <b>-</b>            | <b>7</b>       |

## Сравнительная диаграмма поступаемости выпускников лицея в высшие учебные заведения



### Вывод и рекомендации по разделу

Процент поступаемости выпускников лицея в вузы Алтайского края, других регионов России, в том числе в города Новосибирск, Томск, Москва С-Петербург достаточно велик, что говорит о хорошем качестве образования в лицее.

Задача сохранения профиля при поступлении в учреждения профессионального образования остается, также при непоступлении в учреждения профессионального образования необходимо помогать обучающимся определяться с трудоустройством.

## Раздел 6. Кадровый состав

Педагогический коллектив лица состоит из штатных сотрудников, преподавателей-почасовиков: преподавателей Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного медицинского университета и Алтайского государственного технического университета (работающие в профильных классах лица) и учителей краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов – штатных, внутренних и внешних совместителей.

|  |        |            |                    |
|--|--------|------------|--------------------|
|  |        |            | Из них<br>учителей |
| Общая численность педагогических работников, в том числе:  | Чел.   | 135        | 110                |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | чел./% | 130 / 96   | 108 / 98           |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | чел./% | 3 / 2,2    | 2 / 1,8            |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел./% | 103 / 76,3 | 91 / 82,7          |
| Высшая   | чел./% | 72 / 53,3  | 63 / 57,3          |
| Первая   | чел./% | 31 / 23    | 28 / 25,5          |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                       |        |            |                    |
| До 5 лет   | чел./% | 16 / 12    | 11 / 10            |
| Свыше 20 лет   | чел./% | 85 / 63    | 71 / 64,5          |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | чел./% | 24 / 18    | 17 / 15            |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте  | чел./% | 38 / 28    | 34 / 31            |

|   |        |           |           |
|---|--------|-----------|-----------|
| от 55 лет   |        |           |           |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 141 / 100 | 110 / 100 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | чел./% | 141 / 100 | 110 / 100 |

Кроме, штатных педагогических работников в лицее 93 учителя, являющихся внешними совместителями.

В профильных классах лицея среди внешних совместителей преподаватели, кандидаты наук, профессора Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного технического университета и Алтайского государственного университета, Алтайского государственного медицинского университета.

В лицее ведется целенаправленная и систематическая работа по созданию комфортного психологического климата. Сохраняется стабильный состав. На данный момент педагогический коллектив укомплектован полностью. Важно заметить, что педагогический коллектив Лицея постоянно пополняется молодыми учителями, чаще всего выпускниками Лицея.

Пятнадцать штатных учителей лицея входят в состав предметных комиссий по проверке письменных частей единых государственных экзаменов.

Четыре штатных педагогических работников – кандидаты наук.

Три учителя в 2023 году получили премии Губернатора Алтайского края: Самохвалова М.В. – в номинации «Молодой учитель», Леуткина А.В. – в номинации «Учитель, подготовивший победителей олимпиад и конкурсов», Алимардонова Л.В. – в номинации «Педагогические династии».

Тимофеева Е.В., учитель немецкого языка победила во всероссийском конкурсе лучших учителей.

Самохвалова М.В. стала абсолютным победителем в конкурсе «Компьютерный урок» на лучшую методическую разработку урока с использованием ЦОР.

В целях повышения качества образовательной деятельности в КЦДО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

В течение 2023 года в центре было стабильное количество контингента, что позволяло не пополнять количество учителей. Но с сентября по декабрь 2023 года в связи с необходимостью выполнения государственного задания было принято 20 новых учеников, что вызвало потребность в увеличении педагогического состава.

Педагоги участвуют в различных мероприятиях всех уровней, повышая свою педагогическую компетенцию, распространяют свой педагогический опыт.

Экспертная деятельность:

- член жюри очного тура регионального конкурса «Сердце отдаю детям 2023»;

- член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023»;

- эксперт общественно-профессиональной экспертизы методических разработок на официальном сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

- эксперт Регионального фестиваля-конкурса «Народный креатив в творчестве молодых»;

- проведение обучающей площадки на городской профильной смене «Школа актива «Мы в движении»;

Педагоги принимали участие в методических объединениях (городском, краевом, лицейском), вебинарах с целью обмена профессиональным опытом, повышения уровня собственной квалификации.

Педагог русского языка и литературы принимала участие в организации выездной филологической школы «Место встречи – текст» и во II Выездной филологической школе, где проводила мастер-класс.

В 2023 году Общероссийской Премией «Родительское спасибо», которая учреждена Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов, награждена Ульянова Марина Алексеевна, которая является педагогом начальных классов в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов. Этой наградой родители благодарят людей, которые внесли существенный вклад в построение системы помощи, реализации успешных практик и деятельности в сфере повышения качества жизни детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью и их семей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются следующие недостатки:

- недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточна активность коллектива учителей в распространении своего педагогического опыта;

- недостаточная часть педагогического коллектива занимается с учащимися по подготовке их к написанию учебно-исследовательских работ из-за занятости индивидуальными проектами старшеклассника;
- необходимо совершенствование мастерства некоторых педагогов в реализации ФГОС, через системно - деятельностный подход ведения уроков;
- при оценивании предметных результатов педагоги не всегда объективны из-за «жалости» к детям-инвалидам, «завышают» оценки;
- недостаточна работа по отслеживанию личностных и метапредметных результатов;
- так как обучение в центре ведется с применением дистанционных образовательных технологий, переход на отечественное программное обеспечение и уход с рынка некоторых цифровых ресурсов вынуждает к дополнительному поиску таковых и трате времени на их изучение и внедрение в свою работу;

### **Вывод и рекомендации по разделу**

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин 100%. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

Исходя, из анализа, на следующий год сформулированы соответствующие задачи:

1. Стимулировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в распространении своего педагогического опыта.
2. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы технологий ФГОС.
3. Продолжить методическую работу по ФГОС – учителям строить уроки в соответствии с системно-деятельностным подходом, администрации, оказывать методическую помощь педагогам в реализации ФГОС.
4. Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям английского языка и информатики, работающим в профильных классах лицея.

## Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей библиотеки является обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски).

Лицейская библиотека работала по плану, утвержденному администрацией образовательного учреждения. Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения обучающихся к книге, воспитанию интереса к чтению.

Контрольные показатели работы лицейской библиотеки

Работа с читателями:

Количество читателей – 602

Количество книговыдач – 22390 с учебниками

Количество посещений – 9603

### Работа с книжным фондом

- Основной библиотечный фонд - 19001 экз. книг
- Фонд художественной, отраслевой литературы - 2256
- Учебный фонд – 13516 экз.

В учебном году поступило 1714 экз. учебников

Худ. литературы – 59 экз.

Оформлена подписка на 5 периодических изданий.

### Источники финансирования учебников

| Краевой бюджет |           | Внебюджетны<br>е средства |       | Всего          |            |
|----------------|-----------|---------------------------|-------|----------------|------------|
| Кол-во<br>экз. | Сумма     | Кол-во<br>экз.            | Сумма | Кол-во<br>экз. | Сумма      |
| 1515           | 998635,15 | 199                       | 59103 | 1714           | 1057738,15 |

Обеспеченность учебниками за 2022/2023 учебный год составляла 100%.

Библиотечный фонд является динамичной системой, которая предусматривает не только пополнение, но и выбытие документов, утративших свою актуальность для библиотеки. На основании анализа состава библиотечного фонда и результатов его поверки были исключены из фонда 5282 документа, из них:

4248 экземпляров учебников,

988 пособий,

46 экземпляров художественной литературы.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Документация ведется в печатной форме.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения обучающихся к книге, воспитанию интереса к чтению.

Книжная выставка является одной из наглядных форм, которая дает возможность раскрыть перед читателями книжные богатства библиотеки.

**В течение года в библиотеке были оформлены следующие выставки:**

- 140 лет со дня рождения Л.Н. Толстого
- 80 лет со дня прорыва блокады Ленинграда
- 240 лет со дня рождения В.А. Жуковского
- Знаменитые полководцы (23 февраля)
- И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово»
- Весенняя капель (8 марта)
- 130 лет со дня рождения А.С.Макаренко
- К 125 летию М. Горького «Живая классика М. Горького
- К дню космонавтики «А звезды все ближе»
- 200 лет со дня рождения А.Н. Островского
- Как не любить нам эту землю
- 120-летию Н.А. Заболоцкого. «Читаем Н.А. Заболоцкого»
- О героях былых времен
- Символы России
- Здравствуй, лицей
- 100 лет со дня рождения Р.Г. Гамзатова
- Произведения-юбиляры
- 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого
- 220 лет со дня рождения П. Мериме
- 150 лет со дня рождения И.С. Шмелева «Я всегда жил сердцем»
- Любимые фильмы и мультфильмы учителей лицея
- 85 лет со дня рождения В.П. Крапивина «На волне с книгой»
- Отечеству полезным быть
- Время открывать Тургенева
- Всемирный день отказа от курения
- День словарей и энциклопедий
- 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева. «Певец природы»
- А. Солженицын – человек эпоха
- 105 лет со дня рождения Ч. Айтматова. «Повести гор и степей»

Все мероприятия, проводимые библиотекой лицея, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение учащихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому

воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Большое внимание в этом году отводилось экскурсиям в рамках реализации государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края». Учащиеся лица активно посещали программы музея ГМИЛИКА. Продолжилось сотрудничество библиотеки лица с библиотеками им. Н.М. Ядринцева, Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих, АКУНБ им. В.Я. Шишкова.

### **Мероприятия:**

- Радиус действия. Жизнь и творчество Р.И. Рождественского (11 инж/тех кл., ГМИЛИКА)
- Масленица (8 кл.)
- Встреча с ветеранами лица
- Достоевский в Сибири. (10 инж/мат кл., ГМИЛИКА)
- Обзорная экскурсия «Знакомьтесь-музей! (10 ист. кл.)
- Экскурсия «Предания городской старины. Голубая Дама» (11 инж/-тех кл., ГМИЛИКА)
- Урок толерантности в АКСБ (10 ист. кл.)
- Урок «Наследие В.М. Шукшина в российской культуре» (10 химико-биологический кл., ГМИЛИКА)
- Знакомство с библиотекой в ЦГБ им. Ядринцева (10 филологический кл.)
- Профориентационное мероприятие для обучающихся профильных классов лица в ФГБОУ ВО АлтГУ
- Экскурсия в Центробанк (8 кл.)
- Поездка в театр кукол «Сказка» на премьеру «Недоросль» (8 кл.)
- Мероприятие в Лицейской даче с. Алтайское (День Конституции)
- Экскурсия на завод воды «Легенда жизни» (10 кл. физики и информатики)
- Урок в ЦГБ им. Ядринцева. «История горожанина в книжной коллекции» (10 ист.кл.)
- Мероприятие в АКСБ (11 кл. физики и информатики)

В библиотеке выявлены проблемы, над которыми необходимо работать: недостаточно современной детской, познавательной литературы, литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии.

### **Задачи, над которыми следует работать в следующем учебном году:**

- совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять новые формы массовых мероприятий в библиотеке

- изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ работы библиотеки позволил сделать вывод о том, что библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне. Библиотека нуждается в пополнении и обновлении фонда художественной литературы современных авторов в связи с введением обновленных ФГОС и ФОП.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебно-методической литературой.

К 2024-2025 учебному году необходимо продолжать приводить в соответствие новому федеральному перечню учебников в связи с переходом на ФГОС третьего поколения.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Каждый учебный год вместе с медицинскими работниками лицей проводит качественный мониторинг здоровья учащихся 10-х и 11-х классов, организуя диспансеризацию и дополнительное обследование учащихся, имеющих хронические заболевания. Для учащихся с ослабленным здоровьем проводятся занятия во второй группе физической культуры, что позволяет включить в оздоровительный процесс всех детей независимо от заболевания.

**Здоровьесберегающая технология**, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под **здоровьесберегающей образовательной технологией** О.В.Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Организация образовательного пространства лицея отвечает всем условиям работы по здоровьесберегающим технологиям.

**Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся,  
созданные в лицее**

| Условия (показатели)   | Фактическое значение показателя            |
|--|--|
| Тип здания (каменное, деревянное и т.д.)   | каменное                                   |
| Высота здания (количество этажей)  | 4  |
| Отопление (центральное, местное)   | центральное                                |
| Наличие водопровода и канализации (да, нет)  | да   |
| Туалеты находятся в здании (да, нет)   | да   |
| Горячая пища готовится непосредственно в учреждении (да, нет)  | да   |
| <b><i>Оздоровительная инфраструктура учреждения (в учреждении имеется)</i></b>   |  |
| Медицинский кабинет  | да   |
| Закрытый спортивный зал  | да   |
| Открытая спортивная площадка   | да   |
| Тренажерный комплекс   | да   |
| Кабинет релаксации   | да   |
| Фитобар  | да   |
| Спортивно-учебно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача», адрес: с.Алтайское, ул. Зои Космодемьянской,40   | да   |
| Оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог», адрес: Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, Алтайский лесхоз, Алтайское лесничество, Урочище устье лога Фадеева, кв.№77, выдел №24-25, 2-я группа лесов | да   |
| Культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик», адрес: г.Барнаул, ул.Брусничная,12   | да   |
| Паро-фито-сауна, адрес: г.Барнаул, ул.Брусничная,12  | да   |
| <b><i>Здоровьесберегающая деятельность учреждения</i></b>  |  |
| Расписание занятий соответствует имеющимся гигиеническим требованиям (да, нет)   | да   |
| Объем домашних заданий обучающимся соответствует гигиеническим требованиям (да, нет)   | да   |
| Средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на 1 человека  | 5 часов                                    |
| Диспансеризация обучающихся (периодичность)  | 1 раз в год                                |
| Проведение профилактических осмотров работников (периодичность)  | 2 раз в год                                |
| Профилактические прививки (периодичность)  | По показаниям и по национальному календарю |

| Условия (показатели)   | Фактическое значение показателя                     |
|--|---|
|  | прививок  |
| Дни здоровья (периодичность)                                       | 4 раза в год  |
| Беседы о здоровье с обучающимися (периодичность)                   | 1 раз в четверть + по мере необходимости            |
| Беседы о здоровье с родителями (периодичность)                     | 3 раза в год  |
| Витаминизация (периодичность)                                      | Ежегодно в октябре и марте витамин С в третье блюдо |
| Выпуск санбюллетеней (периодичность)                               | 4 раза в год  |
| <b><i>Обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами</i></b> |   |
| Учителя физкультуры (чел)  | 7   |
| Руководители спортивных секций, кружков (чел)                      | 2   |
| Психолог (чел)   | 3   |

В литературе выделено несколько типов здоровьесберегающих технологий ([www.orenipk.ru](http://www.orenipk.ru)):

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

Медсестра, закрепленная за лицеем следит за тем, чтобы прививки по возрасту были сделаны, ежегодно проводится вакцинация против гриппа для учащихся и сотрудников лицея; двигательная активность происходит за счет наличия в учебном плане третьего часа физической культуры (ритмика), в лицее работают спортивные и туристические кружки и секции, проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники между параллелями 10-х и 11-х классов, между классами; в течение всего времени обучения в столовой на полдник для проживающих в общежитии лица дважды в неделю выдают фрукты, на обед и на ужин подаются салаты из овощей (свеклы, моркови), в зимний период предлагается мед, в соловой подаются и буфете продаются только разрешенные СанПиНом продукты, таким образом, организуется здоровое питание и витаминизация.

- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

В лицее учебный курс «физическая культура» является обязательным, даже для освобожденных, они посещают занятия во второй группе. В течение учебного года в лицее действует парафитосауна. В лицейском спортивно-оздоровительном лагере «Фадеев Лог» во время сезонов работает массажист, происходит закаливание организмов обучающихся в лицее ребят и других детей Алтайского края, отмечено, что побывавшие на сезонах в лагере десятиклассники быстрее проходят процесс адаптации и меньше болеют.

- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

На общеобразовательных предметах учителя проводят физкультминутки, следят за правильной посадкой. Кроме того, отдельное внимание теме здоровья уделяется на уроках физической культуры, биологии, химии, информатики и др..

- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Воспитание культуры здоровья – это воспитание здорового образа жизни, которое включает в себя:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что **культура здорового образа жизни личности** - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье

Одним из направлений работы психолога лицея, организатора по основам безопасности жизнедеятельности, педагога-организатора по летнему отдыху, преподавателей и воспитателей является воспитание культуры здоровья. Помимо того, что этому уделяется внимание на уроках, проводятся такие внеклассные и общелицейские мероприятия как: ежегодные общелицейские мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом, акции «Мы за здоровый образ жизни», «Брось сигарету», выступление агитбригады «Мы вместе разукрасим жизнь», мероприятия совместные с общественной организацией «Сибирская инициатива», встречи с врачами-специалистами и др.

Таким образом, все типы здоровьесберегающих технологий в старшем звене лицея присутствуют.

### **Состояние психологической службы в образовательном учреждении.**

Основной целью деятельности психологической службы КГБОУ «АКПЛ» является обеспечение социально-психологического

проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса АКПЛ на основе задач и приоритетных направлений деятельности учреждения.

*Для работы по различным направлениям деятельности было привлечены все учащиеся 10-х и 11-х классов, 8 класса.*

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право обучающихся на создание условий, необходимых для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т.ч. Получение социально- педагогической и психологической помощи, бесплатной медико-психолого-педагогической коррекции (ст. 34).

В пункте 25 ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, определены психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Согласно этому документу одной из важнейших функций педагога-психолога образовательной организации становится *содействие в создании психолого-педагогических условий* реализации ООП.

Это предполагает следующие направления деятельности педагога-психолога в лицее- интернате «АКПЛ»:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации лицеистов, учащихся 10-х классов.
2. Развитие профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации
3. Развитие психологической компетентности родителей.
4. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здорового образа жизни.
5. Психологическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации.
6. Психологическая поддержка различных категорий учащихся (детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности с освоением ООП, одаренных и высокомотивированных)
7. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности учащихся.
8. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профориентации.
9. Психологическая экспертиза образовательной среды.
10. Психологическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Приоритетными направлениями в работе педагогов- психологов лицея являются психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности учащихся, а также реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического

здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здорового образа жизни с целью повышения уровня жизнестойкости, психологической культуры и компетентности, уровня социально-психологической адаптированности учащихся.

### *1. Психологическое сопровождение процесса адаптации лицеистов, учащихся 8 и 10-х классов.*

\*Тренинг «Знакомство» с учащимися 8, 10 английского, инженерно-математического, физики и информатики, исторического, филологического классов (тренинги проходили в лицейском домике, на природе, в лесу рядом с лицейским домиком и в лицее).

\* индивидуальные консультации педагогов (19) по вопросам создания благоприятного психологического климата в детских коллективах, формирования жизнестойкости, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межличностным отношениям в детских коллективах. Чаще обращаются молодые педагоги и классные руководители.

\*Беседы с группами учащихся 10-х английского, химико-биологического, математического классов о культуре взаимоотношений в коллективе (3).

\*Беседы с проживающими в общежитии о культуре взаимоотношений (в комнатах) (3)

\*Тренинговые занятия на сплочение коллектива, формирование бесконфликтных форм общения в коллективах 8, 10-х (английском, инженерно-математическом, химико-биологическом, историческом, филологическом классов и класса физики и информатики) (18).

\*Оформление стенда с психологической тематикой «Влияние особенностей личности на протекание процесса адаптации».

\*Акция для 8 и 10-классников «Письмо себе» (пишут по образцу, запечатывают, чтобы открыть и прочитать в 11 классе).

\*Анкетирование учащихся 8 и 10-х классов в октябре 2022 года о протекании процесса адаптации к лицее. Знакомство с результатами анкетирования администрации и классных руководителей.

проведение следующих акций:

\*Лицейская кругосветка (14.09.22)

\*Изготовление коллажа класса (30.09.22)

\* «Суфийский базар» (в сентябре и ноябре 2022)

\*фотосессия для мамы (18.10.22)

\*День матери (беседы в классах и написание письма маме) (26.11.22)

\* Акция «Подарок солдату» (Октябрь 2022)

### *2. Развитие профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации*

Задачи данного направления работы определяются необходимостью формирования у педагогов и воспитателей потребности в психологических знаниях, желания использовать эти знания в собственной жизни;

своевременная профилактика вероятных нарушений в становлении личности учащихся.

\*2 статьи в лицейскую газету «ЛИК» для педагогов и родителей о взаимоотношениях со старшеклассниками в семье, о способах снятия стресса, психологической подготовке и поддержке родителями учащихся в период ЕГЭ.

\*Знакомство с результатами опроса учащихся 8 и 10-х классов об удовлетворенности процессом образования в лицее педагогов и администрации.

\*Оформление психологического стенда (к Всемирному дню психического здоровья (9 октября); Способствование формированию позитивного восприятия окружающего мира» (наши убеждения, портрет психологически здорового человека); о выработке стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях и других в течение года по плану)

\*Проведение общелицейской акции к Дню рождения лицея (Лицейский забор «Здесь работают необыкновенные люди- у них особенные сердца»).

\*поздравления педагогов учащимися с Днем учителя (лицейский забор-поздравления- шутка «самый добрый, самый умный, самый артистичный, самый веселый...»))

\*С целью сплочения педагогического коллектива была организована игра «Дед Мороз» в декабре 2022 г.

### *3. Развитие психологической компетентности родителей.*

\*2 статьи в лицейскую газету «ЛИК» для родителей о психологической поддержке детей в период ЕГЭ и бесконфликтном общении с ребенком.

\*Выступление на родительских собраниях в 8 классе темой об эффективной стратегии поддержки родителями детей в период адаптации. Знакомство родителей с мнением ребят на вопросы воспитания и общения в семье.

### *4. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здорового образа жизни.*

\*Лицейская кругосветка (14.09.22)

\*Изготовление коллажа класса (30. 09.22)

\* «Суфийский базар» (в сентябре и ноябре 2022)

\*фотосессия для мамы (18.10.22)

\*День матери (беседы в классах и написание письма маме) (26. 11. 22)

\*Организация и проведение бесед с группами учащихся о психологическом здоровье и жизнестойкости (наличие смысла жизни, ценности) в рамках уроков ППС и профориентации в 8 классе.

\*Оформлено 8 тематических подборок на стенде с психологической и оздоровительной тематикой (к дню толерантности, выход из трудных жизненных ситуаций, о смысле жизни и ценностях, по профилактике конфликтов со сверстниками в классных коллективах и комнатах лицея-интерната, советы по подготовке к экзаменам, развитие позитивного мышления, способы снятия нервного напряжения, выбор профессии и др).

## *5. Психологическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации.*

\*Оформление стенда с психологической тематикой (Подготовка к экзаменам, как лучше запоминать материал, способы саморегуляции).

\*Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности для работы в группе (через беседы с классными руководителями).

\*Групповые (5) и индивидуальные (5) беседы с учащимися 11-х классов о психологической готовности к сдаче ЕГЭ на уроках ППС.

*6. Психологическая поддержка различных категорий учащихся (детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности с освоением ООП, одаренных и высокомотивированных)- одаренных(3), испытывающих трудности с освоением ООП(8).*

## *7. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности учащихся.*

\*Для учащихся 8 и 10-х классов написание «Письма себе» в 10 физики и информатики, инженерно-математическом, филологическом, историческом, английском классах.

\*Беседы с проживающими в общежитии о культуре взаимоотношений (в комнатах) (3)

\*Тренинговые занятия на сплочение коллектива, формирование бесконфликтных форм общения в коллективах 8 и 10- инженерно-математическом, английском, историческом классов (3).

Также в связи с особенностями возрастного периода учащихся, проявляющимися в осознании себя, как члена общества, принятии своего места в нем, формировании гражданской позиции, появлении или начале формирования цели жизни (Складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем, мировоззрение, возрастает требовательность к себе) актуальным является изучение индивидуальных особенностей учащихся, вопросы взаимоотношения между полами и выбор профессии. В течение года шел курс профориентации в 8 классе.

## *8. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профориентации.*

\*Психологом были проведены 12 бесед для учащихся 11-х классов по профориентации в рамках курса «Психология профессионального самоопределения».

\*Проведение курса Психология профессионального самоопределения в течение года для учащихся 10 классов и 8 класса.

\*Индивидуальные консультации учащихся с целью выбора профессии, ВУЗа (10)

\* Прохождение в течение года в рамках курса ППС следующих тем: Практическое моделирование жизненной и профессиональной перспективы участника занятий и прогнозирование возможности реализации этой перспективы. Практическая работа: презентация своей профессии. Составление эссе о себе, своей будущей профессии.

### 9. Психологическая экспертиза образовательной среды.

\*опрос 10-классников в конце адаптационного периода.(изучение удовлетворенности образованием в лицее- анкета)

\* Изучение протекания процесса адаптации 8 и 10- классников по методике САН( самочувствие, активность и настроение) , и определение степени личностной тревожности по шкале проявления тревоги Дж.Тейлора.

\*В течение учебного года было проведено 7 видов фронтальной диагностики учащихся 8, 10-х и 11-х классов с использованием разных методик (определение ведущего типа мышления, диагностика профессиональных намерений и профессиональной перспективы, выявление профессиональных ценностей, определение способов преодоления эмоционального дискомфорта, определение социотипа, психогеометрические тесты, определение преобладающих ценностей, определение ведущей модальности, определение локуса контроля). Всего при помощи групповой формы работы диагностировано 275 учащихся, в 14 классных коллективах.

### 10. Психологическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В течение года Шмелева Т. Н. руководила ИП у 15 учащихся

### 11. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа

#### Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения

| Субъекты реализации  | Содержание деятельности в ходе обеспечения ПП - сопровождения   |
|--|---|
| Заместитель директора по ДО, председатель ППк и зам. председателя ППк      | курируют работу по реализации программы; руководят работой ППк; взаимодействуют с ПМПК, лечебными учреждениями, учреждениями МСЭ; участвуют в просветительской деятельности при работе с членами семей обучающихся  |
| Классный руководитель во взаимодействии с учителями и социальным педагогом | является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о трудностях в обучении ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); участвует в консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |

|  |   |
|--|---|
| <p>Педагог- психолог</p>   | <p>изучает личность обучающегося;<br/>анализирует адаптацию ребенка-инвалида в учебной среде;<br/>выявляет дезадаптированных обучающихся;<br/>изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;<br/>подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;<br/>выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;<br/>осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;<br/>консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</p>   |
| <p>Учитель-дефектолог и учитель-логопед</p>  | <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризацию научно-методических знаний по специальной педагогике и психологии для участников образовательного процесса;</li> <li>- размещение на сайте Лицея адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике и преодолению нарушений в развитии у детей со сложной структурой дефекта;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики вторичных нарушений в развитии, групповое и индивидуальное консультирование педагогов;</li> <li>- проведение индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся, имеющих в сложной структуре дефекта нарушения, препятствующие успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования, развитию и социальной адаптации.</li> </ul> |
| <p>Учителя-предметники и классные руководители с привлечением узких специалистов</p> | <p>изучают интересы обучающихся;<br/>создают условия для их реализации;<br/>развивают творческие возможности личности;<br/>включаются в решение проблемы рациональной организации свободного</p>  |

|  |          |
|--|----------|
|  | времени. |
|--|----------|

Показатели результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения, которые достигнуты за прошедший год:

- положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся детей-инвалидов по освоению учебных программ, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС;

- создание необходимых коррекционно-развивающих условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов (формы коррекционно-развивающей работы, оптимизирующие обучение и наличие соответствующих материально-технических условий, организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий);

- системность индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося ребенка-инвалида с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и при наличии в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися детьми-инвалидами, имеющими различные этиологии инвалидизации;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий, взаимодействия участников образовательного процесса);

- просвещение родителей (законных представителей) в области закрепления результатов коррекционной работы и семейных конструктивных взаимоотношений;

- наличие узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог), осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами, обучающимися;

- своевременное выявление обучающихся «группы риска» и снижение их количества;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами (повышение учебной мотивации, снижение уровня тревожности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми) и другие сопутствующие результаты).

Условия пожарной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса соответствует всем установленным законодательством РФ требованиям. В лицее в наличии все необходимые

документы, регламентирующие безопасность участников образовательного процесса.

В учебном корпусе и общежитии лицея установлены современные системы автономной пожарной сигнализации с выводом на пульт ПЧ-6 и тревожные сигнализации (кнопки вызова милиции), в наличии необходимое количество исправных огнетушителей. Установлено видеонаблюдение.

### **Обеспечение пожарной безопасности и охрана труда**

| Показатель   | 2022-2023                |
|--|--------------------------|
| Общая оценка качества подготовки учреждения к началу учебного года, балл   | хорошо                   |
| Обучение детей и подростков правилам дорожного движения (указать классы и количество недельных часов)  | 10 класс<br>0,25ч        |
| Преподавание основ безопасности жизнедеятельности (указать классы и количество недельных часов)  | 10 и 11<br>классы<br>1 ч |
| Наличие специализированного кабинета ОБЖ, оснащенного необходимым оборудованием (да, нет)  | да                       |
| Общий объем обучения (тренировок) работников учреждения действиям в чрезвычайных ситуациях, ч  | 24                       |
| Количество проведенных общих тренировок обучающихся и работников по эвакуации из здания  | 5                        |
| Количество травм, полученных обучающимися во время учебно-воспитательного процесса, в расчете на каждые 100 обучающихся  | нет                      |
| Количество пищевых отравлений обучающихся во время пребывания в учреждении в расчете на каждые 100 обучающихся   | нет                      |
| Количество чрезвычайных ситуаций в учреждении (аварии в системе отопления, электро- и водоснабжения, канализации, пожары и пр.), повлекшие срыв (отмену) учебных занятий                               | нет                      |
| Количество предписаний об устранении недостатков, выданных учреждению органами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, или другими государственными надзорными службами (инспекциями) в течение учебного года | 0                        |
| в том числе исполненных учреждением до окончания учебного года   | 0                        |

Кроме того регулярно проводятся собрания учащихся, проживающих в лицее, а также всех лицейцев, на которых обсуждаются вопросы безопасности, необходимости оповещения взрослых: педагогов, воспитателей, других работников лицея о любых опасных или тревожных ситуациях.

| №<br>п/п | Уровень, ступень<br>образования, вид | Наименование оборудованных<br>учебных кабинетов, объектов |
|----------|--------------------------------------|---|
|----------|--------------------------------------|---|

|    | образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования   |
|----|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| 1. | Начальное общее образование   | Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)  |
|    | Основное общее образование  | Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)  |
|    | Среднее общее образование   | Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)  |
| 2. | Среднее / основное общее образование (очное)  |   |
|    | Предметы, дисциплины (модули):  |   |
| 1. | Русский язык  | Кабинет русского языка ауд.41 (32,3 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, МФУ, колонки, таблицы, дидактический материал   |
| 2. | Литература  | Кабинет литературы ауд. 45 (37,6 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), компьютер, телевизор, таблицы, дидактический материал, МФУ, колонки, видеоманитофон   |
| 3. | Английский язык   | Кабинет английского языка ауд. 26 (23,6 м <sup>2</sup> ; 10 учебных мест), АРМ учителя, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор, колонки   |
|    |   | Кабинет английского языка ауд. 28 (28,8 м <sup>2</sup> ; 10 учебных мест), АРМ учителя, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор, колонки   |
|    |   | Кабинет английского языка ауд.37 (20,2 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), АРМ учителя, компьютер, мультимедийный проектор, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 4. | Немецкий язык    | Кабинет немецкого языка ауд. 33 (23,7 м <sup>2</sup> ; 10 учебных мест), АРМ учителя,, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор, колонки   |
| 5. | География        | Кабинет географии ауд. 27 (39,8 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), интерактивная панель, ноутбук, МФУ, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты, мобильный класс (14 мест)   |
| 6. | История          | Кабинет истории ауд. 11 (36,8 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест) ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная панель, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты  |
|    |                  | Кабинет истории ауд. 402 (36 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест) АРМ учителя, мультимедийный проектор  |
| 7. | Обществознание   | Кабинет обществознания ауд. 42 (39,3 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), интерактивная панель, АРМ учителя,, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты, мобильный класс (20 мест)                           |
| 8. | Математика       | Кабинет математики ауд.31 (38,1 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), АРМ учителя,, мультимедийный проектор, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия   |
|    |                  | Кабинет математики ауд.34 (32,1 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия   |
|    |                  | Кабинет математики ауд.35 (39,2 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор,МФУ, колонки, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, мобильный класс (15 мест)  |
| 9. | Химия и биология | Кабинет химии, ауд.25 (39,1 м <sup>2</sup> ; 24 учебных места), лаборантская, ауд.23 (1,8 м <sup>2</sup> ), АРМ учителя,, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия |

|     |                                       |  |
|-----|---------------------------------------|--|
| 10. | Информатика                           | Кабинет информатики ауд.38 (53,1 м <sup>2</sup> ; 22 учебных мест), АРМ учителя, интерактивная панель, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, мобильный класс (20 мест)   |
|     |                                       | Кабинет информатики ауд.48 (52,4 м <sup>2</sup> ; 20 учебных мест), интерактивная панель, АРМ учителя, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, МФУ, мобильный класс (20 мест)                                      |
| 11. | Физика                                | Кабинет физики ауд.21 (40,5 м <sup>2</sup> ; 22 учебных места), телевизор, АРМ учителя, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия |
| 12. | МХК                                   | Кабинет информатики ауд.224 (20 м <sup>2</sup> , 20 учебных мест), ноутбук, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, мобильный класс (14 мест), МФУ   |
| 13. | Основы безопасности жизнедеятельности | Кабинет ОБЖ ауд. 15 (26,6 м <sup>2</sup> ; 10 учебных мест), АРМ учителя,, таблицы, дидактический материал   |
| 14. | Ритмика, история музыки               | Кабинет ритмики, истории музыки, ауд.17 (70,3 м <sup>2</sup> ), музыкальные инструменты, ноутбук, телевизор, станки для занятий хореографии  |
| 15. | Физическая культура                   | Спортивный зал   |
|     |                                       | Спорт.ядро   |
|     |                                       | Лыжная база  |

Компьютерная база учебного назначения (с учетом компьютеров, используемых структурных подразделениях лицея, краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и Талант22)

|  |   |
|--|---|
| Общее количество компьютеров:                    | 865 шт. (с учетом компьютеров, используемых в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и Талант 22)            |
| Переносные компьютеры (ноутбуки, нэтбуки и т.д.) | 505 шт. (с учетом переносных компьютеров, используемых в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и Талант 22) |
| Локальные сети: локальная сеть учреждения        | Локальная сеть АКПЛ 116 ПК, два сервера Microsoft, 1 сервер   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | виртуальных машин,<br>терминальный сервер | 1 |
| Доступ в Internet                                    | по выделенной линии, 100 Мбит/с           |   |
| Принтеры   | 324 шт.                                   |   |
| Интерактивная доска                                  | 18 шт.                                    |   |
| Сканеры  | 383 шт.                                   |   |
| Телевизоры   | 22 шт.                                    |   |
| Музыкальные центры                                   | 3 шт.                                     |   |
| Магнитолы  | 4 шт.                                     |   |
| Цифровые фотоаппараты                                | 6 шт.                                     |   |
| Проигрыватели DVD                                    | 1 шт.                                     |   |
| Музыкальный центр с функцией караоке                 | 3 шт.                                     |   |
| Видеокамеры  | 14 шт.                                    |   |
| Мультимедийные проекторы                             | 34 шт.                                    |   |
| Стол-кульман   | 6 шт. (все желтым – талант 22)            |   |
| Анатомический стол «Пирогов»                         | 2 шт.                                     |   |
| Робототехнический набор                              | 61 шт.                                    |   |
| Интерактивный игровой симуляционный комплекс «Буран» | 1 шт.                                     |   |
| Мобильный медиацентр                                 | 1 шт.                                     |   |
| Цифровые лаборатории                                 | 44 шт.                                    |   |
| Фрезерные станки                                     | 9 шт.                                     |   |
| 3D принтеры  | 16 шт.                                    |   |
| Микроскопы   | 33 шт.                                    |   |

#### Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

| №  | Вид и наименование программного продукта  | Контингент обучающихся, использующих данный продукт |
|----|---|---|
| 1. | Операционная система MS Windows 10  | 1-11 кл.  |
| 2. | Операционная система Mac OS X Yosemite 10.10.5  | 1-11 кл.  |
| 3. | Операционная система Astra Linux 1.7_x86-64 базовый(Орел), AlterOS 7.5 Final (x86-64) | 8, 9, 10-11 кл.                                     |
| 4. | Операционная система AlterOS 7.5 Final (x86-64)                                       | 8, 9, 10-11 кл.                                     |
| 5. | Офисный пакет Мой офис  | 1-11 кл.  |
| 6. | Офисный пакет LibreOffice   | 1-11 кл.  |
| 7. | Графический редактор векторной графики Inkscape                                       | 11 кл.  |
| 8. | Графический редактор Gimp   | 11 кл.  |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 9.  | Медиапроигрыватель VLC                                     | 10-11 кл. |
| 10. | Архиватор 7-zip  | 10-11 кл. |
| 11. | Среда программирования Borland Turbo Pascal 7.0            | 10-11 кл. |
| 12. | Редактор трехмерной компьютерной графики Blender           | 10-11 кл. |
| 13. | Средства антивирусной защиты 360 Total Security, Kaspersky | 1-11 кл.  |
| 14. | Интернет-браузеры Яндекс, Chromium, Firefox, Google Chrome | 1-11 кл.  |

**Материально – техническая база, используемая в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий**

|  |   |
|--|---|
| Оборудование рабочего места педагога     | <p>Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника:</p> <p>Ноутбук;<br/>Dual-Core i5;<br/>Наушники;<br/>Микрофон;<br/>Колонки;<br/>Веб-камера;<br/>Сканер;<br/>Черно-белый лазерный принтер;</p>   |
| Оборудование рабочего места обучающегося | <p>Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Компьютер;<br/>Концентратор;<br/>Клавиатура;<br/>Привод для записи двухслойных оптических дисков;<br/>Координатно-указательное устройство;<br/>Монитор;<br/>Наушники;<br/>Веб-камера;<br/>Сканер;<br/>Микрофон;<br/>Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов;<br/>Черно-белый лазерный принтер;<br/>Цифровая фотокамера;<br/>Специализированное компьютерное оборудование для обучающихся с ОВЗ:<br/>Спец-Компьютерный джойстик Pretorian Optima Joystick;<br/>Компьютерный джойстик Trackball Roller II;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых Traxsys Medium Joggle Switch (4 шт.);<br/> Выносная компьютерная кнопка средняя Traxsys Large Joggle Switch; Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой Клавиатура BNC Clevy Keyboard, Накладка BNC Clevy Overlay</p> |
|--|---|

### **Вывод и рекомендации по разделу**

Условия реализации основной образовательной программы с точки зрения комфортности, эргономичности инфраструктуры созданы оптимальные.

В течение всего учебного года работал психолого-педагогический консилиум, созданный для определения методов, содержания и продолжительности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающимся.

Материально-техническая база позволяет активно применять дистанционные образовательные технологии.

В следующем году необходимо продолжить замену парка компьютерного оборудования в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов в связи с высоким процентом изношенности и устаревания программного обеспечения, а также в учебных аудиториях лицея.

Рекомендации на будущий учебный год:

Учителям, классным руководителям активизировать использование ФГИС «Моя школа», единого федерального портала с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.

Учителям, классным руководителям активизировать использование информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей, учеников и родителей «Сферум».

Педагогу-психологу организовать работу по профилактике употребления электронных сигарет и вейпа в течение года.

Педагогу-психологу активизировать профориентационную работу с учащимися 11-х классов и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Педагогу-психологу активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся в области психологического здоровья.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В 2023 году в рамках внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществлялись мониторинги по следующим направлениям:

1. Оценить качество содержания образования и образовательной деятельности в части организации учебной работы, его соответствие законодательству в области образования.

- Анализ и контроль соответствия рабочих программ педагогов по предметам ФООП и ФРП

2. Контроль качества образования:

- Контроль объективности и своевременности оценивания в соответствии с критериями и нормами по учебным предметам

- Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогов по подготовке к ЕГЭ по предметам «Математика», «Английский язык»

- Анализ и контроль реализации планов воспитательной работы воспитателей.

По результатам контроля было выявлено:

- У всех педагогов разработаны рабочие программы по предметам, согласно учебному плану, все программы соответствуют требованиям ФООП и ФРП.

- По итогам проверяемого периода установлено, что объективность и своевременность оценивания педагогами знаний учащихся по учебным предметам соответствует критериям и нормам, закрепленным в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ АКПЛ». Деятельность педагогов по подготовке к ЕГЭ по предметам «Математика», «Английский язык» осуществляется на должном уровне, соответствует требованиям. У всех педагогов разработаны рабочие программы по предметам, все программы соответствуют требованиям ФООП и ФРП. Занятия проводятся в полном объеме, в соответствии с программой по предмету. Деятельность педагогов во время проведения уроков осуществляется на должном уровне, соответствует требованиям.

- Анализ и экспертная оценка планов воспитательной работы воспитателей показали, что воспитатели стараются придерживаться плановых дат проведения, содержательность мероприятий стоит на контроле у старшего воспитателя и заместителя директора по УВР.

В течение 2023 года воспитателями были проведены следующие мероприятия:

вечер Памяти,

встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам соблюдения правопорядка при нахождении в стенах интерната и на улицах города Барнаула,

выставка творческих работ «Оттепель души»,

акция «Помощь солдату»,

беседы на темы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»  
 «Выбор профессий: плюсы и минусы профессии учитель»  
 «Материнство»  
 «В ожидании чуда»  
 «Будущие защитники»  
 «Счастье - это»  
 «Культурное наследие Алтайского края»  
 «Память воинской славы» и др.

В 2024 году следует разнообразить мероприятия, проводимые с интернированными детьми.

На ежедневном контроле воспитательского коллектива лицея стояли вопросы:

- состояние здоровья (воспитатели проводили ежедневную трехразовую термометрию),
- безопасности проживания интернированных воспитанников,
- питания (которое организуется за счет средств краевого бюджета по утвержденному четырнадцатидневному меню),
- коррекции межличностных взаимоотношений в комнате,
- соблюдения правил проживания в интернате лицея,
- помощи в организации рабочего пространства (особенно в первом полугодии – для обучающихся в 10-х классов и во втором полугодии – для обучающихся в 11-х классов),
- соблюдение чистоты и порядка на территории интерната лицея.

Таким образом, сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

В целях контроля объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в 2023 году было проведено самообследование наличия положительной корреляции между результатами промежуточной аттестации лицеистов с результатами внешней оценки качества образования (ВПР).

**Биология (31 человек)**

| Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу | Количество (человек) | %     |
|---|----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 12                   | 38,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 17                   | 54,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 2                    | 6,45  |

**История (32 человека)**

| Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу | Количество (человек) | % |
|---|----------------------|---|
|---|----------------------|---|

|  |    |       |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6  | 18,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 78,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1  | 3,13  |

### **География (34 человека)**

|   |                         |       |
|---|-------------------------|-------|
| Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу | Количество<br>(человек) | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 2                       | 5,88  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 25                      | 73,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 7                       | 20,59 |

### **Английский язык (9 человек)**

|   |                         |       |
|---|-------------------------|-------|
| Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу | Количество<br>(человек) | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 5                       | 55,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 4                       | 44,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 0                       | 0     |

### **Немецкий язык (12 человек)**

|   |                         |       |
|---|-------------------------|-------|
| Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу | Количество<br>(человек) | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 1                       | 8,33  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 8                       | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 3                       | 25    |

### **Физика (31 человек)**

|   |                         |       |
|---|-------------------------|-------|
| Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу | Количество<br>(человек) | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 4                       | 12,9  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 21                      | 67,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 6                       | 19,35 |

### **Химия (30 человек)**

|   |                         |       |
|---|-------------------------|-------|
| Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу | Количество<br>(человек) | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 14                      | 46,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 16                      | 53,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 0                       | 0     |

Таким образом, в результате самообследования по предметам «химия» и «биология» выявлена тенденция к «завышению» уровня отметок по результатам промежуточной аттестации относительно отметок по ВПР. По остальным предметам разница между количеством обучающихся, подтвердивших по итогам ВПР свои отметки, и количеством обучающихся,

повысившим по итогам ВПР свои отметки, минимальна, что говорит об объективности оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся.

По результатам самообследования учителям химии и биологии рекомендовано обратить внимание на объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.

### **Внутренняя система оценки качества образования КЦДО ДИ**

Контроль проходил в соответствии с планом ВШК. Объектами анализа были:

Реализация ООП и АООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС;

Ведение документации в соответствии с локальными нормативными актами;

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений;

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля;

Итоги контроля

Разработанный план ВШК позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

1. Реализация ООП и АООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Было изучено выполнение образовательных программ за 2022/23 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Общее отставание возникло по причине не полных рабочих недель из-за праздничных дней. Это несоответствие учитывается при заполнении педагогами листов корректировки рабочих программ (Приказ №25/ЦДО от 10.05.2023). Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет: корректировки рабочих программ по согласованию (укрупнение дидактических единиц).

По итогам 2022/23 учебного года следует отметить, что ООП и АООП выполнены в полном объеме.

Рекомендации: разрабатывать рабочие программы четко придерживаясь требований ФГОС, ориентируясь на ФОП, ФРП по предметам, конструктор программ.

2. Ведение документации в соответствии с локальными нормативными актами

Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в июне. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась следующим образом: январь – 5-й класс, февраль – 9-й класс, март – 2-й класс, апрель – 8-й класс, май – 3-й класс, сентябрь – 6-й класс, октябрь – 4-й класс, ноябрь – 7-й класс. Проверка тетрадей показала, что не все учителя ведут рабочие тетради (не у всех детей тетради были в наличии, особенно у тех, кто не пишет, а печатает); не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний получили учителя начальной школы, педагоги, ведущие предметы музыка, физическая культура, ИЗО. Обучающиеся 5-11 классов в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки, особенно у тех, кто ведет их в электронном варианте.

Проверка периодичности и качества выполнения работ над ошибками осуществляется не регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

Проверка периодичности и качества проверки тетрадей учителями-предметниками

показала, что учителя проверяют рабочие тетради с большой периодичностью, проверяют качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

Состояние классных журналов

Классные журналы по всем предметам учебного плана ведутся в системе АИС «Сетевой город». Установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено пять справок по ведению и заполнению

электронных журналов. Контроль заполнения журналов и у педагогов, ведущих внеурочную деятельность, коррекционных курсов, коррекционных занятий узких специалистов показал, что они заполняются с большим опозданием.

Следует отметить, что имеется и отрицательный опыт по ведению журналов некоторыми учителями, которые не своевременно записывают темы уроков, выставляют текущие отметки. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в ведении электронных журналов, проводились индивидуальные беседы.

Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год).

Дозировка домашних заданий

В целом учителя соблюдают требования по нагрузке в домашних заданиях. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Рекомендации:

Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией.

Классным руководителям контролировать заполнение электронного журнала, записи домашних заданий и отметок в учебном пространстве ВК Мессенджер.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуального подхода. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений лицей ориентировался на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, их возможности. Внеурочные занятия проводят учителя начальной

школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

По итогам 2023 года контингент учащихся 100% соответствует государственному заданию. Ежемесячный анализ предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по сокращению оставления учащихся на повторное обучение на уровне НОО. Пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, составление индивидуального расписания, согласно медицинским заключениям.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания, возможности использования электронных ресурсов. С этой целью были проведены следующие мероприятия:

беседы с заведующими кафедр;

методическая помощь молодым и вновь прибывшим преподавателям;

собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);

наблюдение и контроль (посещение уроков, открытые уроки).

В лицее постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

В рамках работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами, в связи со спецификой работы применения дистанционных образовательных технологий была организована работа:

Консультационно-методическая деятельность по вопросам: «Заполнение электронного журнала», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с детьми-инвалидами»; подготовка к конкурсам, публичному выступлению на педагогическом совете и др.

Распространение, обобщение опыта работы: проведен круглый стол «Вопросы и ответы: проблемы молодого учителя»

Аттестация педагогических работников

Администрация КЦДО контролирует своевременное повышение квалификационных категорий. Педагоги, у которых был срок аттестации успешно прошли ее в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой

квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

Рекомендации:

Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту, участию в конкурсах.

Вывод: описанные мероприятия, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2024 год

Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей и возможностями обучающихся.

Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

Усилить контроль за работой педагогов с электронным журналом, ведением тетрадей, объективностью выставления оценок.

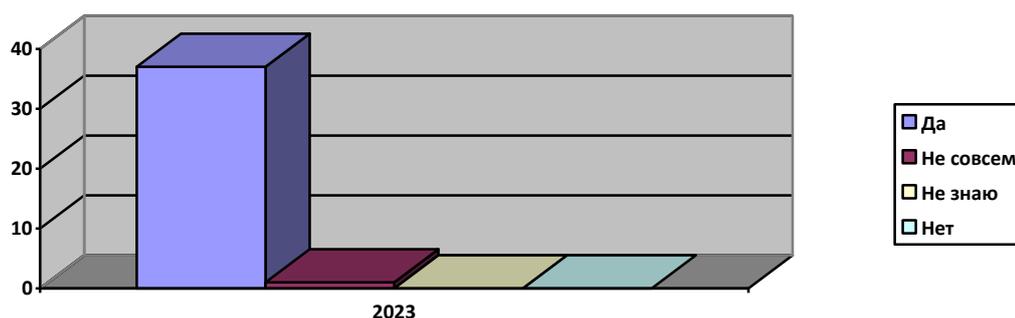
По результатам анкетирования родителей в 2023 году выявлено, что количество родителей учащихся обучающихся по программам ООО, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, составляет 93,23 %.

В опросе участвовали 38 человек из числа родителей обучающихся в восьмом классе.

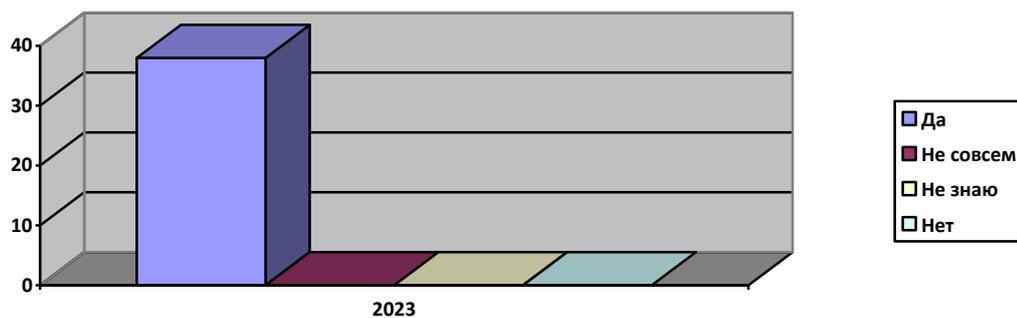
Степень удовлетворенности выясняли по нескольким направлениям

### **1. Удовлетворены ли Вы организацией лицейского быта?**

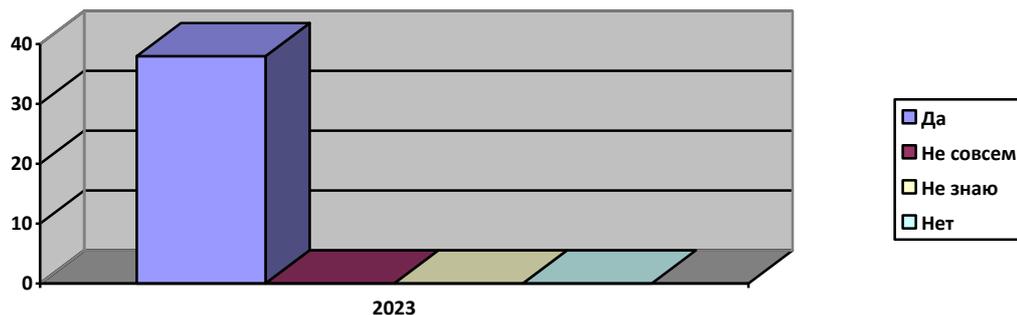
– санитарно-гигиеническим состоянием лицейских помещений:



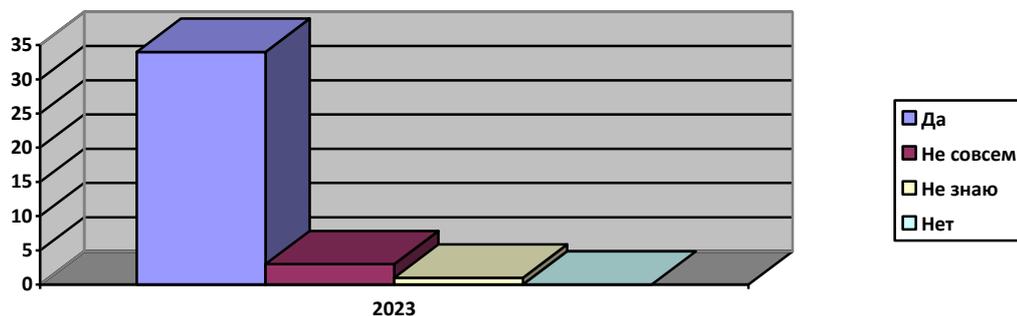
- материально-техническим оснащением:



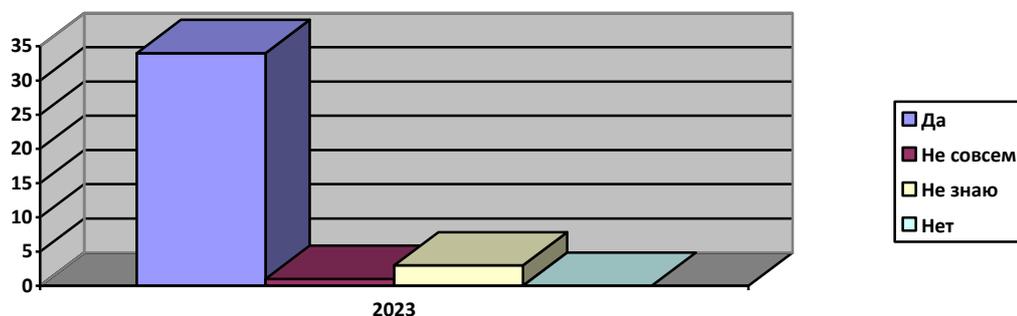
– оформлением лицейских помещений?



– обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?

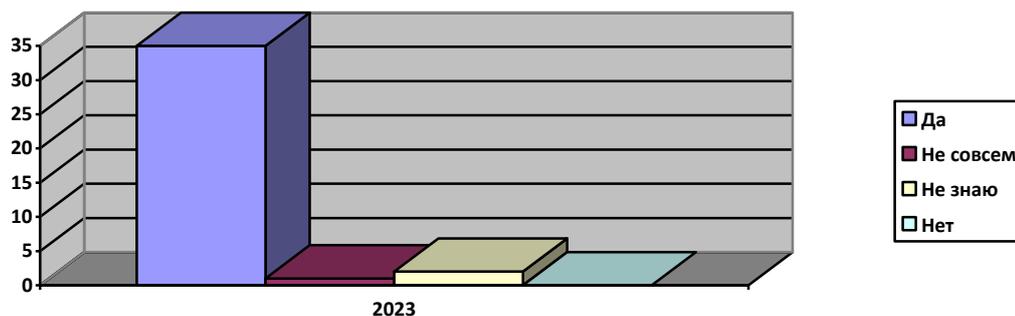


– организация горячего питания

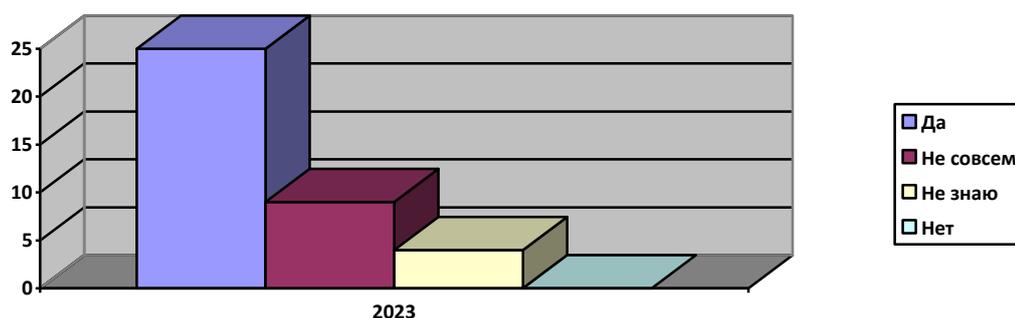


## 2. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса

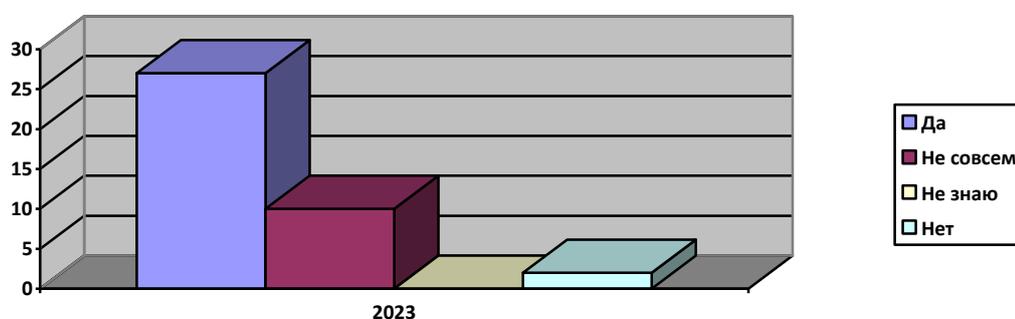
– уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?



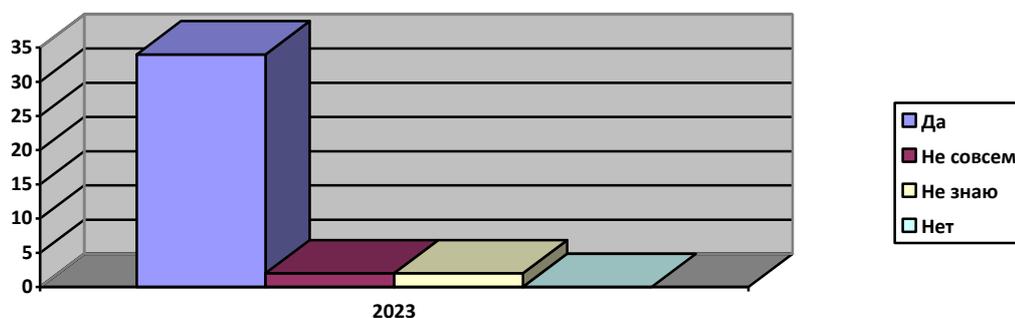
– организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?



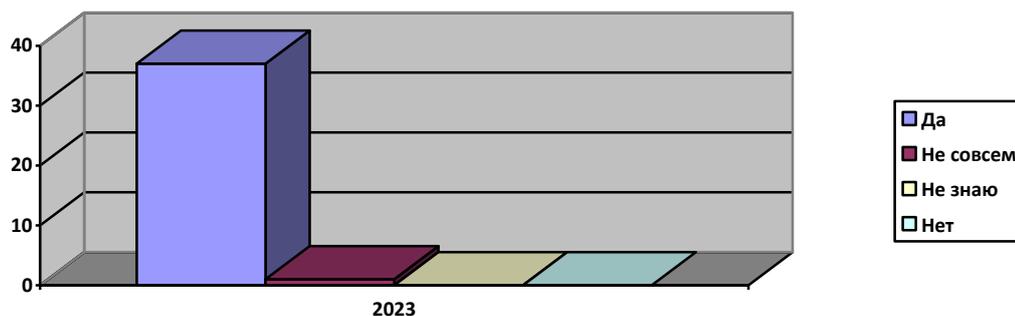
– балансом учебных нагрузок: отсутствует перегрузка Вашего ребенка учебными занятиями и домашними заданиями?



– справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?

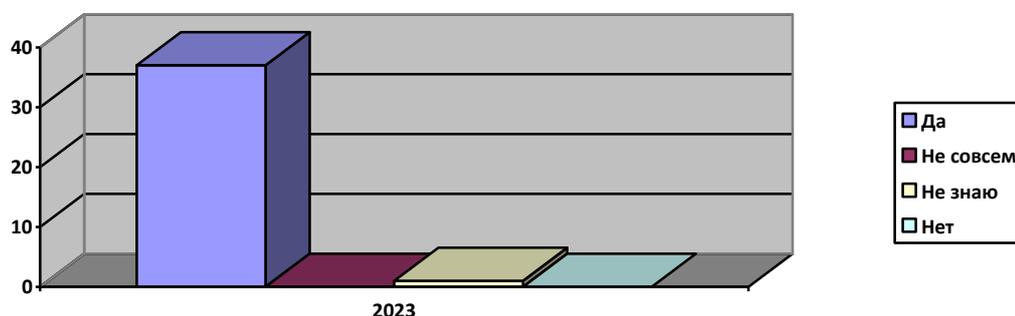


– администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?

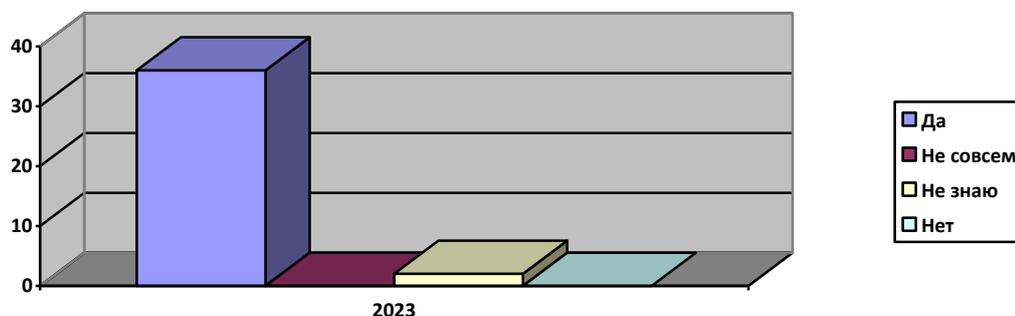


### 3. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования

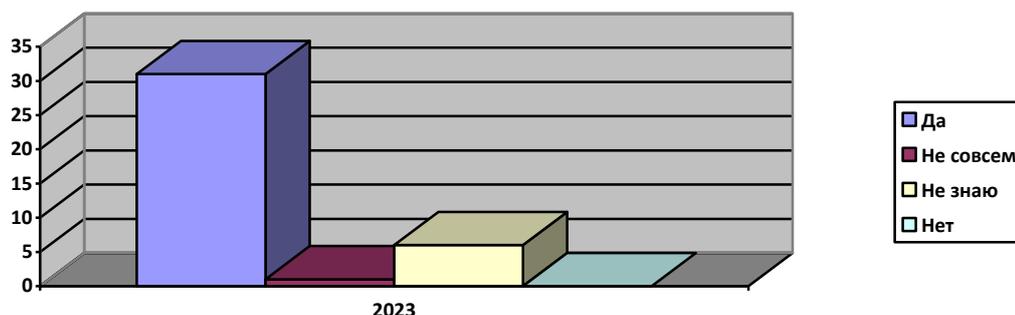
– проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?



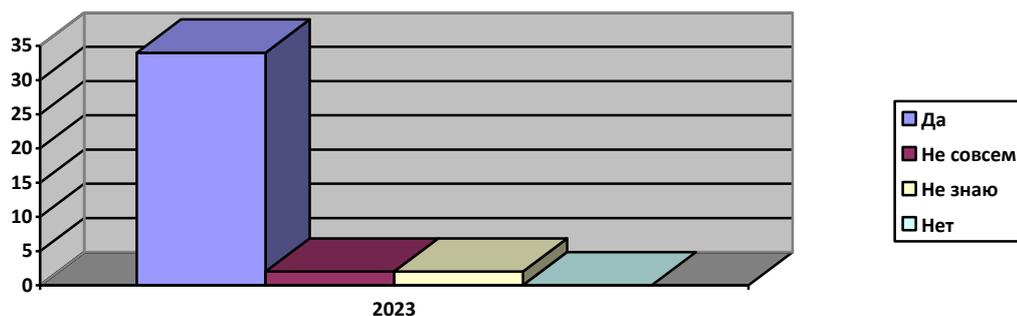
– содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка



– подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?

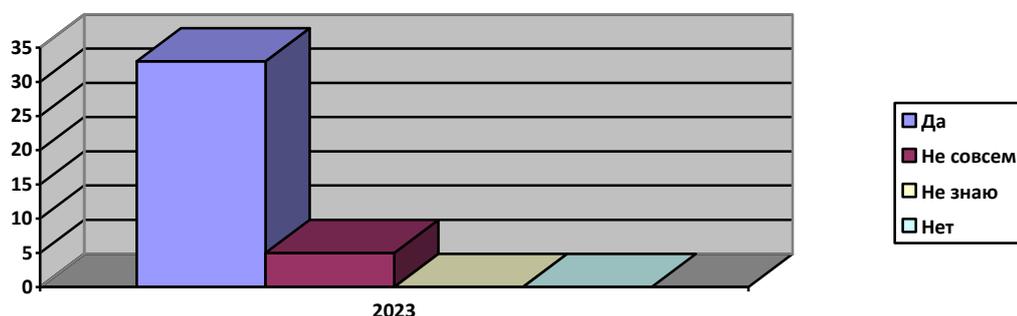


– в лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка

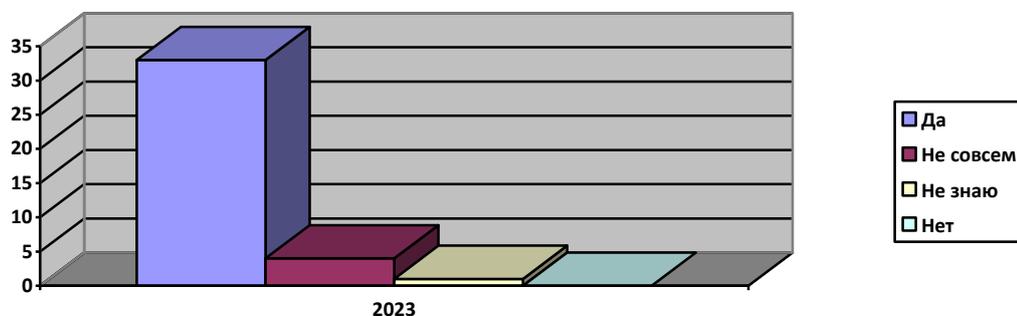


#### 4. Удовлетворены ли Вы психологическим комфортом

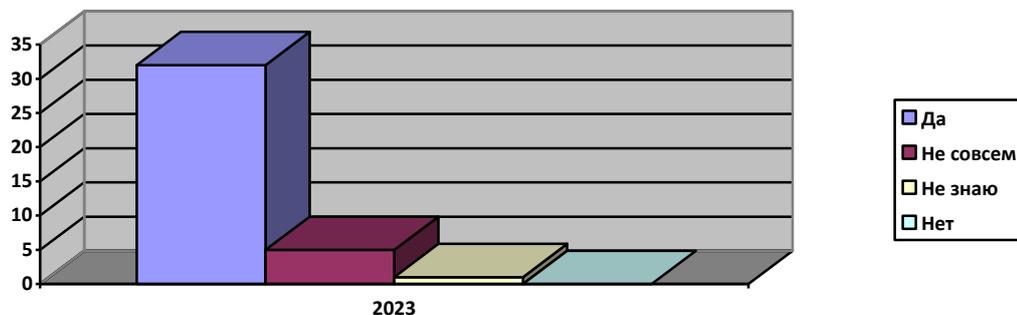
– психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?



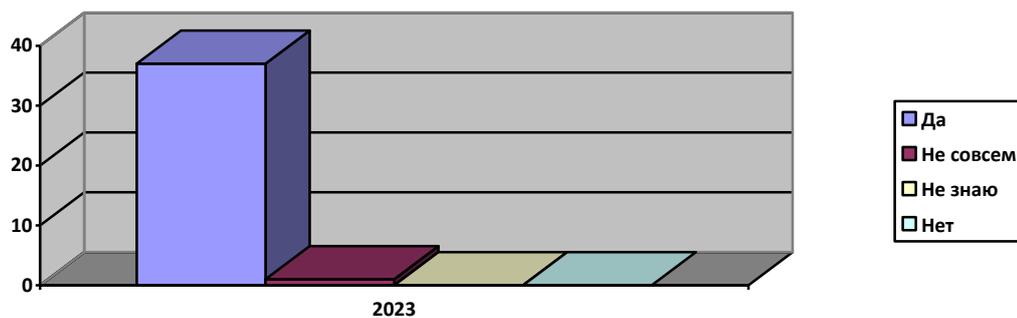
– степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в лицее?



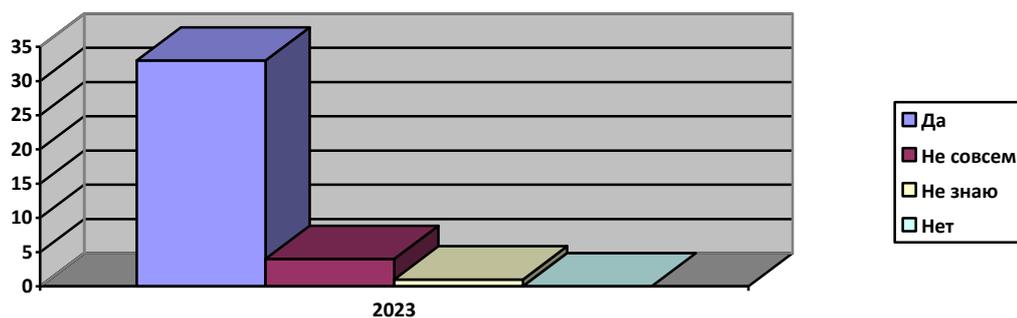
– отношением педагогов к Вашему ребенку?



– Вашими отношениями с педагогами и администрацией?

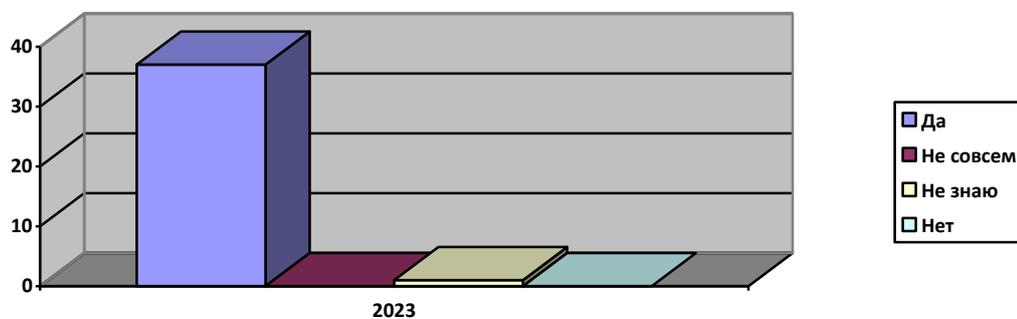


— классным руководством?



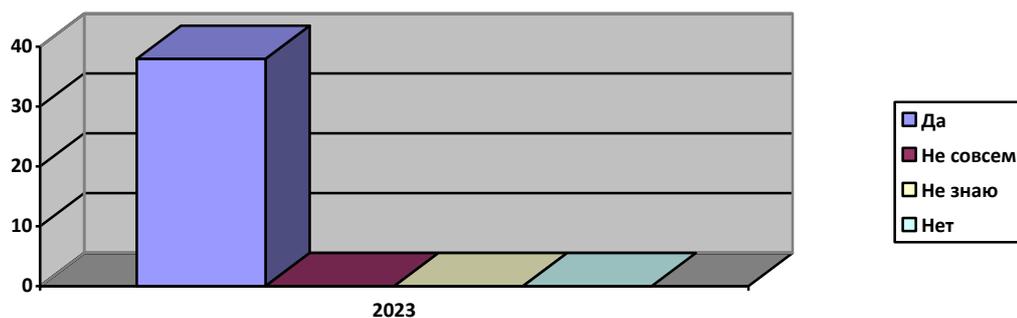
### 5. Удовлетворены ли полнотой и доступностью информации

— удовлетворены ли полнотой и доступностью информации на сайте АКПЛ, на стендах в лицее



### 6. Готовы ли Вы рекомендовать лицей

— готовы ли Вы рекомендовать лицей своим родственникам и знакомым?



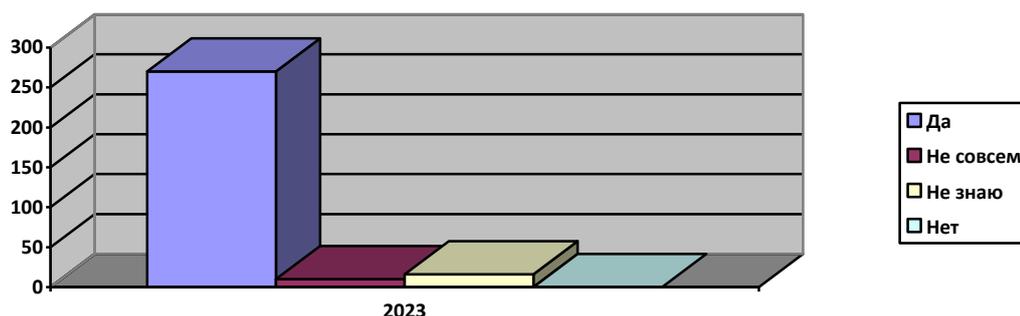
По результатам анкетирования родителей в 2023 году выявлено, что количество родителей учащихся обучающихся по программам СОО, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, 90,67 %.

В опросе участвовали 296 человек из числа родителей обучающихся в десятых и одиннадцатых профильных классах.

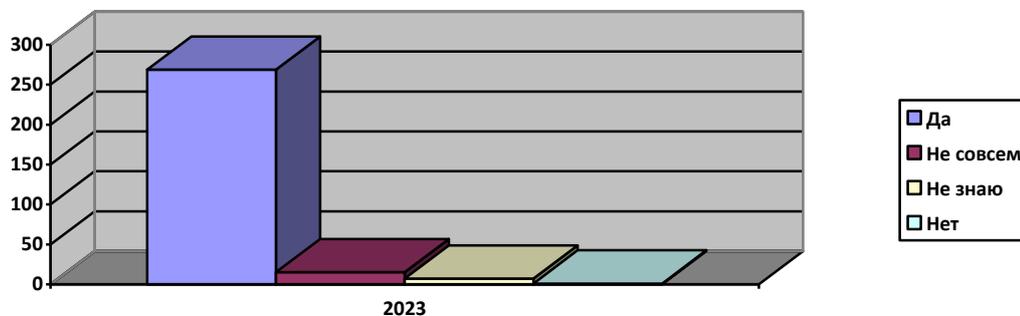
Степень удовлетворенности выясняли по нескольким направлениям

**1. Удовлетворены ли Вы организацией лицейского быта?**

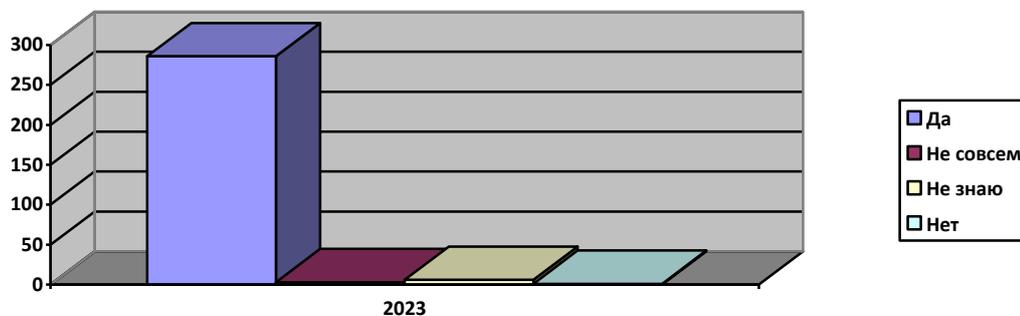
– санитарно-гигиеническим состоянием лицейских помещений:



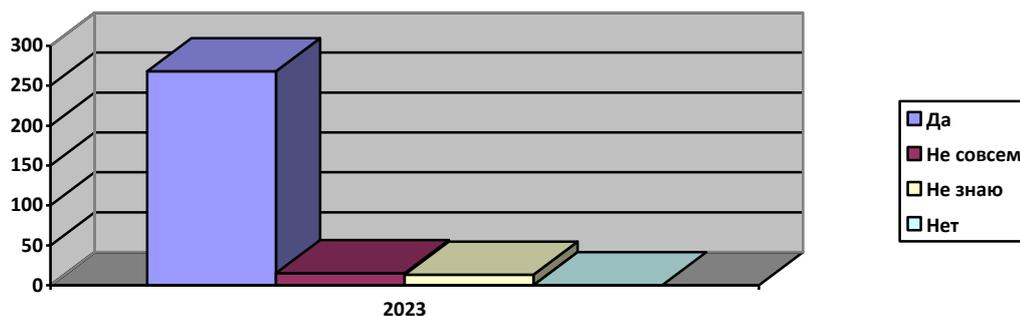
– материально-техническим оснащением:



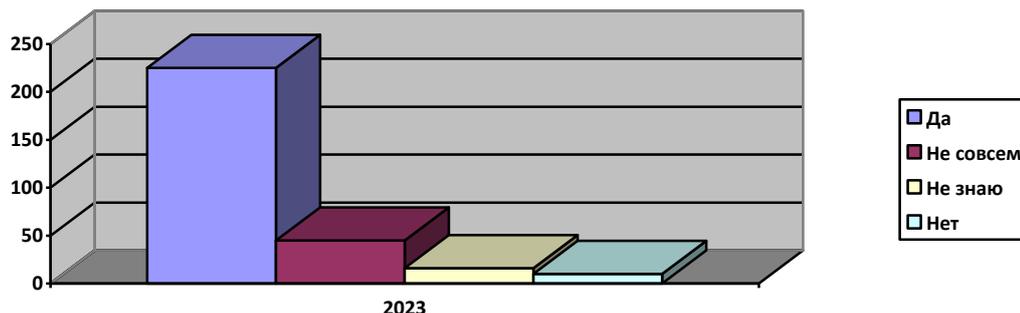
– оформлением лицейских помещений?



– обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?

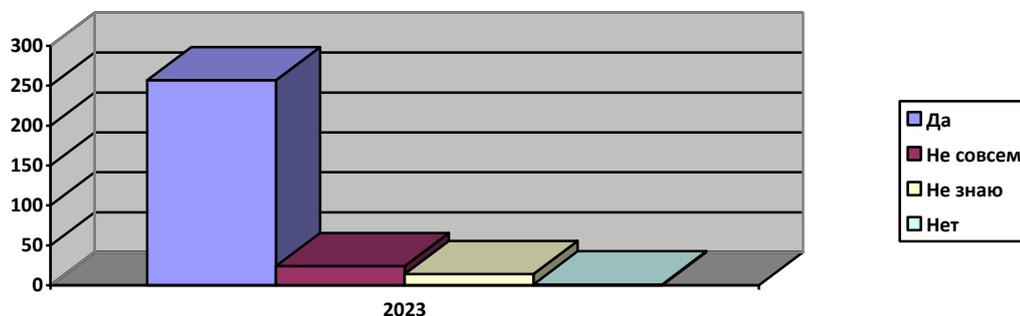


– организация горячего питания

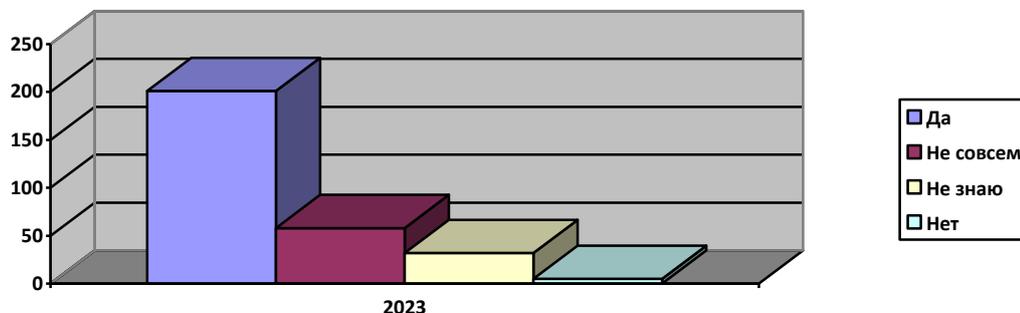


## 2. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса

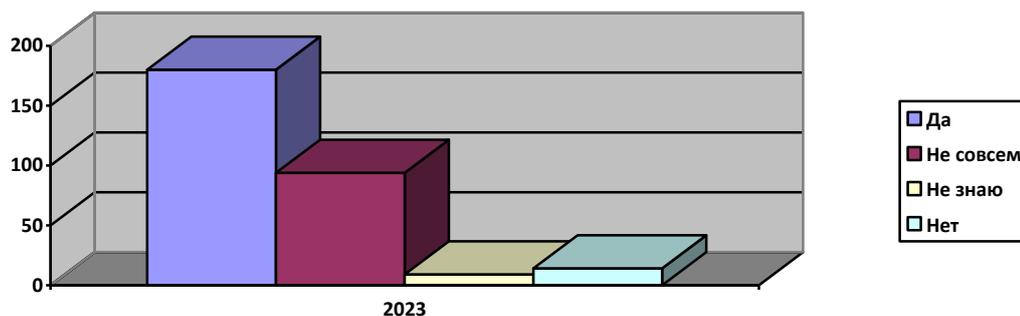
– уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?



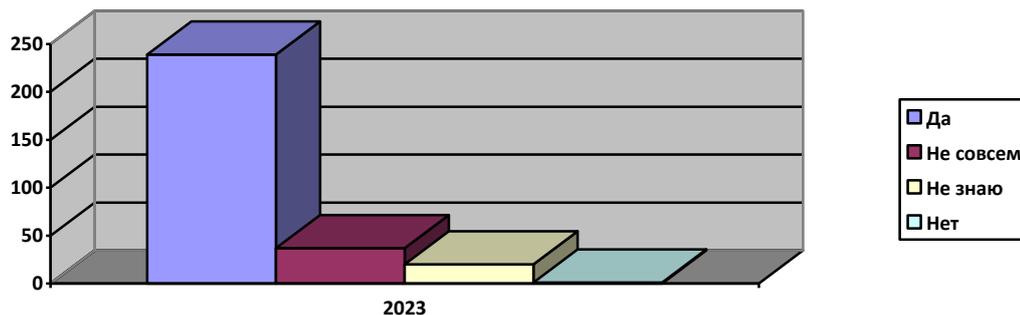
– организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?



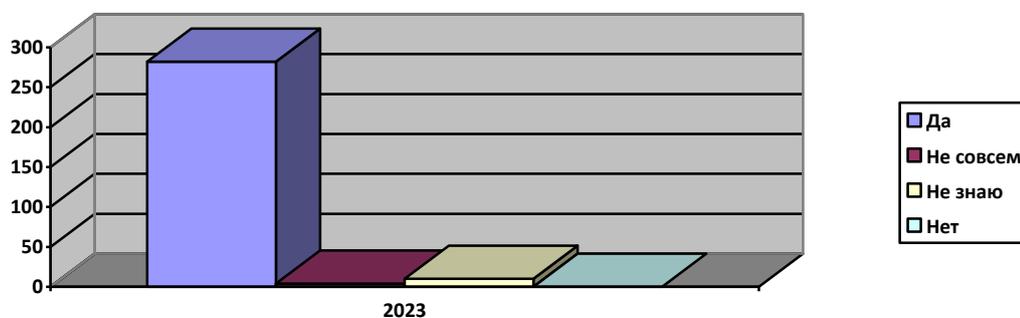
– балансом учебных нагрузок: отсутствует перегрузка Вашего ребенка учебными занятиями и домашними заданиями?



– справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?

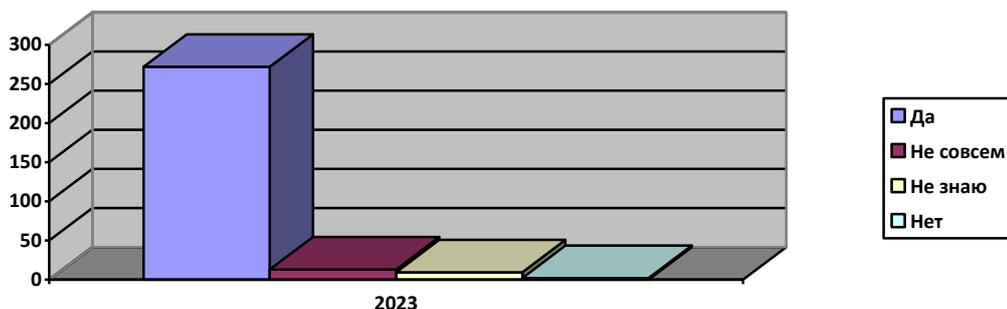


– администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?

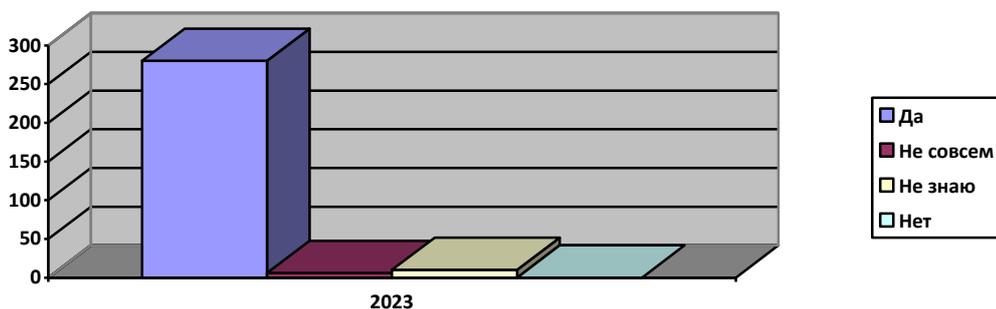


### ***3. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования***

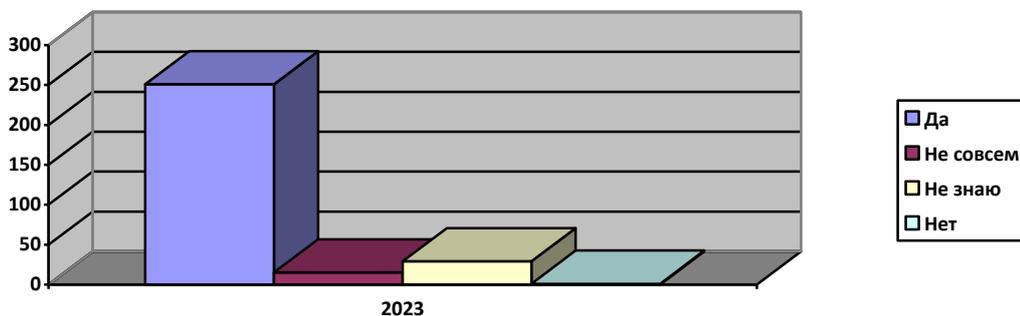
– проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?



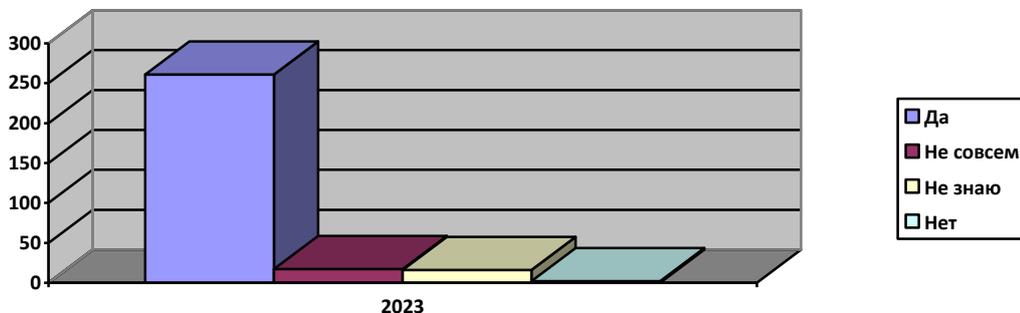
– содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка



– подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?

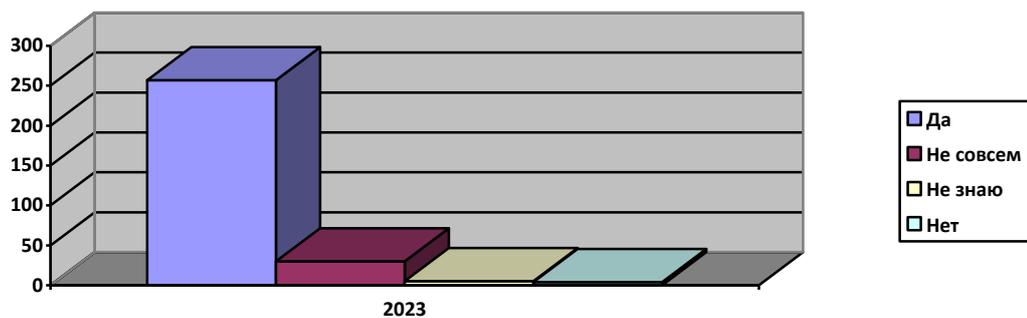


– в лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка

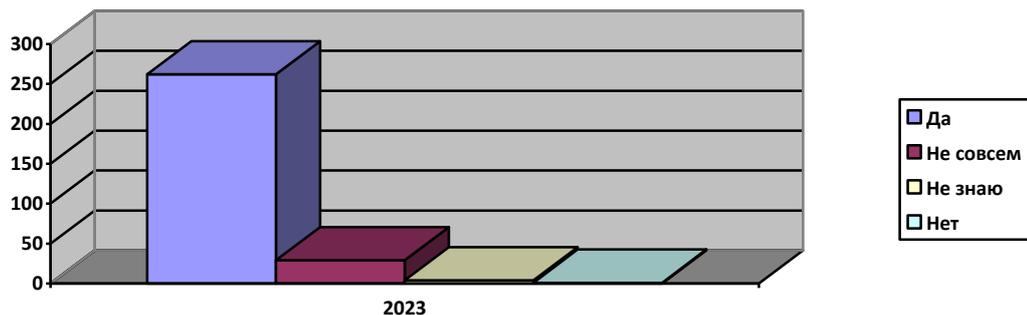


#### ***4. Удовлетворены ли Вы психологическим комфортом***

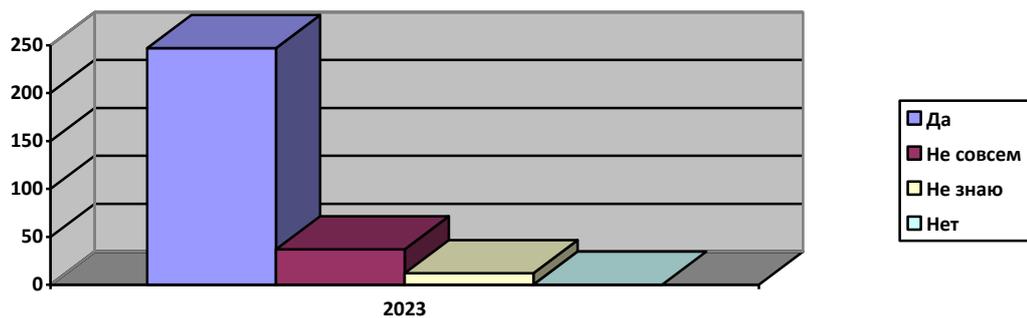
– психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?



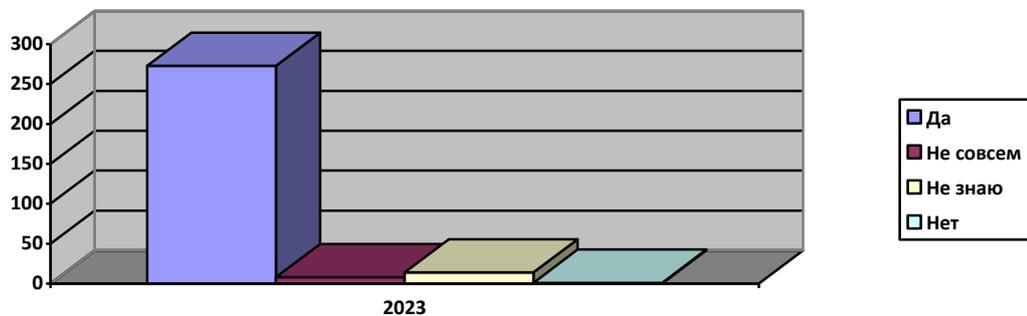
– степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в лицее?



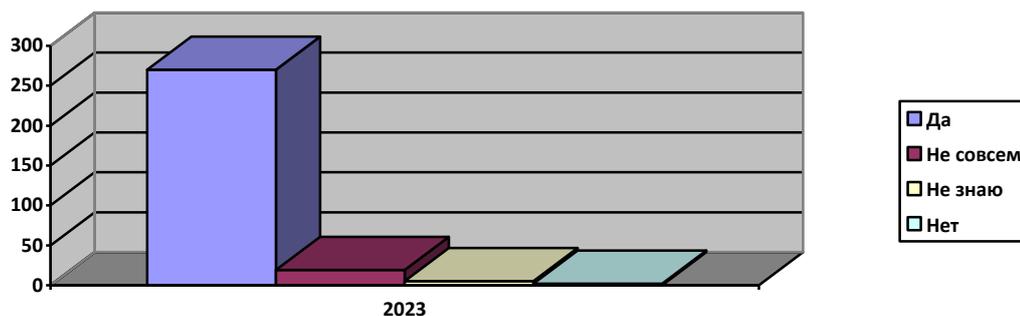
– отношением педагогов к Вашему ребенку?



– Вашими отношениями с педагогами и администрацией?

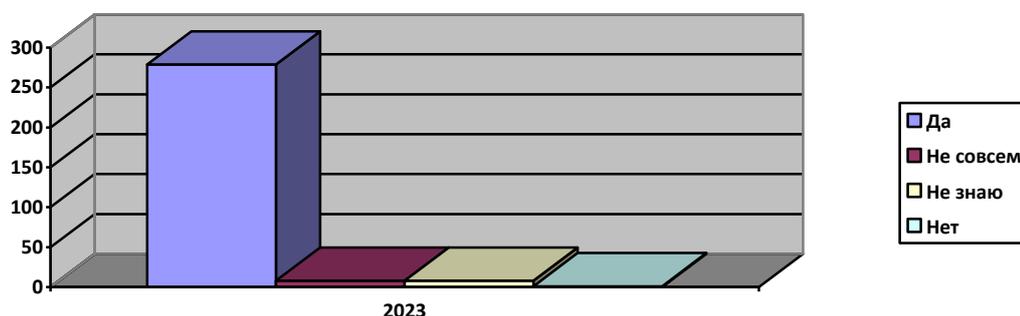


– классным руководством?



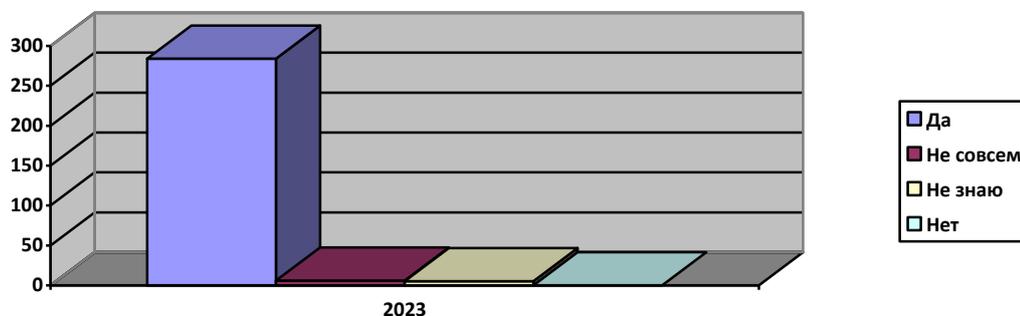
### 5. Удовлетворены ли полнотой и доступностью информации

– удовлетворены ли полнотой и доступностью информации на сайте АКПЛ, на стендах в лицее



### 6. Готовы ли Вы рекомендовать лицей

– готовы ли Вы рекомендовать лицей своим родственникам и знакомым?



Исходя из анализа этих диаграмм в 2023 году все показатели либо остались стабильными, либо улучшились. Задачи, стоящие на этот год выполнены: повысились показатели по следующим вопросам: организация индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок, организация горячего питания.

Однако осталась необходимость приводить в соответствие вопросы второй части «Удовлетворенность организацией учебного процесса», в частности: балансом учебных нагрузок?

На основании плана-графика внутриучрежденческого контроля в структурном подразделении - краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов с 18 по 24 декабря 2023 года было проведено анкетирование

обучающихся и родителей (законных представителей) «Удовлетворенность условиями и качеством образовательных услуг» с целью оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг условиями обучения.

Анкета включала в себя 16 вопросов, ориентированных на выявление «сильных» и «слабых» сторон организации образовательного процесса краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов.

Шкала оценивания на вопросы:

1. Да
2. Не совсем
3. Не знаю
4. Нет

Процент получения максимального балла по критериям:

- Высокий уровень (75%-100%)
- Средний уровень (50%- 74%)
- Низкий уровень (ниже 50%)

В ходе тестирования уровень удовлетворенности образовательными услугами центра оценивался по критериям:

- обучение в центре дистанционного образования помогает развитию личности ребенка;
- удовлетворенность взаимоотношениями педагогов и ребенка;
- доступность получения образования для ребенка с применением дистанционных образовательных технологий;
- учет индивидуальных особенностей ребенка педагогами;
- удовлетворенность знаниями, которые ребенок получает в центре дистанционного образования;
- удовлетворенность организацией внеурочной деятельности и ее ориентирование на интересы ребенка;
- удовлетворенность организацией учебно-воспитательной работы в центре;
- удовлетворенность социально-психологическим сопровождением учебного процесса.

Уровень удовлетворенности условиями и качеством образовательных услуг был определен для каждой ступени образования:

| Ступень       | Количество человек, которые приняли участие в тестировании | Уровень удовлетворенности |
|---------------|--|---------------------------|
| 1 класс       | 13   | 89 %                      |
| 2 – 4 класс   | 32   | 91%                       |
| 5 – 9 класс   | 91   | 87%                       |
| 10 – 11 класс | 15   | 89%                       |

Выводы: степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов, сформированности доверия учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся, находится на достаточно высоком уровне. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и воспитательной работой, комплексной работой специалистов психологической службы.

### **Вывод и рекомендации по разделу**

В 2024 году для совершенствования системы оценки качества образования в лицее необходимо:

- повысить ответственность учителей за справедливость оценивания достижений обучающихся, уровень преподавания;

В Центре дистанционного образования детей-инвалидов необходимо обратить внимание на:

- улучшение организации работы технической службы;
- на организацию индивидуального подхода;
- баланс учебной нагрузки в домашнем задании;
- увеличение количества очных мероприятий;
- привлечение детей-инвалидов для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- активное включение в систему работы родителей и обучающихся;
- организовывать обмен опытом педагогов для выявления подходящих индивидуальных методов обучения каждого обучающегося.

Профильных классах лицея на :

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, а также за балансом учебной нагрузки при выполнении домашнего задания.

## **Раздел 10. Отчет о результатах самообследования за 2024 г. регионального центра выявления и поддержки одарённых детей в Алтайском крае («Талант 22»)**

### **1. Общие сведения о региональном центре**

Полное название: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» (далее Региональный центр)

Правовой статус: структурное подразделение КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей – интернат»

Место нахождения: г. Барнаул, ул. Папанинцев, д. 139.

Адрес официального сайт центра: <http://talant22.ru/>

Адрес электронной почты: [talant-22@yandex.ru](mailto:talant-22@yandex.ru)

Региональный центр создан приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.09.2019 г. № 1449 «О создании регионального центра выявления и поддержки одарённых детей» во исполнение поручений Президента Российской Федерации в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» как структурное подразделение КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». Старт созданию Регионального центра дало соглашение между Правительством Алтайского края и Образовательным фондом «Талант и успех» от 26 ноября 2019 года о сотрудничестве в области развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Алтайском крае.

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» был открыт 1 декабря 2020 года, функционирует в соответствии с Положением, утверждённым приказом директора лицея от 31.08.2021 г. № 96.

*Основными целями* деятельности Регионального центра являются:

1. создание современных условий для формирования эффективной системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, в том числе через координацию, организацию и проведение мероприятий в области образования и науки, искусства, спорта;
2. увеличение количества реализуемых образовательных программ, олимпиад и других мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и дальнейшее развитие высокомотивированных детей, проявивших выдающиеся способности.

Исходя из целей деятельности и принимая во внимание опыт, накопленный в первый год функционирования, в 2024 году перед РЦ были поставлены следующие задачи:

- 1) дальнейшая разработка и реализация ДООП программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 2) разработка и реализация интенсивных общеобразовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен;
- 3) проведение мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в образовательные программы, проекты РЦ, популяризацию

науки среди детей и молодёжи;

4) организация и проведение мероприятий, направленных на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и мотивации на участие в научно-исследовательской и проектной деятельности;

5) обеспечение программ, проектов и мероприятий РЦ высококвалифицированными педагогическими, научно-педагогическими кадрами;

6) развитие сетевого взаимодействия с ОО, организациями профессионального образования, производственными предприятиями;

7) формирование позитивного имиджа РЦ.

Согласно Положению основными направлениями (видами) деятельности Регионального центра являются:

3.1. реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей на регулярной основе;

3.2. реализация образовательных программ по направлениям "Наука" и "Искусство", а также интенсивных программ по направлению "Спорт", в том числе в формате интенсивных профильных образовательных программ, с использованием переданной в управление инфраструктурой и программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.3. проведения круглогодичных профильных смен и учебно-тренировочных сборов по программам олимпиадной подготовки по предметам, исследовательской и проектной деятельности

3.4. организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки, культуры и спорта, направленных на выявление выдающихся способностей и высокой мотивации у обучающихся;

3.5. организация участия одаренных обучающихся в особо значимых образовательных программах, проводимых Образовательным центром «Сириус», информация о которых размещается на его официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3.6. участие в создании и развитии ресурсной базы для дальнейшего развития межрегиональных образовательных программ для одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»;

3.7. координация всех участников региональной сети выявления и поддержки детей.

3.8. Реализация дополнительных образовательных программ для взрослых; основных образовательных программ (в том числе в качестве партнера при сетевой форме реализации), программ спортивной подготовки или их модулей; проведение исследований, в том числе научных.

Инфраструктура деятельности Центра организована по трем направлениям: «Наука», «Искусство», «Спорт», обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ (регулярных программ и интенсивных профильных смен) и мероприятий для одаренных школьников

по единому календарю событий. Основные виды деятельности – олимпиадное движение (системная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников) и проектная деятельность.

Учитывая территориальные особенности края, региональный центр работает по распределённой модели. С целью обеспечения доступности обучающихся региона к получению качественного предметного и дополнительного образования созданы ресурсные площадки, оснащённые высокотехнологическим оборудованием, в трёх образовательных округах края (г. Барнаул, г. Бийск, г. Рубцовск), потенциальными партнёрами центра стали организации образования (7), науки (4), культуры (2) и спорта (6), всего 19 учреждений.

«Ядро» центра (его основные учебные лаборатории и полигоны) расположены в г. Барнауле в зданиях КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» и МБОУ «Лицей №122», в которых расположены три больших образовательных кластера. Это инженерно-технический кластер, который включает в себя IT-полигон, лабораторию прототипирования, робототехнический класс. Данное направление усилено образовательными программами по анализу больших данных, реализуемых в партнерстве с IT-кубом.

Естественно-научный кластер включает в себя конвергентную, биохимическую, физико-химическую и генетическую лаборатории, математический и астрономический полигоны.

Кластер актуальных региональных направлений включает в себя агроэкологию, спортивный туризм и медиатехнологии. Первые два направления реализуются на площадках профильных краевых учреждений – Краевого экологического центра и центра детского туризма «Алтай», а юные журналисты обучаются на базе на «Кванториум.22», где создана современная медиа студия.

Сотрудничество с вузами (Алтайский государственный университет, филиалы Алтайского государственного технического университета в лице Бийского технологического института и Рубцовского индустриального института, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет) осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации программ и соглашений о сотрудничестве. Привлечение ученых (докторов и кандидатов наук), научных сотрудников, аспирантов способствует развитию исследовательских компетенций одаренных детей, позволяет удовлетворить их амбициозные цели и планы.

Для обеспечения системой поддержки одаренных детей в Алтайском крае, в том числе их психолого-педагогического сопровождения, оказания им эффективной психологической помощи в распределенную модель входит Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее – «Центр ППМС помощи»). Психологическая поддержка позволяет улучшить процесс развития способностей детей, учитывать их индивидуально-психологические особенности. Центр ППМС помощи

координирует проведение всех этапов всероссийской олимпиады школьников.

## **2. Система управления Региональным центром.**

Коллегиальными органами управления Регионального центра в соответствии с Уставом лица являются: попечительский совет и экспертный совет.

Попечительский совет, который возглавляет Губернатор Алтайского края В.П. Томенко, в состав попечительского совета входят 12 человек, в том числе представители региональных органов государственной власти – 7 (58%), руководители образовательных организаций высшего образования – 1 (8%), руководящие и педагогические работники образовательных организаций – 4 (33%).

Функциями Экспертного совета является содержательное и методическое обеспечение деятельности регионального центра. В состав экспертного совета входят выдающиеся педагоги, деятели спорта, культуры и искусства, руководители учреждений дополнительного образования, организаций высшего образования, представители спортивных федераций, органов исполнительной власти Алтайского края, всего 37 членов, в том числе 3 представителя Министерства образования и науки Алтайского края, эксперты по направлению «Наука» - 16 человек, по направлению «Искусство» - 10 человек, по направлению «Спорт» - 8 человек.

На заседаниях экспертного совета определяется перечень оборудования, необходимый для обеспечения современных условий реализации дополнительных образовательных программ и мероприятий центра, рассматривается единый календарь программ и мероприятий, согласовываются дополнительные образовательные программы, разработанные педагогами, для реализации в Центре.

Деятельность РЦ регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение о структурном подразделении КГБОУ «АКПЛ» - региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» (утверждено приказом директора от 23.09.2024 № 117)

2. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (утверждено приказом директора от 29.01.2024 № 27);

2. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (утверждено приказом директора от 31.08.2021 № 96 с изменениями от 02.04.2024 №63);

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (утверждено приказом директора от 29.01.2024 № 27);

4. Положение о порядке отбора учащихся в структурное подразделение КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в Алтайском крае («Талант 22») (утверждено приказом директора от 02.04.2024 №63).

5. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемое дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (утверждено приказом директора от 31.08.2021 № 96 с изменениями от 02.04.2024 №63).

С целью оценки результативности и эффективности системы управления, выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг Регионального центра проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, их доступностью и материально-техническим оснащением находится на высоком уровне и составляет от 90 до 100%. Родители (законные представители) обучающихся Регионального центра удовлетворены организацией образовательного процесса, работой педагогического состава, отношениями с педагогами и администрацией.

**Таким образом,** в РЦ сформирована система управления региональным центром, соответствующая требованиям законодательства и рекомендуемая образовательным центром «Сириус»

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент обучающихся в Региональном центре "Талант 22"

Анализ контингента обучающихся РЦ "Талант 22" (без учета ОУ, входящих в распределённую модель) по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на регулярной основе по направленностям программ за 2024 г. (чел.):

Таблица 1

| Направления дополнительных общеобразовательных программ | Кол-во обучающихся |      |      | Из них девочки |      |      | Средний возраст обучающихся |      |      |
|---|--------------------|------|------|----------------|------|------|-----------------------------|------|------|
|   | 2022               | 2023 | 2024 | 2022           | 2023 | 2024 | 2022                        | 2023 | 2024 |
| Техническое   | 41                 | 67   | 94   | 11             | 12   | 21   |                             |      |      |
| Естественнонаучное                                      | 120                | 113  | 108  | 106            | 81   | 58   |                             |      |      |
| Туристско-краеведческое                                 | 0                  | 0    | 0    | 0              | 0    | 0    |                             |      |      |
| Социально-гуманитарное                                  | 68                 | 50   | 17   | 60             | 48   | 14   |                             |      |      |
| Общеразвивающие программы:                              |                    | 0    | 0    |                | 0    | 0    |                             |      |      |
| художественной направленности                           | 8                  | 15   | 11   | 5              | 13   | 9    |                             |      |      |
| физкультурно-спортивной направленности                  | 5                  | 33   | 64   | 2              | 17   | 27   |                             |      |      |
| ИТОГО:  | 242                | 278  | 294  | 184            | 171  | 129  | 13,6                        | 14   | 13,7 |

В 2024 году в Региональном центре обучалось 294 ребёнка (на 5,7% больше, чем в 2023 году), наибольшее количество обучающихся занималось по программам естественнонаучной направленности (36,7% в сравнении с

2022 г - 40,6%), технической (32%, что на 8% больше, чем в 2023г.), социально-гуманитарной (5,7% на 12,3% меньше, чем в 2023 г.). Это объясняется тем, что естественно-научное и техническое направление является ведущими в образовательной деятельности РЦ, в 2024 году внедрены новые программы технической направленности. Реализацию программ обеспечивало оборудование лабораторий "Физико-химическая", "Биохимическая", "Робототехника", "Прототипирование". Возраст обучающихся в РЦ - 95% обучаются в 5-11 классах, средний возраст составил 13,7 лет, в 2023 г. - 14лет.

Контингент участников дополнительных образовательных программ и мероприятий РЦ, включая ОУ, входящие в распределённую модель РЦ, по состоянию на 30.12.2024 составляет 61 642 человек (с нарастающим итогом с 2020 г.), в т.ч. в 2020 году охват обучающихся деятельностью регионального центра составил 4712 человек, в 2021 году охват составил 9461 человек, в 2022 году - 13 417, в 2023 г. - 18673, в 2024 (на 30.12.2024) деятельностью центра охвачено 15379 обучающихся, из них – 1659 (в 2023 г. - 2789) – обучены по программам; 13720 (в 2023 г. - 15884) обучающихся – охвачены мероприятиями.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Дополнительная образовательная программа

Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи осуществляется по основной дополнительной образовательной программе, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также Учебным планом, Уставом, Лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «АКПЛ». Основу образовательного процесса РЦ составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, краткосрочные интенсивные программы, программы профильных смен и соответствующие им рабочие программы, разрабатываемые на каждый учебный год и реализуемые педагогами дополнительного образования, преподавателями.

Экспертным советом регионального центра разработано и утверждено с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и Успех» 99 программ с нарастающим итогом (в 2020 году реализована 21 программа, в 2021 году - 44 программы, в 2022 году – 76, в 2023 году - 90 программ), из них 42 программы, обеспечивают углублённую подготовку школьников по общеобразовательным предметам.

В течение 2024 года реализовано 58 дополнительных общеобразовательных программ на регулярной основе, из них 48 программ (42551 человеко-часов) по направлению «Наука», по 5 программ по направлению «Искусство» (9248 человеко-часов) и «Спорт» (13268 человеко-часов).

Спектр реализуемых программ широк: углублённая подготовка по химии, биологии, математике, физике, информатике, русскому языку, литературе, истории, уникальные исследования в области биотехнологий, связанные с клональным размножением растений, агротехнологии, микроскопии, искусственный интеллект и виртуальная реальность, робототехника от простейших конструкторов до промышленных роботов и др.

Новые программы (6), разработанные и реализованные в 2024 году:

- естественно-научной направленности: «Основы генетики», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», «Олимпиадная математика», «Математические бои: подготовка, проведение и анализ»

- технической - «Основы инженерного 3D моделирования и прототипирования», «Базовые идеи в школьных олимпиадах: от математики к программированию» Одним из основных видов деятельности центра является – олимпиадное движение. На протяжении всего учебного года идёт системная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. Формы подготовки: учебно-тренировочные сборы, профильные смены, реализация дополнительных образовательных программ, различные мероприятия в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

Учитывая рекомендации прошлого года разработана программа по направлению «Проектная деятельность» – «Уроки настоящего», которая реализуется на ресурсных возможностях дистанционного одноименного проекта центра «Сириус». поскольку данный вид деятельности является системообразующим и играет важнейшую роль в работе с одаренными детьми и молодёжью.

С начала учебного года школьники решили несколькими серьёзных задача. Одна из них была связана с агробиотехнологией и биоинженерией. Партнером выступил Институт почвоведения и агрохимии СО РАН. Школьники погрузились в технологию проектирования процесса выращивания растений и создали уникальную технологическую карту любимой культуры в искусственной агроэкосистеме. Студийцы составили технологическую карту по выращиванию гороха с описанием плана возделывания культуры. Особое внимание было уделено составу и нормам внесения удобрений. Кроме того, ребята рассчитали исходную и конечную стоимости продукта.

Подготовка к региональному этапу ВсОШ включает проведение зимних учебно-тренировочных сборов по 5 предметам: информатика, физика, биология, математика, история, охват составил в 2021г. - 235, 2022 г.- 239, 2023 г. – 202 победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.

Таблица 2

| Зимние УТС         | Кол-во приглашенных |      |      | Кол-во участников |      |      | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|---------------------|------|------|-------------------|------|------|------|------|------|
|                    | 2022                | 2023 | 2024 | 2022              | 2023 | 2024 |      |      |      |
| УТС по информатике | 35                  | 34   | 40   | 31                | 27   | 30   | 88%  | 79%  | 75%  |

|                   |     |     |     |     |     |            |            |            |           |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|------------|------------|-----------|
| УТС по физике     | 118 | 127 | 96  | 73  | 65  | 63         | 62%        | 51%        | 66%       |
| УТС по биологии   | 55  | 60  | 46  | 33  | 39  | 23         | 60%        | 65%        | 50%       |
| УТС по математике | 95  | 80  | 103 | 69  | 61  | 61         | 73%        | 76%        | 59%       |
| УТС по истории    | 69  | 83  | 51  | 29  | 47  | 25         | 42%        | 56%        | 49%       |
| ИТОГО:            | 372 | 384 | 336 | 235 | 239 | <b>202</b> | <b>63%</b> | <b>62%</b> | <b>60</b> |

Вывод: наблюдается небольшое снижение с 63-60% учащихся от количества приглашённых на региональный этап, большой процент участников в 2022 – 2023 гг. объясняется дистанционной формой проведения сборов.

В августе - ноябре реализуются интенсивные программы по подготовке к муниципальному этапу ВсОШ: проведены УТС по математике и физике, информатике, химии и литературе.

Таблица 3

| Летние и осенние УТС       | Кол-во приглашенных      |      |      | Кол-во участников |      |      | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------|--------------------------|------|------|-------------------|------|------|------|------|------|
|                            | 2022                     | 2023 | 2024 | 2022              | 2023 | 2024 |      |      |      |
| УТС по математике и физике | 110                      | 50   | 50   | 46                | 45   | 49   | 42%  | 90%  | 98%  |
| УТС по информатике         | 22                       | 30   | 23   | 19                | 25   | 22   | 86%  | 83%  | 97%  |
| УТС по химии               | 35                       | 33   | 28   | 20                | 26   | 24   | 57%  | 79%  | 86%  |
| УТС по литературе          | 43                       | 39   | 31   | 22                | 37   | 24   | 51%  | 95%  | 77%  |
|                            | 210                      | 152  | 132  | 107               | 133  | 119  | 51%  | 87%  | 90%  |
|                            | + победит муницип. этапа |      |      |                   |      |      |      |      |      |

Вывод - наблюдается положительная динамика участия в учебно-тренировочных сборах с 51% до 90%. Участие в сборах - это шанс пополнить багаж знаний от педагогов, преподавателей, которые входят в предметно-методические комиссии РЭ ВсОШ, РЦ предоставляет возможность рассмотреть подходы к решению олимпиадных задач

Система высшего образования обладает достаточно большим потенциалом для развития одаренных детей. В современных социально-экономических условиях взаимодействие регионального центра и организаций высшего образования способно обеспечить продвижение и развитие способностей и одаренности любого ребенка. Ресурсные площадки в г. Барнауле, г. Бийске, г. Рубцовске открыты на базе федеральных образовательных организаций: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Бийский филиал им. В. М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Бийский технологический институт и Рубцовский индустриальный институт (филиалы) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова». Вузам передано в безвозмездное пользование передано оборудование, которое размещено по площадкам и лабораториям и эффективно используется в ходе реализации программ и мероприятий.

В рамках договоров о сетевой реализации образовательных программ вузы и региональный центр совместно реализуют следующие дополнительные образовательные программы:

**Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»:**

- «Олимпиадная химия» (7-11 классы);
- «Олимпиадная физика» (7-11 классы);
- «Информатика и программирование» (7-11 классы);
- «Робототехника» (7-11 классы);
- «Техническое творчество» (7-11 классы);

**Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»:**

- «Весенняя» и «Осенняя школа» по физике;
- «Весенняя» и «Осенняя школа» по информатике;
- «Весенняя» и «Осенняя школа» по химии.

**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»:**

- «Научные субботы: алгебра, геометрия и комбинаторика» (6-9 класс);
- «Базовые идеи в школьных олимпиадах: от математики к программированию» (6-9 класс);
- «Биотехнология растений: клональное микроразмножение» (8-11 класс)

**Бийский филиал им. В. М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»**

- «Школа естественных наук и 3D-моделирования»;
- «Школа робототехники и программирования».

Программы, реализуемые в ходе подготовки к ВсОШ, разработаны преподавателями, членами Региональных предметно-методических комиссий, членами жюри Регионального этапа, преподавателями вузов и ОУ, подготовивших победителей и призеров олимпиады.

Подробная информация о программах и мероприятиях Центра размещается на официальном сайте Центра <http://talant22.ru>.

Таким образом, анализ программ, реализованных РЦ на регулярной основе, позволяет сделать следующий вывод: при планировании дальнейшей работы необходимо сбалансировать соотношение образовательных программ по предметным областям и направленностям дополнительного образования. Это позволит увеличить количество обучающихся, привлекаемых к освоению ДООП РЦ.

**3.2.2 Интенсивные образовательные программы (в том числе реализованные в форме выездных образовательных смен) по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»**

В 2024 г. РЦ «Талант 22» совместно с организациями-партнёрами проведена 61 профильная интенсивная смена (2023 г. – 63, 2022г. - 57), из них по направлению «Наука» - 30 (2023 г. – 26, 2022г. – 24); по направлению

«Искусство» - 10 (2023 г. – 11, 2022 г. – 14); по направлению «Спорт» - 21 (2023 г. – 26, 2022 г. – 19). Перечень данных программ с количеством обучающихся представлен ниже.

Таблица 4

| № п/п | Дата         | Направление | Наименование профильных смен  | Кол-во чел. | Партнёр  |
|-------|--------------|-------------|---|-------------|--|
| 1     | 25.03-27.03  | Наука       | Каникулярная профильная смена «Весенняя школа по химии»   | 22          | РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)                    |
| 2     | 25.03-27.03  | Наука       | Каникулярная профильная смена «Весенняя школа по информатике»   | 21          | РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)                    |
| 3     | 25.03-27.03  | Наука       | Каникулярная профильная смена «Весенняя школа по физике»  | 20          | РЦ «Талант 22», РИИ (филиал АлтГТУ)                    |
| 4     | 27.03-31.03  | Наука       | Каникулярная профильная смена по математике и информатике «Базовые идеи в школьных олимпиадах: от математики к программированию»                      | 28          | РЦ «Талант 22», АлтГУ                                  |
| 5     | 25.03-29.03  | Наука       | «Школа естественных наук и 3 Д моделирования»   | 16          | РЦ «Талант 22», Бийский филиал АлтГПУ                  |
| 6     | 26.03-28.03  | Наука       | Профильная смена технической направленности «Фабрика гениев: робототехника»   | 67          | РЦ «Талант 22»   |
| 7     | 27.03-29.03  | Наука       | Профильная смена естественнонаучной направленности «Физика в опытах и экспериментах»  | 24          | РЦ «Талант 22»   |
| 8     | 03.06-08.06  | Наука       | Каникулярная профильная смена «Биотехнология растений: клональное микроразмножение»   | 9           | РЦ «Талант 22», АлтГУ                                  |
| 9     | июнь         | Наука       | Профильный лагерь «Проектная смена регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (направление «Наука») | 40          | РЦ «Талант 22», «Кванториум.22»                        |
| 10    | 29.06-02.07  | Наука       | Профильная образовательная смена «Школа молодых ученых»   | 40          | РЦ «Талант 22», Бийский лицей-интернат Алтайского края |
| 11    | 02.07-11.07  | Наука       | Профильная образовательная смена «Юный журналист»   | 40          | РЦ «Талант 22»   |
| 12    | 16.07-25.07  | Наука       | Профильная образовательная смена «Летняя физико-математическая школа»   | 40          | РЦ «Талант 22»   |
| 13    | 30.06-07.07. | Наука       | Краевой профильный лагерь «Золотые горы»  | 60          | РЦ «Талант 22», АКДЭЦ                                  |
| 14    | 29.07-05.08  | Наука       | Профильная образовательная смена «Робототехника-2024»   | 35          | РЦ «Талант 22»   |

|    |              |           |  |    |   |
|----|--------------|-----------|--|----|---|
| 15 | 03.08-12.08. | Наука     | Профильная образовательная смена «Летняя химико-биологическая школа»   | 30 | РЦ «Талант 22»                              |
| 16 | 19.08-23.08  | Наука     | Летняя профильная образовательная смена по физике и математике   | 49 | РЦ «Талант 22»,<br>Гимназия № 42            |
| 17 | 19.08-25.08  | Наука     | Профильная образовательная смена «IT-Pro. Цифровые профессии»  | 68 | РЦ «Талант 22»,<br>ИТ-Куб                   |
| 18 | 28.10-31.10. | Наука     | Профильная образовательная смена по информатике  | 22 | РЦ «Талант 22»                              |
| 19 | 28.10-31.10. | Наука     | Профильная образовательная смена по литературе   | 24 | РЦ «Талант 22»                              |
| 20 | 28.10-31.10. | Наука     | Профильная образовательная смена по химии  | 24 | РЦ «Талант 22»                              |
| 21 | 28.10-31.10. | Наука     | Профильная образовательная смена «Астрономическая школа»   | 10 | РЦ «Талант 22»,<br>АлтГПУ                   |
| 22 | 28.10-31.10  | Наука     | Профильная смена «ПроПрофессии: секреты мастерства»  | 40 | РЦ «Талант 22»,<br>АКДЭЦ                    |
| 23 | 28.10-04.11  | Наука     | Каникулярная профильная смена «Биотехнология растений: клональное микроразмножение»  | 7  | РЦ «Талант 22»,<br>АлтГУ                    |
| 24 | 28.10-01.11. | Наука     | Каникулярная профильная смена по математике и информатике «Базовые идеи в школьных олимпиадах: от математики к программированию» | 20 | РЦ «Талант 22»,<br>АлтГУ                    |
| 25 | 31.10-02.11  | Наука     | Профильная олимпиадная смена по химии для детей, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ – «Осенняя школа по «Химии»             | 20 | РЦ «Талант 22»,<br>РИИ (филиал<br>АлтГТУ)   |
| 26 | 31.10-02.11  | Наука     | Профильная олимпиадная смена по физике для детей, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ – «Осенняя школа по «Физике»           | 16 | РЦ «Талант 22»,<br>РИИ (филиал<br>АлтГТУ)   |
| 27 | 30.10-02.11  | Наука     | Профильная олимпиадная смена по информатике для детей, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ – «Осенняя школа по «Информатике» | 18 | РЦ «Талант 22»,<br>РИИ (филиал<br>АлтГТУ)   |
| 28 | 28.10-01.11  | Наука     | «Школа естественных наук и 3D-моделирования»   | 18 | РЦ «Талант 22»,<br>Бийский филиал<br>АлтГПУ |
| 29 |              | Наука     | Естественнонаучная профильная смена «Академия нескучных наук»  | 80 | РЦ «Талант 22»,<br>АКДЭЦ                    |
| 30 | 25.11-29.11. | Наука     | Профильная смена «Академия будущих вожатых»  | 33 | РЦ «Талант 22»                              |
| 31 | 18.03-24.03  | Искусство | Профильная образовательная смена «Инструментально-   | 5  | РЦ «Талант 22»,<br>ДМШ Филиала              |

|    |                  |                |  |    |  |
|----|------------------|----------------|--|----|--|
|    |                  |                | исполнительское искусство:<br>фортепиано»  |    | КГБПОУ<br>АлтГМК в г.<br>Бийске                                      |
| 32 | 27.03-02.04      | Искусств<br>о  | Профильная образовательная<br>смена «Инструментально-<br>исполнительское искусство:<br>народные инструменты (домра,<br>аккордеон, баян, балалайка)»    | 5  | РЦ «Талант 22»,<br>ДМШ Филиала<br>КГБПОУ<br>АлтГМК в г.<br>Бийске    |
| 33 | 25.03 -<br>29.03 | Искусств<br>о  | Профильная интенсивная<br>программа «Академическая<br>композиция»  | 40 | РЦ «Талант 22»,<br>НГХУ  |
| 34 | 28.03-02.04      | Искусств<br>о  | Школа новых медиа". Основы<br>производства визуального<br>контента для социальных сетей  | 7  | РЦ «Талант 22»,<br>«Кванториум.22<br>»                               |
| 35 | 01.06-07.06      | Искусств<br>о  | Профильная образовательная<br>смена «Инструментально-<br>исполнительское искусство:<br>фортепиано»   | 5  | РЦ «Талант 22»,<br>ДМШ Филиала<br>КГБПОУ<br>АлтГМК в г.<br>Бийске    |
| 36 | 01.06-07.06      | Искусств<br>о  | Профильная образовательная<br>смена «Инструментально-<br>исполнительское искусство:<br>народные инструменты (домра,<br>аккордеон, баян, балалайка)»    | 5  | РЦ «Талант 22»,<br>ДМШ Филиала<br>КГБПОУ<br>АлтГМК в г.<br>Бийске    |
| 37 | 29.06-06.07.     | Искусств<br>во | Профильная образовательная<br>смена "Театральный пленэр"   | 24 | РЦ «Талант 22»   |
| 38 | 24.07-31.07      | Искусств<br>во | Профильная образовательная<br>смена «Художественный пленэр»  | 30 | РЦ «Талант 22»   |
| 39 | 28.10-03.11      | Искусств<br>во | Профильная образовательная<br>смена «Инструментально-<br>исполнительское искусство:<br>фортепиано»   | 6  | РЦ «Талант<br>22», ДМШ<br>Филиала<br>КГБПОУ<br>АлтГМК в г.<br>Бийске |
| 40 | 28.10-03.11      | Искусств<br>во | Профильная образовательная<br>смена «Инструментально-<br>исполнительское искусство.<br>Народные инструменты<br>(аккордеон, баян, домра,<br>балалайка)» | 6  | РЦ «Талант<br>22», ДМШ<br>Филиала<br>КГБПОУ<br>АлтГМК в г.<br>Бийске |
| 41 | 24.03-06.04.     | Спорт          | Тренировочные сборы по боксу   | 40 | РЦ «Талант 22»,<br>«Алтайский<br>ринг"                               |
| 42 | 03.04-10.04.     | Спорт          | Учебно-тренировочное<br>мероприятие «Самбо-наука<br>побеждать»   | 30 | РЦ «Талант 22»,<br>«Алтайское<br>училище<br>олимпийского<br>резерва» |
| 43 | 28.04-01.05.     | Спорт          | Краевой профильный лагерь<br>"Школа безопасности"  | 45 | РЦ «Талант 22»,<br>АКЦДОТиК  |
| 44 | 28.04-01.05.     | Спорт          | Краевой профильный лагерь<br>"Юный спасатель"  | 45 | РЦ «Талант 22»,<br>АКЦДОТиК  |

|    |              |       |   |    |  |
|----|--------------|-------|---|----|--|
| 45 | 12.05-14.05  | Спорт | Профильная образовательная смена «Го : стратегия и мышление»            | 28 | РЦ «Талант 22», Федерация Го                             |
| 46 | 29.05-11.06  | Спорт | Тренировочные мероприятия. Легкая атлетика                              | 30 | РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва» |
| 47 | 29.05-14.06  | Спорт | Тренировочные мероприятия. Биатлон                                      | 30 | РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва» |
| 48 | 01.06-14.06  | Спорт | Тренировочные мероприятия. Настольный теннис                            | 15 |  |
| 49 | 05.06-18.06  | Спорт | Тренировочные сборы по боксу  | 40 | РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва» |
| 50 | 17.06- 25.06 | Спорт | Краевой профильный лагерь «Юный спецназовец»                            | 40 | РЦ «Талант 22», АКПЛ                                     |
| 51 | 14.06-28.06  | Спорт | Тренировочные мероприятия. Лыжные гонки                                 | 30 | РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва» |
| 52 | 24.06-01.07  | Спорт | Тренировочные мероприятия. Настольный теннис                            | 15 |  |
| 53 | 14.06-27.06  | спорт | Тренировочное мероприятие по баскетболу (юноши) 2013 – 2014 г. рождения | 20 | РЦ «Талант 22», «АлтайБаскет»                            |
| 54 | 13.07-22.07  | Спорт | Профильная образовательная смена по спортивному туризму                 | 68 | РЦ «Талант 22», Федерация спортивного туризма АК         |
| 55 | 12.07-21.07  | Спорт | Краевой профильный лагерь "От вершины горы к Олимпийской вершине"       | 45 | РЦ «Талант 22», АКЦДОТиК                                 |
| 56 | 03.08-16.08  | Спорт | Программа "Баскетбол" юноши, 16-17 лет                                  | 20 | РЦ «Талант 22», «АлтайБаскет»                            |
| 57 | 10.09-24.09  | Спорт | Тренировочные мероприятия. Легкая атлетика., 14-15 лет                  | 30 | РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва» |
| 58 | 15.11-22.11  | Спорт | Тренировочные мероприятия. Биатлон., 14-15 лет                          | 30 | РЦ «Талант 22», «Алтайское училище олимпийского резерва» |
| 59 | 15.11-22.11  | Спорт | Тренировочные мероприятия. Лыжные гонки, 16-18 лет                      | 30 | РЦ «Талант 22», «Алтайское                               |

|    |             |       |  |      |  |
|----|-------------|-------|--|------|--|
|    |             |       |  |      | училище олимпийского резерва»                  |
| 60 | 20.11-27.11 | Спорт | Учебно-тренировочное мероприятие "Самбист", 14-18 лет                | 30   | РЦ «Талант 22», "КСШОР"                        |
| 61 | 01.11-14.11 | Спорт | Интенсивная программа тренировочных сборов по виду спорта «Волейбол» | 40   | РЦ «Талант 22», СШОР по волейболу «Заря Алтай» |
|    |             |       | ИТОГО  | 1775 |  |

Таким образом, за 2024 г. в профильных сменах приняли участие: по направлению «Наука» - 941 обучающихся (2023 г. – 866, 2022г. – 550), по направлению «Искусство» - 121 обучающихся (2023 г. – 144, 2022г. – 168), по направлению «Спорт» - 701 обучающихся (2023 г. – 795, 2022г. – 406) (итого- 1755 (2023 г. – 1805, 2022 г. - 1124). Новые профильные смены в 2024 г. (3), проведенные в 2024 году: «Академия будущих вожатых» совместно с Институтом педагогики и психологии АлтГПУ, «Инженерная робототехника 2024» совместно с Ассоциацией «Образовательная робототехника в Алтайском крае», «Физика в опытах и экспериментах», «Базовые идеи в школьных олимпиадах: от математики к программированию».

Наблюдается положительная динамика в охвате обучающихся профильными образовательными сменами по направлению «Наука», снижается охват профильными сменами по направлению «Спорт».

### 3.2.3 Проведение мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей и молодёжи

Доля детей, обучающихся в 5 - 11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов):

Таблица 5

| № п/п | Наименование индикатора/показателя   | Минимальное значение на конец года | Фактическое значение на конец года | Процент выполнения % |
|-------|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1     | Доля детей, обучающихся в 5 - 11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов)   | 10%                                | 10% (15379)                        | 100                  |
| 2     | Число проведенных региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап ВсОШ и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус» | 40                                 | 69                                 | 100                  |

Важным системным аспектом в соответствии с требованиями и с учётом опыта образовательного фонда «Талант и успех» является выявление

высокомотивированных детей. За 2024 год РЦ совместно с партнёрами, входящими в распределённую модель, проведено 69 мероприятий, в которых приняли участие 15379 детей. Основными формами проведения мероприятий стали научно-популярные лекции, мастер-классы, турниры (в том числе отборочные и заключительные мероприятия образовательных программ ОЦ "Сириус"), конкурсы. Участия в мероприятиях можно было принять в очном или дистанционном формате (в зависимости от формы проведения мероприятия).

Традиционные ежегодные значимые региональные мероприятия:

1. Международная НПК исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку»;
  2. Предметные марафоны по информатике, физике и математике;
  3. Региональная историко-краеведческая конференция учащихся Алтайского края;
  4. Краевой фестиваль экологов «Золотые горы»;
  5. Краевой конкурс учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»;
  6. «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Е.В. Напалковой» для 8-11 классов;
  7. Конференция-конкурс достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда»
- и др.

Мероприятия, инициированные региональным центром:

Региональный творческий конкурс «Мой край для меня – это Родина!» стартовал к 85-летию Алтайского края. Динамика участников растёт ежегодно от 152 алтайских школьника и педагога в 2022 г. до 185 участников в 2024 году. Работы были представлены учащимися с 4-го по 11 классы по всем заявленным 5-ти номинациям: «История в лицах», «Есть на карте такие места...», «О родной земле с любовью...», «Семья – хранитель традиций», «Алтай – земля сильных», «Методические разработки».

С начала открытия центра вернулись к проведению Региональной олимпиады по робототехнике, с 2023 ежегодно организуем Краевой конкурс по олимпиадной робототехнике «Робомарафон», в котором принимают участие около 250 школьников Алтайского края (партнер МБОУ «Гимназия № 42»).

Региональный научно-популярный конкурс «Наукой заниматься нескудно» состоялся в январе 2024, в нём приняли участие 112 школьников Алтайского края. Мероприятие приурочено ко Дню российской науки. Номинации: учебно-исследовательский проект по естественнонаучному (биология, химия, физика, астрономия) или техническому (технология, математика, информатика, включая робототехнику) направлению, презентация «У истоков большой науки», эссе (сочинение).

Турнир «Математические бои» расширил круг партнеров и вышел за пределы Алтайского края, в турнире ежегодно принимают участие более 350

школьников из Алтайского края, Красноярска, Новосибирска, Омска и Горно-Алтайска.

С большой заинтересованностью проходят Математические флеш-бои для учащихся 5-7 классов (333 уч), Региональный турнир юных физиков (88 уч.), региональные соревнования по спортивному туризму (70 человек).

Мероприятия, инициированные ОЦ «Сириус», ведущими вузами РФ и поддержанные РЦ:

- всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (около 40 учащихся), всероссийская образовательная инициатива «Сириус.Лето: начни свой проект» (около 120 учащихся);

- «Сириус. Искусственный интеллект» (до 11 команд);

- около 90 учащихся приняли участие в заключительных очных отборах на образовательные программы ОЦ «Сириус»;

- организована площадка для проведения Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!» (28.09 по 5.10), в её работе принимают участие более 160 школьников региона. Ребята решают специально отобранные экспертной комиссией задачи по физике, математике, информатике и биологии.

С целью повышения эффективности использования высокотехнологического оборудования и демонстрации его возможностей РЦ принял активное участие в региональных выставках для учащихся и педагогов в рамках Всемирного Фестиваля «Наука 0+», в течение февраля проведен месячник под девизом «День науки с «Талантом 22». Расширились контакты с муниципалитетами, в мастер-классах, экскурсиях РЦ приняли участие обучающиеся г. Бийска, г. Новоалтайска, г. Рубцовска, г. Заринска, г. Славгорода, г. Яровое, Тальменского, Усть-пристанского, Немецкого национального, Поспелихинского, Павловского, Егорьевского, Алтайского, Кулундинского районов, и др.

По направлению «Искусство» организованы 6 мероприятий, в том числе Региональная выставка работ по итогам интенсивной программы «Академическая живопись» (ДХШ при НГХУ), Региональный конкурс-фестиваль юных пианистов «Фортепианные таланты Алтая» (ДМШ Филиала КГБПОУ АлтГМК в г. Бийске).

На базе учреждений спорта - партнеров РЦ проведено 22 мероприятия, в которых принимает участие около 2000 спортсменов.

В 2024 году РЦ впервые стал площадкой проведения перечневых и высокорейтинговых мероприятий и олимпиад:

- 63-й выездной Олимпиады «Физтех»;

- регионального этапа Всероссийской олимпиады им. Келдыша;

- Открытой олимпиады по программированию «Когнитивные технологии»;

- Лингвистической олимпиады;

- Олимпиады им. Струве (совместно с АКЦ ППМС).

Впервые в 2024 г. на базе регионального центра прошёл Региональный этап межрегионального турнира «Инженерная опора» (25 школьников) в партнерстве с Региональным центром «Орион» Воронежской области.

Т.о., РЦ «Талант 22» проводится значительное количество мероприятий, позволяющих талантливым ребятам раскрыть и развить свой потенциал в науке, технике или социальной сфере, налажено сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями и вузами, поэтапно выстраивается взаимодействие со специалистами органов управления образованием муниципалитетов края.

**Вывод:** Перспективными направлениями для организации работы по популяризации науки и формированию мотивации у обучающихся Алтайского края к научно-исследовательской деятельности представляются:

- расширение спектра форм вовлечения обучающихся в мероприятия РЦ;
- поиск новых партнеров для организации мероприятий, направленных на популяризацию науки и исследовательской деятельности;
- увеличение числа выездных мероприятий по данному направлению для вовлечения большего числа обучающихся из муниципалитетов Алтайского края

### **3.3. Анализ иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников)**

Перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, включающие олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных, спортивных и творческих способностей детей ежегодно обновляются. Участие в перечневых мероприятиях позволяет школьникам получить различные преимущества при поступлении в высшие учебные заведения (дополнительные баллы для поступления в вузы), стипендии, гранты, участие в профильных сменах и т. д.

#### **Статистические данные по отчетам, опубликованным на сайте "Таланты РФ"**

Число детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности:

Таблица 6

| № п/п | Наименование индикатора/показателя   | Минимальное значение на конец года | Фактическое значение на конец года | Процент выполнения % |
|-------|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1     | Число детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (человек на 1 млн. населения) | 1000                               | 889, с нарастающим итогом 3806     | 89%                  |

**Вывод:** Информация о детях, проявивших выдающиеся способности, формируется согласно статистическим данным по отчетам, опубликованным на сайте «Таланты РФ» (по состоянию на 31.12.2024 г.)

Сведения по количеству победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в государственный информационный ресурс о

лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР), по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт» в разрезе субъектов Российской Федерации (в соответствии с приложением № 7 к Соглашению от «28» февраля 2022 г. № 073-10-2022-020)

Таблица 7

| Субъект РФ   | Количество результатов (достижений), ед. |       |       |                               | Количество победителей и призеров, чел. |       |       |                               |  |
|--|--|-------|-------|-------------------------------|---|-------|-------|-------------------------------|--|
|  | Искусство                                | Наука | Спорт | Итого (сумма по направлениям) | Искусство                               | Наука | Спорт | Итого (сумма по направлениям) | Итого человек (каждый человек учитывается только один раз) |
| <b>В целом по ГИР(вседостижения, включенные в ГИР с 2014/2015 учебного года)</b> |  |       |       |                               |   |       |       |                               |  |
| На 25.12.2022  | 414                                      | 3524  | 257   | <b>4195</b>                   | 322                                     | 1712  | 218   | <b>2252</b>                   | <b>2215</b>  |
| На 25.12.2023  | 583                                      | 4892  | 295   | <b>5770</b>                   | 439                                     | 2408  | 250   | <b>3097</b>                   | <b>3043</b>  |
| На 31.12.2024  | 825                                      | 6051  | 307   | <b>7183</b>                   | 637                                     | 2973  | 258   | <b>3868</b>                   | <b>3806</b>  |
| <b>В том числе по мероприятиям, включенным в Перечень мероприятий 2023-2024</b>  |  |       |       |                               |   |       |       |                               |  |
| На 25.12.2022  | 125                                      | 927   | 49    | <b>1101</b>                   | 115                                     | 604   | 48    | <b>767</b>                    | <b>763</b>   |
| На 25.12.2023  | 155                                      | 1123  | 40    | <b>1318</b>                   | 144                                     | 771   | 40    | <b>955</b>                    | <b>950</b>   |
| На 31.12.2024  | 198                                      | 1013  | 32    | <b>1243</b>                   | 191                                     | 667   | 32    | <b>890</b>                    | <b>889</b>   |

Вывод: Число детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (человек на 1 млн. населения) в 2024 году составил 89,0 % (на 31.12.2024 г.) – 889 человек, с нарастающим итогом показатель составляет 3806 детей.

2. Сведения по количеству обучающихся Образовательного центра «Сириус» (с июня 2015 года по декабрь 2024 года) по направлениям:

Таблица 8

|               | По направлениям: |       |       |            |
|---------------|------------------|-------|-------|------------|
|               | Искусство        | Наука | Спорт | Итого      |
| НА 31.12.2021 | 124              | 234   | 85    | <b>443</b> |
| 31.12.2022    | 135              | 287   | 108   | <b>530</b> |
| 31.12.2023    | 151              | 338   | 128   | <b>617</b> |
| 31.12.2024    | 166              | 404   | 128   | <b>698</b> |

Таблица 9

| По годам: |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|
| 2015      | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Итого      |
| 12        | 51   | 55   | 83   | 93   | 55   | 101  | 87   | 87   | 74   | <b>698</b> |

Таблица 10

| По учебным годам: |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2014-2015         | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | Итого      |
| 9                 | 32        | 55        | 70        | 81        | 70        | 94        | 89        | 96        | 80        | <b>22</b> | <b>698</b> |

Вывод: Число детей, обучившихся по программам Образовательного центра «Сириус» в 2024 году (на 31.12.2024 г.) составило 74 человека (на 13 человек меньше, чем в 2023 г.). Причина снижения связана с отсутствием системной работой организаций спорта Алтайского края с ОЦ «Сириус» по выявлению и поддержке талантов у детей и молодежи, в 2024 году отбор на программы ОЦ «Сириус» не прошел ни один ребёнок.

#### 4. Организация образовательного процесса

Дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются в Региональном центре на бюджетной основе для школьников Алтайского края с 11 до 18 лет. Зачисление на программы может предполагать конкурсные испытания. Занятия проводятся по группам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких направлениях и менять их в течение учебного года. По итогам прохождения программы школьники получают сертификат о дополнительном образовании.

Региональный центр реализует долгосрочные программы (34 -136 часов) на регулярной основе по 6 направлениям: естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и краткосрочные (16 -72 часов) через профильные интенсивные смены, мастер-классы, учебно-тренировочные сборы и др. Программы естественнонаучной и технической направленности предполагают использование лабораторий Центра, которые предназначены для проведения лабораторных и практических занятий и сопровождения исследовательских проектов, в первую очередь, естественнонаучной и инженерно-технической направленностей.

Программы художественной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей реализуется в сетевом взаимодействии с партнерами, дополнительные предпрофессиональные программы по искусству и программы спортивной подготовки в организациях, подведомственных Министерством спорта и культуры.

Под интенсивной профильной образовательной программой понимается реализация краткосрочной тематической образовательной программы, мероприятия которой проводятся в течение календарного года на базе Регионального центра, оздоровительно-туристического лагеря «Фадеев лог», спортивно-учебно-оздоровительного лагеря «Лицейская дача» для

обучающихся, прошедших отборочные процедуры Регионального центра. Предметные профильные смены предполагают подготовку к этапам всероссийской олимпиады школьников и другим крупным федеральным конкурсам. Метапредметные профильные смены направлены на выявление способностей и развитие надпредметных навыков (в том числе гибких компетенций), необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном мире. Смены спортивной направленности ориентированы на подготовку спортивных команд к соревнованиям, а по направлению «Искусство» - на подготовку к фестивалям и конкурсам. Кроме того, профильные смены проводятся с целью выявления талантливых и одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство».

Реализация программ предусматривает трехуровневую модель, обеспечивающую широкую воронку охвата детей процедурой выявления и сопровождения:

1. Базовый уровень: краткосрочные программы для выявления способностей, проб, повышения мотивации к саморазвитию;
2. Продвинутой уровень: долгосрочные программы, обеспечивающие развитие способностей и талантов;
3. Профильный уровень: программы подготовки к олимпиадам, конкурсам, направленные на достижение высоких результатов.

В соответствии с лицензией, договорами безвозмездного пользования Региональный центр осуществлял образовательную деятельность по следующим адресам:

656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139;

656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139а;

656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 115;

656600, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Брусничная, д.12

659650, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. З. Космодемьянской, 40

659645, Алтайский край, Алтайский район, Алтайское лесничество, Алтайское участковое лесничество, квартал № 77, части выделов, д.24, корп.25

Набор и комплектование учебных групп в Региональный центр проводится - круглогодично. Добор осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Наполняемость учебных групп не более 16 человек в очной форме для долгосрочных регулярных программ, не более 100 человек для интенсивных программ, профильных смен и программ с применением дистанционных технологий.

Продолжительность учебного года: 32 недели.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Основные формы учебно-воспитательного процесса: групповые учебно-практические и теоретические занятия, исследовательская и проектная деятельность.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – 1-2 академических часа (1 академический час равен 40 минутам) в день, не более 2 раз в неделю. Продолжительность занятий детей в выходные и каникулярные дни 1- 4 академических часа в день, интенсивные краткосрочные программы до 8 часов в день.

Уровень получаемого образования: дополнительное образование.

Контингент слушателей: обучающиеся по образовательным программам основного и среднего общего образования.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.

Режим занятий:

Занятия начинаются не ранее 8:00, занятия заканчиваются не позднее 20:00. Для обучающихся в возрасте от 16 лет допускается окончание занятий в 21:00. Региональный центр работает с одним выходным днём, исключение составляет каникулярное время.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий.

Педагогические работники составляют расписание с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм с обязательным перерывом для отдыха. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией КГБОУ «АКПЛ».

**Вывод:** Организационные условия, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ оптимальны, направлены на создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи, учета возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Образовательная деятельность Регионального центра осуществлялась в течение всего календарного года, как на базе основного здания лицея, так и на базе организаций-партнеров.

Приоритетным остается очное обучение.

Необходимо увеличить количество программ по естественнонаучной направленности (генетика, физика), активизировать проектную и исследовательскую деятельность учащихся. Расширить контингент обучающихся с применением дистанционных технологий.

## 5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Регионального центра состоит из штатных сотрудников, внешних совместителей и преподавателей, привлекаемых к мероприятиям центра на условиях договоров ГПХ.

Численность штатных работников Регионального центра - 9, из них педагогов дополнительного образования 5. Из 7 педагогических работников 1 мужчина. Средний возраст персонала 39 лет, что естественно для данного проекта.

Стаж работы педагогов с момента открытия центра Регионального центра: 4 года – 1 человек, 3 год - 4 человек, 2 года - 1, 1 год и менее – 2 человека.

Все работники 100% имеют высшее образование, из них педагогическое - 62,5%, аттестованы 5 человек, соответствие занимаемой должности - 1, высшая квалификационная категория - 1, первая - 3 человека.

Повышение квалификации:

Таблица 11

| № п/п | Ф.И.О.                         | должность                                     | Место прохождения последних курсов  | Тема ПК   | Колво часов | дата                    |
|-------|--------------------------------|---|---|---|-------------|-------------------------|
| 1.    | Денисенко Татьяна Владимировна | зам. директора по дополнительному образованию | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург | «Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых» (профессиональная переподготовка) ПП 085767 РН 118066/2022                       | 580         | 06.03.2022 – 02.08.2022 |
|       |                                |   | КАУ ДПО "АИЦТиОКО им. О.Р. Львова"  | "Искусственный интеллект. Использование инновационных технологий нейронных сетей в учебном процессе" Р/н 7 №220800066408                                  | 24          | 22.04.2024 - 13.05.2024 |
|       |                                |   | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург                            | «Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации дополнительного образования детей» р/н 78/111-1721 | 72          | 17.05.2024 – 31.05.2024 |

| № п/п | Ф.И.О.                     | должность                           | Место прохождения последних курсов   | Тема ПК   | Колво часов | дата                    |
|-------|----------------------------|-------------------------------------|--|---|-------------|-------------------------|
|       |                            |                                     |  | 783104129733  |             |                         |
| 2.    | Ильина Анастасия Юрьевна   | педагог-организатор                 | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург | «Педагог – организатор образовательной организации» (профессиональная переподготовка) ПП 082488 РН 114386/2022            | 520         | 21.02.2022 – 15.06.2022 |
|       |                            |                                     | КАУ ДПО "АИЦТиОКО им. О.Р. Львова"   | "Искусственный интеллект. Использование инновационных технологий нейронных сетей в учебном процессе" Р/н 12 №220800066413 | 24          | 22.04.2024 - 13.05.2024 |
| 3.    | Серый Андрей Александрович | педагог дополнительного образования | ОФ «Талант и успех»  | «Технологии организации проектной работы школьников» 231200960925 РН ОЦС/ПК 21/005817                                     | 48          | 23.10.2021 – 26.10.2021 |
|       |                            |                                     | ОФ «Талант и успех»  | "Современная неорганическая химия в олимпиадах и учебниках" ОЦС/ПК-23/008888  | 64          | 27.07.2023- 02.08.2023  |
|       |                            |                                     | КАУ ДПО "АИЦТиОКО им. О.Р. Львова"   | "Искусственный интеллект. Использование инновационных технологий нейронных сетей в учебном процессе" Р/н 45 №220800066446 | 24          | 22.04.2024 - 13.05.2024 |

| № п/п | Ф.И.О.                          | должность                             | Место прохождения последних курсов                   | Тема ПК   | Колво часов | дата                       |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|-------------|----------------------------|
| 4.    | Шафранова Александра Дмитриевна | педагог доп. образования              | ОФ «Талант и успех»                                  | «Современная генетика и генетические технологии»<br>ОЦС/ПК-23/009212.   | 72          | 05.09.2023 –<br>13.09.2023 |
|       |                                 |                                       | ОФ «Талант и успех», АНО «Таланты Сибири»            | ДПП ПК «Организация проектной деятельности школьников в рамках подготовки к Всероссийскому конкурсу НТП «Большие вызовы»»<br>ОЦС/ПК-24/012314<br>232700003724 | 36          | 07.10.2024 -<br>10.10.2024 |
| 5.    | Силюк Анна Владимировна         | Педагог-психолог                      | КАУ ДПО "АИЦТиОКО им. О.Р. Львова"                   | "Искусственный интеллект. Использование инновационных технологий нейронных сетей в учебном процессе"<br>Р/н 47<br>№220800066448                               | 24          | 22.04.2024 -<br>13.05.2024 |
|       |                                 |                                       | АНОО ВО "Научно-технологический университет «Сириус» | "Специфика работы с аддиктивным поведением у детей и взрослых"<br>р/н 3786<br>УС 232421771307   | 108         | 28.10.2024 -<br>15.11.2024 |
| 6.    | Бирюкова Анна Борисовна         | Специалист по связям с обществом, СМИ | ОФ «Талант и успех»                                  | «Эффективные приемы и инструменты для информирования об образовательных программах и мероприятиях»<br>ОЦС/ПК-24/011263<br>232700002620                        | 48          | 27.05.2024 -<br>31.05.2024 |

В 2024 году привлечено к реализации дополнительных образовательных программ на условиях совместительства и по договорам ГПХ 82 педагога Алтайского края, из них за последние три года 100% прошли обучение по программам и методикам работы с одаренными детьми, 54% прошли повышение квалификации по программам ОЦ «Сириус».

**Вывод:** анализ кадрового потенциала показал, что большинство сотрудников регионального центра – молодые специалисты, готовые к развитию и совершенствованию. Персонал отличается гибкостью, наличием общих ценностей и целей. Педагоги своевременного проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям СНТР РФ.

В 2025 году продолжает стоять задача в организации обучения сотрудников методикам и программам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций и продолжить тесное сотрудничество, в части повышения квалификации и участия в стажировках, с Образовательным фондом «Талант и успех».

### 5. Материально-техническая база

«Ядро» центра (его основные учебные лаборатории и полигоны) расположены в г. Барнауле в зданиях КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» и МБОУ «Лицей №122», в которых расположены три больших образовательных кластера. Это инженерно-технический кластер, который включает в себя IT-полигон, лабораторию прототипирования, робототехнический класс. Естественно-научный кластер включает в себя конвергентную, биохимическую, физико-химическую и генетическую лаборатории, лабораторию экологической безопасности, математический и астрономический полигоны.

Имеется актовый зал, коворкинг.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения, демонстрационным и лабораторным оборудованием. В Региональном центре ведется система видеонаблюдения.

Установлен и активно используется в образовательной деятельности комплекс современного высокотехнологичного оборудования для 12 учебных лабораторий в области естественных, технических и гуманитарных наук и 1 творческой студии стоимостью более 300 млн. рублей:

Таблица 12

| «IT - полигон»  | «Конвергентная лаборатория»  |
|---|--|
| <p><b>Мебель</b><br/>           Шкаф стеллаж на 16 ячеек (4 с дверцами)<br/>           Стул мобильный, 20 шт.<br/>           Стол рабочий трапеция, 20 шт.<br/>           Стол рабочий шестиугольный с блоком питания<br/>           Стол для преподавателя<br/>           Кресло для преподавателя<br/> <b>Компьютерное оборудование</b><br/>           Интерактивный дисплей с мобильной стойкой<br/>           Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением<br/>           МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная<br/>           Флипчарт магнитно-маркерный на треноге<br/>           Доска магнитно-маркерная настенная<br/>           Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)</p> | <p><b>Мебель</b><br/>           Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением<br/>           Стол преподавателя<br/>           Кресло для преподавателя<br/>           Стеллаж для хранения учебных пособий<br/>           Стол прямоугольный мобильный, 8 шт<br/>           Стул поворотный лабораторный, 16 шт<br/>           Шкаф для хранения лабораторной посуды<br/>           Шкаф вытяжной<br/> <br/> <b>Компьютерное оборудование</b><br/>           Интерактивный дисплей с мобильной стойкой</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Интерактивный стол-кульман (в комплекте с неттопом)<br/>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе</p> <p><b>Учебное оборудование</b><br/>Набор "Робот манипулятор"<br/>Лабораторная платформа для изучения автоматизированных систем ЛМИЛ<br/>Комплект для проведения измерений ЛМИЛ<br/>Набор кабелей и штекеров для макетной платы<br/>Макетная плата для сборки электрических схем ЛМИЛ<br/>Сегмент конвейера<br/>Интерактивный курс "Техника постоянного тока"<br/>Интерактивный курс "Техника переменного и трехфазного тока"<br/>Интерактивный курс "Полупроводники"<br/>Интерактивный курс "Базовые электронные схемы"<br/>Интерактивный курс "Оптоэлектроника"<br/>Интерактивный курс "Цифровая техника"<br/>Интерактивный курс "Последовательные схемы"<br/>Модуль для экспериментных плат<br/>Ресурсный набор: Техника постоянного тока<br/>Ресурсный набор: Переменный ток<br/>Ресурсный набор: Трехфазная техника<br/>Ресурсный набор: Электромагнетизм<br/>Ресурсный набор: Измерения в Электроэнергетике<br/>Ресурсный набор: Анализ электрических схем<br/>Ресурсный набор: Электромагнитная совместимость<br/>Ресурсный набор: Выпрямители<br/>Ресурсный набор: Преобразователи частоты<br/>Ресурсный набор: Автоматизация, ПЛК, шинные системы<br/>Ресурсный набор: Управление лифтом<br/>Лабораторная платформа для изучения электротехники и электроники ЛМИЛ<br/>Макетная плата для сборки электрических схем ЛМИЛ<br/>Ресурсный набор: Трехфазные выпрямители<br/>Ресурсный набор: Асинхронные машины<br/>Ресурсный набор: Электромонтаж - меры защиты и виды электросети<br/>Промышленный робот-манипулятор для обучения</p> <p><b>2024 ГОД приобретены оборудование и расходные материалы:</b><br/>НЕС АВЗ пластик 1,75 Голубой 0.75 кг<br/>НЕС АВЗ пластик 1,75 желтый 0.75 кг<br/>НЕС Р1_А пластик 1,75 Зеленый 0.75 кг<br/>Пластик для ЗД ручки Р1.А 10 мотков по 10 метров набор, картридж для 30 ручки</p> | <p>Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная<br/>Флипчарт магнитно-маркерный на треноге<br/>Доска магнитно-маркерная настенная<br/>Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)<br/>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе</p> <p><b>Лабораторное оборудование</b><br/>Комплект для экспериментов «Модуль упругости»<br/>Комплект для экспериментов «Механический гистерезис»<br/>Комплект для экспериментов «Момент инерции и крутильные колебания»<br/>Комплект для экспериментов «Момент силы»<br/>Комплект для экспериментов «Закон Гука»<br/>Комплект оборудования для проведения экспериментов по теме «Физика и Химия цвета»<br/>Комплект оборудования для проведения экспериментов по теме «Кристаллы»<br/>Комплект оборудования для проведения экспериментов по теме «Сорбция и адсорбция»<br/>Комплект оборудования для проведения экспериментов по теме «Коллоидные системы»<br/>Набор для выращивания биологических культур с автоматизированным контролем параметров<br/>Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естественно-научным дисциплинам<br/>Цифровая лаборатория на беспроводных мультимедийных устройствах для естественнонаучных классов<br/>Фермовые конструкции и разводные мосты<br/>Установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации)<br/>Интерактивный анатомический стол (стол Пирогова)<br/>Интерактивная система полуавтоматического контроля с предустановленными сценариями выполняемых действий<br/>Аппаратно-программный комплекс телемедицинских консультаций</p> |
| <p><b>«Физико-химическая лаборатория»</b></p>   | <p><b>«Биохимическая лаборатория»</b></p>   |
| <p><b>Мебель</b><br/>Стол преподавателя<br/>Кресло для преподавателя<br/>Стол демонстрационный<br/>Стол ученический регулируемый по высоте, 8 шт.<br/>Стул поворотный лабораторный, 16 шт.<br/>Шкаф для хранения лабораторной посуды<br/>Шкаф для хранения учебных пособий<br/>Лабораторный стол для проведения работ<br/>Технологический комплекс (стол островной физический с дополнительным оборудованием)<br/>Табурет поворотный лабораторный</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b><br/>Интерактивный дисплей с мобильной стойкой<br/>Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением<br/>МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная</p>   | <p><b>Мебель</b><br/>Стол преподавателя<br/>Кресло для преподавателя тип 1<br/>Стол демонстрационный для кабинета химии<br/>Стол ученический регулируемый по высоте, 8 шт.<br/>Стул поворотный лабораторный, 16 шт.<br/>Шкаф для хранения лабораторной посуды<br/>Шкаф для хранения учебных пособий<br/>Шкаф вытяжной панорамный<br/>Стол лабораторный моечный<br/>Шкаф вытяжной тип 2</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b><br/>Интерактивный дисплей с мобильной стойкой<br/>Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением<br/>МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный,</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе<br/>Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b><br/>Шкаф вытяжной Тип 2<br/>Центрифуга для микропробирок<br/>Шкаф сушильный<br/>Электрический аквадистиллятор<br/>Холодильник<br/>Дозиметр<br/>Набор демонстрационный по динамике вращательного движения<br/>Печь муфельная<br/>Установка для изучения фотоэффекта<br/>Спектроскоп двухтрубный<br/>Весы электронные с USB-переходником<br/>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей<br/>Набор демонстрационный по механическим явлениям<br/>Набор демонстрационный по полупроводникам<br/>Набор демонстрационный по геометрической оптике<br/>Набор спектральных трубок с источником питания<br/>Блок питания регулируемый<br/>Демонстрационный источник питания<br/>Баня комбинированная лабораторная<br/>Микроволновая печь<br/>Колбонагреватель<br/>Генератор Ван-де-Граафа<br/>Набор демонстрационный по механическим колебаниям<br/>Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)<br/>Комплект для лабораторного практикума по механике<br/>Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии<br/>Штатив демонстрационный физический<br/>Набор тел равного объема<br/>Набор капилляров<br/>Зажим для пробирок<br/>Набор пробирок<br/>Ложка для сжигания веществ<br/>Плакаты настенные (по курсу Химии)<br/>Набор демонстрационный по газовым законам<br/>Призма наклоняющаяся с отвесом<br/>Цилиндры свинцовые со стругом<br/>Магнит полосовой демонстрационный<br/>Ступка фарфоровая с пестиком<br/>Весы с цифровой индикацией<br/>Насос вакуумный с электроприводом<br/>Прибор Ленца<br/>Палочка стеклянная (малая)<br/>Магнитная мешалка<br/>Цифровой микроскоп тринокулярный<br/>Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов<br/>Чашки Петри (стеклянные)<br/>Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме<br/>Штатив для пробирок<br/>Лоток раздаточный<br/>Лоток для хранения лабораторной посуды и принадлежностей<br/>Сушильная панель для посуды<br/>Трубка стеклянная<br/>Чаша кристаллизационная<br/>Бюретка<br/>Банка под реактивы полиэтиленовая<br/>Прибор для исследования звуковых волн<br/>Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с</p> | <p>цветная<br/>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе<br/>Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)</p> <p><b>Лабораторное оборудование</b><br/>Электрический аквадистиллятор<br/>Демонстрационный источник питания<br/>Центрифуга для микропробирок<br/>Шкаф сушильный<br/>Баня комбинированная лабораторная<br/>Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный<br/>Весы электронные с USB-переходником<br/>Весы с цифровой индикацией<br/>Магнитная мешалка<br/>Холодильник<br/>Иммуноферментный анализатор планшетный<br/>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей<br/>Микроволновая печь<br/>Цифровой микроскоп тринокулярный<br/>Камера для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске<br/>Микроскоп учебный монокулярный<br/>Цифровой микроскоп бинокулярный<br/>Микротом<br/>Лаборатория цифровая тип 2<br/>Цифровая лаборатория по химии для учителя<br/>Цифровая лаборатория по химии для ученика<br/>Цифровая лаборатория для учителя по биологии<br/>Цифровая лаборатория по биологии для ученика<br/>Цифровая лаборатория по физиологии<br/>рН-метр<br/>Колбонагреватель<br/>Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень)<br/>Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень)<br/>Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень)<br/>Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень)<br/>Набор для проведения экспериментов по микробиологии<br/>Чашки Петри (стеклянные)<br/>Штатив для пробирок, зажим для пробирок, набор пробирок<br/>Спиртовка лабораторная<br/>Набор для препарирования<br/>Палочка стеклянная (малая)<br/>Ложка для сжигания веществ<br/>Колба коническая<br/>Стакан<br/>Ступка фарфоровая с пестиком<br/>Комплект мерных колб<br/>Комплект мерных цилиндров пластиковых<br/>Комплект мерных цилиндров стеклянных<br/>Комплект воронок стеклянных<br/>Комплект пипеток Пастера<br/>Комплект стаканов пластиковых<br/>Комплект стаканчиков для взвешивания<br/>Банка-капельница полиэтиленовая</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>притертой пробкой<br/> Штатив лабораторный по химии<br/> Аппарат Киппа<br/> Комплект колб демонстрационных<br/> Шприц<br/> Прибор для получения газов<br/> Комплект для лабораторного практикума по оптике<br/> Набор демонстрационный по электродинамике<br/> Очки защитные<br/> Резиновые перчатки<br/> Цифровая лаборатория по физике для ученика<br/> Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике<br/> Набор "Звуковые колебания и волны"<br/> рН/С метр<br/> Зажим винтовой<br/> Цифровая лаборатория по химии для ученика<br/> Цифровая лаборатория по химии для учителя<br/> Столик подъемный<br/> Набор "Альтернативные источники энергии. Солнечная, ветровая, топливные элементы, гидроэлектроэнергия, термальная" с источником питания и измерительными инструментами в кейсе<br/> Цифровая лаборатория по физике для учителя<br/> Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса<br/> Лаборатория цифровая тип 1<br/> Набор по изучению магнитного поля Земли<br/> Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)<br/> Груз наборный<br/> Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями<br/> Набор тел равной массы<br/> Прибор для демонстрации атмосферного давления<br/> Машина электрофорная<br/> Спиртовка лабораторная<br/> Набор для препарирования<br/> Колба коническая , стакан<br/> Комплект мерных колб<br/> Комплект мерных цилиндров пластиковых<br/> Комплект мерных цилиндров стеклянных<br/> Комплект воронок стеклянных<br/> Комплект пипеток Пастера<br/> Комплект стаканов пластиковых<br/> Комплект стаканчиков для взвешивания<br/> Банка-капельница полиэтиленовая<br/> Комплект самоклеящихся этикеток для химической посуды<br/> Комплект шпателей<br/> Набор пинцетов<br/> Эксикатор<br/> Щипцы тигельные<br/> Набор склянок для растворов реактивов<br/> Комплект термометров<br/> Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии<br/> Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии<br/> Установка для перегонки веществ<br/> Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии<br/> Набор пробок резиновых<br/> Колба с отводом<br/> Зажим Мора<br/> Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный<br/> Дозирующее устройство (механическое)<br/> Комплект пипеток<br/> Набор ершей для мытья лабораторной посуды<br/> Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи</p> | <p>Лоток раздаточный<br/> Лоток для хранения лабораторной посуды и принадлежностей<br/> Комплект самоклеящихся этикеток для химической посуды<br/> Сушильная панель для посуды<br/> Комплект шпателей<br/> Набор пинцетов<br/> Трубка стеклянная<br/> Чаша кристаллизационная<br/> Щипцы тигельные<br/> Бюретка<br/> Банка под реактивы полиэтиленовая<br/> Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой<br/> Набор склянок для растворов реактивов<br/> Штатив лабораторный по химии<br/> Комплект термометров<br/> Модель молекулы белка<br/> Набор для составления объемных моделей молекул<br/> Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии<br/> Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии<br/> Аппарат Киппа<br/> Прибор для получения газов<br/> Установка для перегонки веществ<br/> Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии<br/> Комплект колб демонстрационных<br/> Набор пробок резиновых<br/> Колба с отводом<br/> Шприц<br/> Зажим винтовой<br/> Зажим Мора<br/> Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный<br/> Дозирующее устройство (механическое)<br/> Комплект пипеток<br/> Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса<br/> Столик подъемный<br/> Набор ершей для мытья лабораторной посуды<br/> Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи<br/> Очки защитные<br/> Контейнер лабораторный<br/> Шланг силиконовый</p> <p><b>2024 год приобретены оборудование и расходные материалы:</b></p> <p>Вакуумный насос одноступенчатый 70л/мин DSZH WK-125N<br/> Дифениламин ЧДА 1 кг<br/> Набор д/окраски мазков по Граму (с сафранином) на 100 опр.,<br/> Раствор Люголя концентрированный, (20% водный), 100мл, НИЦФ<br/> Раствор по Леффлеру (метиленовая синь), 100мл, НИЦФ<br/> Воронка Бюхнера№ 3, 200 мл., диаметр 100 мм., фарфор<br/> Груша (спринцовка) пластизольная мед. А № 3, 110 мл<br/> Груша (спринцовка) пластизольная мед. А № 9, 270 мл<br/> Колба Бунзена, 500 мл, стекло Вого 3.3, без шлифа<br/> Набор (8 штук) прокладка для колб Бунзена и воронок</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Комплект средств для индивидуальной защиты<br/> Шланг силиконовый<br/> Комплект проводов<br/> Набор для изучения закона сохранения энергии<br/> Набор для составления объемных моделей молекул</p> <p><b>2024 ГОД приобретены оборудование и расходные материалы:</b></p> <p>Бюретка 1-1-2-100-0,2 с краном, резьбовым уплотнением, ГОСТ 29251-91, МиниМедПром, уп.<br/> Капельница ЗП-15, ХС (Шустера)<br/> Фильтр обеззоленный D=125 мм (Синяя лента)<br/> Медный купорос 5 кг<br/> Серная кислота ХЧ<br/> Бинт когезивный КИНЕЗИО-ТЕЙП KINEXIB белый 4,5смx5м<br/> Бинт н/стер 7*14 пл. 32 инд. уп. Россия<br/> Перчатки НЕКТА нитрил, смотр, неопудр, текст,н/ст. ГОЛУБЫЕ, L<br/> Перчатки смотр, неопудр, текст, н/ст., L<br/> Шприц одноразовый 10мл НЕКТА трехдетальный стерильный импортный с иглой 0,8x40мм (2G*11/2')Китай<br/> Шприц одноразовый 20мл НЕКТА трехдетальный стерильный импортный с иглой 0,8x40мм (21G*11/2')Китай.<br/> Агар-агар микробиологический, 500г<br/> БЕЛЫЙ ГРИБ , мицелии грибов<br/> ВЕШЕНКА КОРОЛЕВСКАЯ, мицелии грибов<br/> Генетика 10-11 классы Кузьмин И. В., Ким А.И., Кукушкина И.В., Нефедова Л.Н. и др.<br/> Горшок с поддоном MartikaКвадро 0.63л, 12x12 см, терракотовый<br/> Грунт Универсальный 25 л.<br/> Декоративная керамическая крошка 0.2 л<br/> Земля для культурных растений 50 лит. Универсальный<br/> Зоопланктон Зоо S. Размер 0,1 - 0,8 мм. 500 мл.<br/> Ильяшенко Н., Шабурова Л., Гернет М.: Микробиология. Учебник<br/> Кассета 264 ячейки 10мл<br/> Кокосовые чипсы 1 л<br/> Кора сосны крупная 1,5 л<br/> Нитриловые перчатки 50 шт./уп. размер L<br/> Петля м/б нихромоваядиам. 1 мм,уп.5шт.<br/> свежий генциановый фиолетовый 100 мл, Агат, фл.<br/> Семена базилик Ароматный Гуляш 0.25 г<br/> Семена Горох САХАРНЫЙ<br/> Семена Душица обыкновенная Хуторянка 0.01 г<br/> Семена Иссоп лекарственный Лекарь 0.2 г<br/> Семена Лаванда 0.1 г<br/> Семена Салат КРУПНОКОЧАННЫЙ<br/> Семена Фасоль САКСА БЕЗ ВОЛОКНА<br/> Стекла предметные с лункой Levenhuk G50 1Н, 50 шт.<br/> Субстрат 1 л<br/> Субстрат для грибов (грунт для грибов) - 5 кг.<br/> Таблетка торфяная 1 шт<br/> Технический литевой горшок 2,0 л.<br/> Фитопланктон Циано стоп. Размер клеток 0,8-1,5 мкм. 500 мл.</p> | <p>Бюхнера<br/> Ткань асбестовая 3.1 мм, ширина 1040 мм<br/> Цилиндр мерный 10 мл, стеклянный<br/> Цилиндр мерный 25 мл, стеклянный<br/> Цилиндр мерный 50 мл, стеклянный<br/> Гидропонная система / Гидропонная система WilmaLarge (Гидропонная система WilmaLargewide 8, 11л AW608V2E)</p> |
| <p>«Лаборатория прототипирования»</p>   | <p>«Лаборатория экологической безопасности»</p>  |
| <p><b>Мебель</b><br/> Стол прямоугольный мобильный, 6 шт<br/> Стул мобильный, 12 шт<br/> Стол для преподавателя<br/> Кресло для преподавателя тип 2<br/> Стеллаж для хранения<br/> Бенч система на 4 рабочих места<br/> Бенч система на 6 рабочих мест</p>  | <p><b>Мебель</b><br/> Стол трапециевидный мобильный, 15 шт<br/> Стул поворотный лабораторный, 30 шт<br/> Стол преподавателя<br/> Кресло для преподавателя тип 2<br/> Стеллаж для хранения</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Компьютерное оборудование</b><br/>         Производительный ноутбук<br/>         Цветное МФУ А3 с комплектом картриджей<br/>         Интерактивный дисплей<br/>         Доска магнитно-маркерная настенная<br/>         Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)</p> <p><b>Учебное оборудование</b><br/>         Учебный комплект квадрокоптеров для сборки, с набором FPV-полетов<br/>         Учебный комплект квадрокоптеров с камерой технического зрения<br/>         3D-принтер с комплектом пластика PLA<br/>         3D-ручка с комплектом расходных материалов<br/>         3D-сканер стационарный<br/>         3D-сканер ручной<br/>         Комплект ручного инструмента и расходных материалов<br/>         Автоматический робот для нанесения графических изображений<br/>         Интерактивный стол-кульман+неттоп<br/>         Станок лазерной резки с системой фильтрации и камерой для позиционирования<br/>         Фрезерный настольный программируемый станок<br/>         Вакуумный формовщик<br/>         Настольный 3D принтер<br/>         Пылесос<br/>         20 прозрачных листов<br/>         20 формующих листов<br/>         1 кг материала для литья<br/>         Адаптер для пылесоса<br/>         Блок питания</p> <p><b>2024 год приобретены оборудование и расходные материалы:</b></p> <p>Фильтрующий элемент для лазерного резчика/гравировщика LaserBox.<br/>         XPS плиты 20x585x1185<br/>         Клей ПВА д/внутр работ 1 кг<br/>         Нож трапец. в металл.корп.<br/>         Пилка п/дер. прям. 30мм 2шт<br/>         Пилка п/парк. прям. 15мм 2шт<br/>         Стержни клеевые 11x100мм. 12шт прозрачн<br/>         Фанера ФК 6мм 1525x1525 3/4 шлиф</p> | <p>Интерактивный дисплей с мобильной стойкой<br/>         Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением<br/>         МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная<br/>         Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)<br/>         Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе</p> <p><b>Оборудование</b><br/>         Комплект для проведения исследований окружающей среды<br/>         Комплект лабораторного оборудования "Свойства воды"<br/>         Комплект лабораторного оборудования "Изучение свойств воздуха"<br/>         Школьная метеостанция<br/>         Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга<br/>         Планшетный компьютер<br/>         Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей<br/>         Дозиметр<br/>         Мини-экспресс лаборатория учебная<br/>         Комплект для Лабораторного химического анализа<br/>         Цифровой микроскоп биологический с камерой<br/>         Набор "Солнечная энергия"<br/>         Набор "Энергия ветра"<br/>         Набор "Энергия воды"<br/>         Набор "Биотопливо"</p> |
| <p><b>«Астрономический полигон»</b></p>  | <p><b>«Математика»</b></p>   |
| <p><b>Мебель</b><br/>         Стол трапециевидный мобильный, 15 шт.<br/>         Стул поворотный лабораторный, 30 шт<br/>         Стол преподавателя<br/>         Кресло для преподавателя тип 2<br/>         Стеллаж для хранения</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b><br/>         Интерактивный дисплей с мобильной стойкой<br/>         Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением<br/>         МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная<br/>         Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)<br/>         Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе</p> <p><b>Учебное оборудование</b><br/>         Переносной купольный медицентр<br/>         Телескоп<br/>         Глобус Земли физический М 1:50 млн.<br/>         Глобус Земли физический (лабораторный)<br/>         Глобус Марса<br/>         Глобус Звездного неба<br/>         Глобус Луны</p>  | <p><b>Мебель</b><br/>         Стол трапециевидный мобильный, 15 шт<br/>         Стул поворотный лабораторный, 30 шт<br/>         Стол преподавателя<br/>         Кресло для преподавателя тип 2<br/>         Стеллаж для хранения</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b><br/>         Интерактивный дисплей с мобильной стойкой<br/>         Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением<br/>         МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная<br/>         Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)<br/>         Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе</p> <p><b>Оборудование</b><br/>         Набор инструментов для чертежа<br/>         Комплект наглядных пособий для постоянного использования<br/>         Набор настольных игр по математике<br/>         Набор полупрозрачных объемных геометрических фигур<br/>         Набор для наглядного измерения объемов жидкости</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Набор магнитов круглых разноцветных (4 шт.)<br/> Карта звездного неба подвижная<br/> Модель "Теллурий (Земля, Солнце, Луна)"<br/> Модель "Небесная сфера"<br/> Модель "Строение Земли"<br/> Модель "Строение Солнечной системы" (электрическая)<br/> Компас (школьный)<br/> Компас-азимут (профессиональный)<br/> Карта звездного неба<br/> Комплект таблиц "От Большого взрыва до наших дней"<br/> Комплект таблиц "Земля и Солнце"<br/> Комплект таблиц "Земля как планета"<br/> Комплект таблиц "Эволюция вселенной"<br/> Раздаточные таблицы по Астрономии Часть 1<br/> Раздаточные таблицы по Астрономии Часть 2<br/> Интерактивный игровой симуляционный комплекс<br/> Учебно-демонстрационный комплекс для демонстрации и сравнения особенностей гравитационных свойств различных небесных объектов<br/> Комплект стендов</p>  | <p>Расширенный набор объемных геометрических фигур<br/> Набор для демонстрации соотношений объемов<br/> Расширенный набор кубиков математических<br/> Набор зеркал пластиковых "Геометрия"<br/> Набор осей и соединительных шаров для объемного конструирования<br/> Сумма нечетных №1, уголки<br/> Сумма нечетных №2, четыре ступенчатых треугольника<br/> Сумма квадратов объемная<br/> Демонстрация суммы внутренних углов многоугольников<br/> Модель "Пифагор": доказательство перекладыванием, комплект<br/> Модель "Пифагор": взвешивание подобных фигур<br/> Теорема Пифагора: демонстрация пересыпанием<br/> Сумма последовательных чисел<br/> Весы и фигурки: сравнение объемов<br/> Двугранный раздвижной зеркальный угол<br/> Кубики деревянные, 100 шт., 3 см<br/> Пособие для демонстрации вписанных и центральных углов<br/> Пособие для демонстрации суммы внешних углов многоугольника<br/> Площадь круга: 17 и 7 секторов<br/> Сечения нитяного конуса<br/> Бильярд параболический<br/> Спирограф<br/> Счетные кости Непер<br/> Сечения деревянного конуса<br/> Набор геометрических головоломок<br/> Банк правильных многоугольников<br/> Концентрические кольца равных площадей<br/> Парабола в пересечении сетки линий и окружностей<br/> Упаковка квадратная и треугольная<br/> Упаковка квадратов в квадрат, комплект<br/> Геометрический шарнирный механизм: трисектор на ромбах<br/> Инструмент для вычерчивания ГМТ: настольный<br/> Геометрические шарнирные инструменты: пантограф<br/> Разметчик Фибоначчи малый<br/> Демонстрация суммы углов многоугольников: магнитный крепеж, комплект<br/> Конструктор по стереометрии тип 1 Архимедовы тела<br/> Конструктор по стереометрии тип 2 Призмы и пирамиды<br/> Конструктор по стереометрии тип 3 Стереометрия<br/> Набор для развития алгоритмического мышления<br/> Цифровая лаборатория по математике</p> |
| <b>«Робототехнический класс»</b>   |   |
| <p><b>Мебель</b><br/> Стол трапезиевидный мобильный, 12 шт.<br/> Стул поворотный лабораторный, 12 шт.<br/> Стол преподавателя<br/> Кресло для преподавателя<br/> Стеллаж для хранения<br/> Детский стол для сборки конструкторов Лего на 4 человека (4 стульчика)<br/> Стол для соревнований по робототехнике регулируемый</p> <p><b>Компьютерное оборудование</b><br/> Интерактивный дисплей с мобильной стойкой<br/> Ноутбук с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением<br/> МФУ (Копир, принтер, сканер), А4/А3, лазерный, цветная<br/> Флипчарт магнитно-маркерный на треноге<br/> Доска магнитно-маркерная настенная<br/> Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)</p> <p><b>Учебное оборудование</b><br/> <b>Робототехника (начальный уровень)</b><br/> Набор для конструирования подвижных механизмов<br/> Набор для конструирования робототехники начального уровня<br/> Дополнительный набор для конструирования робототехники начального уровня</p> | <p><b>Робототехника (продвинутый уровень) — проектирование и конструирование мобильных роботов</b><br/> Базовый набор для изучения промышленной робототехники<br/> Ресурсный набор для изучения промышленной робототехники<br/> Набор для создания конвейеров<br/> Набор сложных зубчатых передач<br/> Набор звездочек и цепь<br/> Набор внедорожных шин<br/> Набор моторов<br/> Набор сервоприводов<br/> <b>Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Творческое проектирование и соревновательная деятельность.</b><br/> Базовый робототехнический набор<br/> Ресурсный набор к базовому робототехническому набору для подготовки к соревнованиям<br/> Комплект полей с соревновательными элементами<br/> Программное обеспечение<br/> Комплект учебно-методических материалов<br/> <b>Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства.</b><br/> Базовый робототехнический набор</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Кабель соединительный, тип 1<br/>Светодиодная лампа<br/>Электромотор, тип 1<br/>Набор для конструирования автотранспортных моделей<br/>Набор для конструирования моделей и узлов<br/>Набор для 2-х учащихся "Программирование с КУБО"<br/>Комплект из 4-х наборов "Программирование с КУБО"<br/>Набор пластинок "Программирование с КУБО+"<br/>Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики)<br/>Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии)<br/>Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика)<br/>Аккумуляторная батарея, тип 1<br/>Электромотор, тип 4<br/>Светодиодная лампа<br/>Кабель соединительный, тип 1<br/>Кабель соединительный, тип 2<br/>Набор для изучения программирования на языке JavaScript</p> <p style="text-align: center;"><b>Робототехника (средний уровень)</b></p> <p>Набор элементов для конструирования роботов<br/>Дополнительный набор элементов для конструирования роботов<br/>Датчик цвета, тип 1<br/>Ультразвуковой датчик<br/>Датчик температуры<br/>ИК-излучатель<br/>ИК-датчик<br/>Набор соединительных кабелей, тип 1<br/>Зарядное устройство<br/>Набор для конструирования моделей космических летательных аппаратов<br/>Комплект для реализации инженерных проектов с использованием робототехнических технологий<br/>Дополнительный набор к комплекту для реализации инженерных проектов с использованием робототехнических технологий</p> <p><b>2024 год приобретены оборудование и расходные материалы:</b></p> <p>Комплект резисторов 0,25\Л/ 30 x 20 шт. 10 Ом -1 мОм / 600 шт<br/>Набор светодиодов 5мм 100 штук 2В разных цветов в пластиковом кейсе (красный, синий, зеленый, желтый<br/>Светодиод 3мм, цвет зеленый, зеленая линза, упаковка 10шт<br/>Щупы токоизмерительные для мультиметра, 108 см, 20А<br/>НЕС АВ3 пластик 1,75 Белый 0.75 кг<br/>НЕС АВ3 пластик 1,75 Голубой 0.75 кг<br/>НЕС АВ3 пластик 1,75 желтый 0.75 кг<br/>НЕС Р1_А пластик 1,75 Зеленый 0.75 кг<br/>Пластик для ЗД ручки Р1.А 10 мотков по 10 метров набор, картридж для 30 ручки<br/>Тонер картридж для KyoceraEcosys M8124cidn голубой 6000<br/>Тонер картридж для KyoceraEcosys M8124cidn желтый 6000<br/>Тонер картридж для KyoceraEcosys M8124cidn пурпурный 6000<br/>Тонер картридж для KyoceraEcosys M8124cidn Черный 12000<br/>Комплект резисторов 0,25\Л/ 30 x 20 шт. 10 Ом -1 мОм / 600 шт<br/>Набор светодиодов 5мм 100 штук 2В разных цветов в пластиковом кейсе (красный, синий, зеленый, желтый<br/>Светодиод 3мм, цвет зеленый, зеленая линза, упаковка 10шт<br/>Щупы токоизмерительные для мультиметра, 108 см, 20А<br/>НЕС АВ3 пластик 1,75 Белый 0.75 кг</p> | <p>Программируемый контроллер<br/>Программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем<br/>Программное обеспечение<br/>Комплект учебно-методических материалов<br/><b>Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники. Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы</b><br/>Базовый робототехнический набор<br/>Ресурсный робототехнический набор<br/>Программное обеспечение<br/>Комплект учебно-методических материалов<br/>Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники и подготовки к соревнованиям<br/>Расширенный робототехнический набор<br/>Комплект соревновательных элементов<br/>Программное обеспечение<br/>Комплект учебно-методических материалов<br/><b>Образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к участию в соревнованиях</b><br/>Программируемый контроллер<br/>Ресурсный набор к контроллеру<br/>Комплект учебно-методических материалов для работы с контроллером<br/>Универсальный комплект для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований<br/>Ресурсный набор к универсальному комплекту для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований<br/>Комплект учебно-методических материалов для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований<br/>Программное обеспечение.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>НЕС АВ3 пластик 1,75 Голубой 0.75 кг<br/> НЕС АВ3 пластик 1,75 желтый 0.75 кг<br/> НЕС Р1_А пластик 1,75 Зеленый 0.75 кг<br/> Пластик для 3Д ручки Р1.А 10 мотков по 10 метров набор,<br/> картридж для 30 ручки<br/> Тонер картридж для KyoceraEcosys M8124cidn голубой<br/> 6000<br/> Тонер картридж для KyoceraEcosys M8124cidn желтый<br/> 6000<br/> Тонер картридж для KyoceraEcosys M8124cidn пурпурный<br/> 6000<br/> Тонер картридж для KyoceraEcosys M8124cidn Черный<br/> 12000</p>  |  |
| <p>«Генетическая лаборатория»</p>   | <p><b>Творческая студия «Мобильный медиацентр»</b></p>   |
| <p><b>Мебель</b></p> <p>Стул, 20 шт.<br/> Стол ученический, 10 шт.<br/> Стол для преподавателя<br/> Кресло для преподавателя</p> <p><b>Учебное оборудование:</b></p> <p>Тринокулярный микроскоп с системой визуализации<br/> Учебный набор "Анализ ДНК" для преподавателя<br/> Цифровая лаборатория по биологии и экологии для учителя<br/> Учебный набор "Микроскопия" для ученика<br/> Учебный набор "Анализ ДНК" для ученика<br/> Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии №1 "Выделение плазмидной ДНК из культуры бактериальных клеток"<br/> Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии №2 «Электрофорез в агарозном геле. Лямбда-ДНК»<br/> Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии №3 "Генетическая дактилоскопия"<br/> Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии №4 "ДНК-типирование и установление отцовства по ДНК"<br/> Конструктор для сборки учебной модели ДНК<br/> Цифровая лаборатория по биологии и экологии для ученика<br/> Центрифуга<br/> Пробирки микроцентрифужные<br/> Фермент Протеиназа К<br/> Набор реагентов для выделения геномной ДНК из тканей животных и человека<br/> Набор реагентов для выделения ДНК из тканей растений.<br/> Комплект микропрепаратов по общей биологии (профильный уровень)<br/> Холодильник фармацевтический<br/> Термостат суховоздушный</p> | <p><b>Мебель</b></p> <p>Стул мобильный, 20 шт.<br/> Стол рабочий трапеция, 10 шт.<br/> Стол для преподавателя<br/> Кресло для преподавателя</p> <p><b>Учебное оборудование:</b></p> <p>Видеостудия<br/> Накопитель<br/> Камкордер<br/> Видеомикшер<br/> Штатив для камер<br/> Аккумулятор<br/> Микрофон на камкордер<br/> Радиомикрофон<br/> Маршрутизатор<br/> Монитор<br/> Транспортный кейс</p> |

Региональный центр активно развивает партнерскую сеть. В течение 4-лет было заключено 14 договоров со школами, центрами дополнительного образования вузами Алтайского края, бизнес-организациями для реализации совместных образовательных программ, проектов и инициатив.

Кластер актуальных региональных направлений включает в себя агроэкологию, спортивный туризм и медиатехнологии. Первые два направления реализуются на площадках профильных краевых учреждений – Краевого экологического центра и центра детского туризма «Алтай», а юные

журналисты обучаются на базе института гуманитарных наук Алтайского государственного университета, где создана современная медиастудия.

Сотрудничество с вузами (Алтайский государственный университет, филиалы Алтайского государственного технического университета в лице Бийского технологического института и Рубцовского индустриального института, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет) осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации программ и соглашений о сотрудничестве. Привлечение ученых (докторов и кандидатов наук), научных сотрудников, аспирантов способствует развитию исследовательских компетенций одаренных детей, позволяет удовлетворить их амбициозные цели и планы. Для реализации программ закуплено высокотехнологическое оборудование.

### **Выводы:**

Условия реализации дополнительной образовательной программы с точки зрения комфортности, эргономичности инфраструктуры созданы оптимальные.

В следующем году необходимо обратить внимание на закупку расходных материалов, от которых зависит эффективное функционирование лабораторий и реализация дополнительных общеобразовательных программ.

## **6. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежеквартально и ежегодно в соответствии с показателями, определёнными методическими рекомендациями по созданию региональных центров выявления, развития и поддержки талантов у детей и молодежи в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Таблица 13

| № п/п   | Наименование индикатора/показателя   | Значение |       |     |       |       |     |       |       |     |
|---|--|----------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|
|   |  | 2022     |       |     | 2023  |       |     | 2024  |       |     |
|   |  | План     | Факт  | %   | План  | Факт  | %   | План  | Факт  | %   |
| <b>Развитие и реализация образовательных программ</b> |  |          |       |     |       |       |     |       |       |     |
| 1   | Общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе (человеко-дней на 1 млн. населения) | 58000    | 62424 | 100 | 58000 | 69942 | 100 | 58000 | 65067 | 112 |
| 2   | Общий объем проведенных профильных региональных смен по направлениям "Наука", "Спорт", "Искусство" (человеко-дней на 1 млн. населения)     | 23500    | 23825 | 100 | 23000 | 23589 | 100 | 23000 | 23381 | 100 |



|   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |     |
|---|---|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| 8 | Доля педагогов регионального центра, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра "Сириус" (процентов) | 50 | 50 | 100 | 50 | 50 | 100 | 50 | 54 | 100 |
|---|---|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|

### Результативность участия педагогов РЦ «Талант 22» в конференциях, конкурсах за 2024 год. Обобщение и диссеминация опыта.

Таблица 14

| Конференция   | Дата                 | Тема выступления   | Участники   |
|---|----------------------|--|---|
| <b>Международный уровень</b>  |                      |  |   |
| Международный круглый стол «Современные образовательные практики работы с одаренными детьми»  | 19.12.2024           | «Практики успешного партнерства и сетевого взаимодействия для развития талантов и способностей детей в области математического образование (на примере РЦ «Талант 22») | Благодарности сертификат:<br>Денисенко Т.В.,<br>руководитель РЦ |
| <b>Всероссийский уровень</b>  |                      |  |   |
| IV Межрегиональная НПК «Талантливые дети: выявление, развитие и поддержка» в г. Кемерово, АНО «Таланты Сибири»  | 23.08-<br>24.08.2024 | Практики успешного партнерства и сетевого взаимодействия для развития талантов и способностей каждого ребёнка (публикация)   | Сертификат:<br>Денисенко Т.В.,<br>руководитель РЦ               |
| Стажировка «Направления и новые механизмы развития дополнительного образования детей. Построение успешной образовательной организации» г. Санкт-Петербург | 20.05-<br>24.05.2024 | Роль РЦ «Талант 22» в интеграции общего и дополнительного образования: особенности и возможности   |   |
| <b>Региональный уровень</b>   |                      |  |   |
| XX краевой конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»   | 18.03-<br>20.03.2024 | Член организационного комитета и член жюри   | Денисенко Т.В.,<br>руководитель РЦ                              |

|   |                  |  |  |
|---|------------------|--|--|
| (приказ от 19.01.2024 №37 «О поведении XX краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2024 году»)  |                  |  |  |
| Семинар – совещание по вопросам организации летней оздоровительной кампании «На календаре лето!» для руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, специалистов МОУО (информац письмо Минобрнауки от 29.03.2024 г. № 83-04/04/587) | 18.04-19.04.2024 | Без выступления  | Ильина А.Ю., педагог-организатор РЦ  |
| Круглый стол «Применение образовательных возможностей Сферум и ВК-мессенджер»   | 23.04.2024       | Экскурсия в РЦ «Талант 22»<br><br>Участие в работе круглого стола  | Денисенко Т. В., руководитель РЦ, педагоги РЦ                                    |
| XIII Форум “Электронная неделя на Алтае-2024”   | 25-27.06.2024    | Организация и координация площадки «Цифровые ресурсы, »<br>Виртуальная реальность: Космический корабль «Буран»: от истории до виртуального полета;<br>«Звёздный репертуар»<br>Планетария<br>Участие в работе экспертной группы<br><br>Мастер-класс «Исследование влияния «живой воды» на ресурсное состояние человека с помощью цифровых лабораторий по биологии и экологии» | Денисенко Т.В., Ильина А.Ю., Силюк А.В., Калинина А.Б. Серый А.А. Шафранова А.Д. |
| Программа образовательно-трудовой активности «СОздавай себя»  | 28.09.2024       | Организация мастер-классов по го   | Ильина А.Ю., педагог-организатор   |
| Межведомственное совещание «Ключевые итоги реализации национального проекта «Образование» в части создания и функционирования регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в  | 18.09.2024       | Выступление: Итоги деятельности Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» в соответствии с региональными особенностями: результаты   | Денисенко Т.В., руководитель РЦ,   |

|  |                  |   |  |
|--|------------------|---|--|
| Алтайском крае в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»   |                  | и перспективы   |  |
| Конкурс опорных и очных площадок Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать»                                  | 28.09-05.10.2025 | Участие в номинации – «очная площадка»  | Диплом победителя Ильина А.Ю.  |
| Дни образования на Алтае-2024  | 30.10.2024       | Мероприятие «Парад площадок, входящих в инфраструктуру национального проекта «Образование» (30.10 - 17.11.2024)                     | Денисенко Т.В., руководитель РЦ., Калинина А.Б., Ильина А.Ю., Серый А.А., Шафранова А.Д., педагоги дополнительного образования |
| Краевой фотоконкурс “Национальные проекты в Алтайском крае: здесь и сейчас”  | 10.2024          | Диплом лауреата 2 степени в номинации “Фотопроект”  | Ильина А.Ю.  |
| Межведомственная комиссия Алтайского района. Итоги летней оздоровительной кампании 2024 г.                                     | 05.11.2024       | Выступление: «Летние профильные смены РЦ «Талант 22»: особенности организации учебного процесса и оздоровления детей в условия ДОЛ» | Ильина А. Ю., педагог-организатор  |
| <b>Муниципальный уровень</b>   |                  |   |  |
| Городской Форум добровольческих и юнармейских объединений «Мы вместе!»   | 01.11.2024       | Организация и проведение тематической площадки «Талант 22 – возможности без границ»   | Серый А.А. Шафранова А.Д., Ильина А.Ю., Январов А.С.   |
| Семинар «Возможности лаборатории прототипирования в организации проектной деятельности» (для педагогов КГБОУ «БОШ-интернат №6» | 25.11.2024       | Выступление и мастер-класс  | Благодарность: Калинина А.Б., методист, Верпекин Н.Ю., педагог доп. образования  |

### Участие обучающихся регулярных ДООП РЦ «Талант 22» в конкурсах, олимпиадах за 2024 год

Таблица 15

| № п\п | Фамилия, имя, отчество     | Программа  | Название конкурса.  | Уровень конкурса, секция, номинация | Результативность | Педагог доп образования |
|-------|----------------------------|--|---|-------------------------------------|------------------|-------------------------|
|       | Грищенко Татьяна Романовна | «Социальная психология: современная теория и практика» | Федерально-окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и | Психология                          | участник         | Силуок А.В.             |

|    |  |                                  |  |  |                                   |                   |
|----|--|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------|
|    |  |                                  | Дальневосточному<br>федеральным<br>округам<br>Российской<br>Федерации  |  |                                   |                   |
|    | Шумейко<br>Софья<br>Романовна                              | Микробиолог                      | Всероссийский<br>онлайн-конкурс<br>«Экорепортаж»   | Всероссийский<br>, номинация<br>«Репортаж»                 | Диплом<br>победителя<br>2 степени | Шафранова<br>А.Д. |
|    | Тешаева<br>Паричехра<br>Сайратовна                         | Микробиолог                      | Всероссийский<br>онлайн-конкурс<br>«Экорепортаж»   | Всероссийский<br>, номинация<br>«Репортаж»                 | Диплом<br>победителя<br>2 степени | Шафранова<br>А.Д. |
|    | 16 участников  | Микробиолог                      | «Выходи решать»  | Всероссийская<br>, по<br>направлению<br>биология           | участие                           | Шафранова<br>А.Д. |
|    | 12 участников  | Олимпиадная<br>биология 8-<br>10 | Пригласительный<br>этап в ВСОШ по<br>биологии 2024г  | Пригласительн<br>ый этап в<br>ВСОШ по<br>биологии<br>2024г | участие                           | Шафранова<br>А.Д. |
|    | Толстов Иван<br>Вадимович                                  | Научитесь<br>играть в го!        | Турнир<br>«Чемпионат<br>г.Барнаула по го»<br>20-21.01.2024   | Краевой<br>турнир по го                                    | Диплом<br>победител<br>я 1 место  | Ильина А.Ю        |
|    | Толстов Семен<br>Вадимович                                 |                                  |  |  | Диплом<br>победител<br>я 2 место  | Ильина А.Ю        |
|    | Моисеева<br>Юлия<br>Алексеевна                             |                                  |  |  | Диплом<br>победител<br>я 3 место  | Ильина А.Ю        |
|    | Толстов Иван<br>Вадимович                                  | Научитесь<br>играть в го!        | Первенство СФО<br>по го среди<br>девушек и юношей<br>06-07.04.2024   | Турнир СФО,<br>межрегиональ<br>ный                         | Диплом<br>победител<br>я 1 место  | Ильина А.Ю        |
|    | Толстов Семён<br>Вадимович                                 |                                  |  |  | Диплом<br>победител<br>я 3 место  | Ильина А.Ю        |
|    | Участие: 19<br>человек                                     |                                  |  |  | Участие                           | Ильина А.Ю        |
|    | Урбах<br>Александр<br>Александрович                        | Научитесь<br>играть в го!        | Турнир в рамках<br>профильной<br>образовательной<br>смены «Го: игра<br>императоров и<br>полководцев» 18-<br>19.05.2024 | Краевой<br>турнир по го                                    | Диплом<br>победител<br>я 1 место  | Ильина А.Ю        |
| 13 | Гуляев Семен<br>Сергеевич                                  |                                  |  |  | Диплом<br>победител<br>я 3 место  | Ильина А.Ю        |
| 14 | Толстов Семён<br>Вадимович                                 |                                  |  |  | Диплом<br>победител<br>я 1 место  | Ильина А.Ю        |
| 15 | Толстов Иван<br>Вадимович                                  |                                  |  |  | Диплом<br>победител<br>я 2 место  | Ильина А.Ю        |
| 16 | Павленко<br>Алёна<br>Сергеевна                             |                                  |  |  | Диплом<br>победител<br>я 3 место  | Ильина А.Ю        |
| 17 | 3 человека<br>Толстов Иван<br>Шумейко<br>Софья<br>Борисова | Научитесь<br>играть в го!        | VIII<br>Международные<br>спортивные игры<br>“Дети Азии” 25.06-<br>07.07.2024   | Международн<br>ые спортивные<br>игры,<br>направление<br>го | Участие                           | Ильина А.Ю        |

|    |  |                                    |  |                 |  |            |
|----|--|------------------------------------|--|-----------------|--|------------|
|    | Ангелина   |                                    |  |                 |  |            |
| 18 | Толстов Иван Вадимович   | Научитесь играть в го!             | Турнир «Кубок Кузбасса по игре Го» 24.08-25.08.2024    | Межрегиональный | Диплом победителя 1 место                              | Ильина А.Ю |
| 19 | Толстов Семён Вадимович  |                                    |  |                 | Диплом победителя 2 место                              | Ильина А.Ю |
| 20 | Толстов Иван Вадимович   | Го: игра императоров и полководцев | Чемпионат Сибирского федерального округа 26-27.10.2024 | Межрегиональный | Диплом победителя 1 место                              | Ильина А.Ю |
| 21 | Толстов Иван Вадимович   |                                    |  |                 | Диплом победителя 2 место                              | Ильина А.Ю |
| 22 | Поляков Савва Леонидович   |                                    |  |                 | Диплом победителя 1 место                              | Ильина А.Ю |
| 23 | Золотухин Демид Евгеньевич   |                                    |  |                 | Диплом победителя 1 место                              | Ильина А.Ю |
| 24 | Толстов Иван Вадимович   | Научитесь играть в го!             | Турнир по игре го «Кубок Алтая»                        | Краевой         | Диплом победителя 1 место                              | Ильина А.Ю |
| 25 | Торопчина Наталья Евгеньевна   | Видеостудия                        | Все для фронта - все для победы!                       | Краевой         | Победитель 1 место в номинации «Подкаст»               | Серый А.А. |
| 26 | Торопчина Наталья Евгеньевна Пугач Екатерина Романовна Потапович-Доманская Екатерина Андреевна | Видеостудия                        | Все для фронта - все для победы!                       | Краевой         | Победитель 1 место в номинации «Видеороллик»           | Серый А.А. |
| 27 | Торопчина Наталья Евгеньевна Пугач Екатерина Романовна Потапович-Доманская Екатерина Андреевна | Видеостудия                        | Большой Всероссийский фестиваль                        | Краевой         | Победитель 1 место в номинации «Кино» Работа «Журавли» | Серый А.А. |
| 28 | Иванова Алина  | Видеостудия                        | Все для фронта - все для победы                        | Краевой         | Победитель 1 место в номинации «Видеороллик»           | Серый А.А. |

|    |   |  |   |   |  |                    |
|----|---|--|---|---|--|--------------------|
| 29 | Иванова Алина<br>Потапович-<br>Доманская<br>Екатерина<br>Андреевна<br>Пугач<br>Екатерина<br>Романовна<br>Торопчина<br>Наталья<br>Евгеньевна | Видеостудия  | Большой<br>Всероссийский<br>фестиваль<br>детского и<br>юношеского<br>творчества             | Региональный<br>этап  | Победител<br>ь<br>1 место в<br>номинации<br>“Кино”<br>Работа<br>“Обещани<br>е” | Серый А.А.         |
| 30 | Иванова Алина<br>Потапович-<br>Доманская<br>Екатерина<br>Андреевна  | Видеостудия  | Всероссийский<br>конкурс<br>короткометражных<br>фильмов и<br>видеороликов<br>“СИНЕМА”       | Всероссийски<br>й<br>Номинация<br>“Короткометр<br>ажный фильм”<br>(х/ф<br>“Обещание”) | Лауреат II<br>степени  | Серый А.А.         |
| 31 | Иванова Алина<br>Потапович-<br>Доманская<br>Екатерина<br>Андреевна<br>Пугач<br>Екатерина<br>Романовна<br>Торопчина<br>Наталья<br>Евгеньевна | Видеостудия  | Межрегиональный<br>Хакатон по<br>Медиатехнологиям<br>“Matrix”                               | Номинация<br>“Репортаж”   | Участие  | Серый А.А.         |
| 32 | Харин Роман<br>Алексеевич,<br>Харин Илья<br>Денисович   | «Робототехн<br>ика:<br>конструиров<br>ание и<br>программиро<br>вание на базе<br>конструктора<br>Mindstorms<br>EV3<br>(базовый<br>уровень)» | Краевой конкурс<br>по олимпиадной<br>робототехнике<br>«Робомарафон –<br>2024»<br>02.02.2024 | Краевой,<br>Направление<br>Mindstorms<br>Средняя<br>возрастная<br>группа              | 1 место  | Винокурова<br>О.А. |
| 33 | Зыкович Артем   | «Робототехн<br>ика:<br>конструиров<br>ание и<br>программиро<br>вание на базе<br>конструктора<br>Mindstorms<br>EV3<br>(базовый<br>уровень)» | IV краевой<br>робототехнически<br>й турнир «Миссия:<br>Технологический<br>лидер»            | Краевой,<br>Направление<br>Mindstorms<br>Младшая<br>возрастная<br>группа              | Диплом 1<br>степени  | Винокурова<br>О.А. |
| 34 | Харин Роман<br>Алексеевич,<br>Харин Илья<br>Денисович   | «Робототехн<br>ика:<br>конструиров<br>ание и   | 14 краевая<br>олимпиада по<br>робототехнике   | Краевая,<br>Mindstorms<br>средняя<br>возрастная                                       | 2 место  | Винокурова<br>О.А. |

|    |   |  |  |        |         |                 |
|----|---|--|--|--------|---------|-----------------|
| 35 | Вольнов Тихон Дмитриевич<br>Сусуркаев Умар Саид-Магомедович | программирование на базе конструктора Mindstorms EV3 (базовый уровень)»  |  | группа | 3 место | Винокурова О.А. |
|    |   | За 2024 год в конкурсных мероприятиях приняло участие 95 воспитанников РЦ «Талант 22». Из них победители<br>1 место-24 человек<br>2 место-10 человек<br>3 место- 6 человек |  |        |         |                 |

### Результативность участия за 2 года

Таблица 16

| № п/п     | 2023 | 2024 |
|-----------|------|------|
| участники | 86   | 95   |
| 1 место   | 18   | 24   |
| 2 место   | 13   | 10   |
| 3 место   | 8    | 6    |

**Вывод:** Ежегодно участники программ РЦ «Талант 22» становятся участниками конкурсов, олимпиад в соответствии с направленностью программ. В 2024 наблюдается положительная динамика участия в конкурсах на 10%, количество победителей и призеров стабильно (2023 – 39 человек, 2024 – 40 человек).

Значимые результаты деятельности Регионального центра на уровне региона:

1. Наблюдается положительная динамика достижений школьников по результатам заключительного этапа ВсОШ, увеличение призеров и победителей. В 2023-2024 уч. году 19 школьников (2022-2023 уч. год - 14) удостоены диплома заключительного этапа ВсОШ, Михеев Алексей завоевал золотую медаль на 56-й Международной химической олимпиады в Китае.

2. Всероссийской олимпиады им.Келдыша, в 2024 г. - дипломы 2,3 степени заключительного этапа.

3. Обучающиеся Алтайского края становятся победителями всероссийских конкурсов («Большие вызовы» (от 4 до 10 человек ежегодно), в 2024 старшеклассники стали победителями проекта ОЦ «Сириус» «Искусственный интеллект», и впервые за 10 лет победителями Всероссийского конкурса «Инженерные кадры» России и др.).

4. Обучающихся РЦ «Талант 22» приняли участие VIII международных спортивные игры «Дети Азии» в дополнительном виде спорта соревнований - игре го. Юные спортсмены из Алтайского края привезли домой 5 медалей.

5. «Видеостудия «Талант 22» стала победителем Всероссийского конкурса короткометражных фильмов и видеороликов «СИНЕМА»,

короткометражный игровой фильм «Обещание» получили диплом II степени в номинации «Короткометражный фильм».

6. Успехи юных музыкантов – выпускники программ «Аллегро» показали отличные результаты: Васильева Маргарита стала лауреатом 3 степени Всероссийского конкурса «Юные звезды России», Щербинин Святослав – участник Международного телевизионный конкурс «Щелкунчик», а также стал победителем Международного музыкальный конкурс им. Р.М. Глиэра, награжден дипломом лауреата III степени Общероссийского конкурса «Молодые дарования России».

7. С 1 сентября 2024 РЦ «Талант 22» и 3 ведущих образовательных организации Гимназия № 42, Бийский лицей-интернат, Алтайский краевой педагогический лицей-интернат включились в реализацию проекта «Школы - ассоциированные партнеры Сириуса». В рамках Проекта в Алтайском крае школы работают при методической поддержке ОЦ «Сириус». Проект предполагает разработку и реализацию программ с последовательным выстраиванием образовательного процесса на средней (7–9 классы) и старшей (10–11 классы) ступенях обучения, включающих не только углубленное изучение предметов, но и развитую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с технологическими компаниями и промышленными предприятиями региона. Целевым результатом сформированной образовательной программы является воспитание кадров для развития критических технологий в регионах России с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

8. В 2024 г. «Талант 22» стал одним из победителей конкурса очных и опорных площадок Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!», в которой результативно принимают участие около 160 школьников Алтайского края.

9. Педагоги «Таланта 22» стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» - дипломы 2, 3 степени.

10. Обучающиеся программ по биологии РЦ стали победителями Всероссийского онлайн-конкурса «Экорепортаж», награждены дипломом 2 степени.

### **Общие выводы по результатам самообследования РЦ:**

В 2024 году Региональный центр осуществлял активную работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, подготовке и обучению педагогов, популяризации своей миссии в государственно-административной, бизнес, педагогической, родительской и детской среде. Велась разработка и апробация образовательных программ для одаренных детей и механизмов их реализации, программ по выявлению способностей, психолого-педагогическому и тьюторскому сопровождению.

В целом, деятельность Центра за 2024 год можно оценить как удовлетворительную.

Из 8 запланированных индикаторов эффективности деятельности по выявлению таланта, поддержке и развитию таланта, по учету иных форм развития образовательных достижений школьников в 2024 году не выполнен только один:

Число детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, в 2024 году составил 89 % по причине недостаточного количества квалифицированных кадров, способных работать с одаренными детьми в системе дополнительного образования, которые в том числе осуществляют их выявление и обучение, а также низкой привлекательностью научной профессии среди молодежи и соответственно нежеланием родителей заниматься образованием своих детей.

По результатам проведенного анализа, для повышения эффективности деятельности Регионального центра по созданию системы работы с одаренными детьми и молодежью рекомендуется:

1. систематизировать реализацию мероприятий по выявлению и развитию способностей и талантов детей и молодежи, их проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с имеющимися ресурсами;

2. для привлечения большего количества участников мероприятий в 2025г. продолжить взаимодействие с центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в муниципалитетах края.

3. организовать на более высоком уровне сопровождение детей и молодежи, сведения о которых занесены в ГИР и региональный реестр одаренных детей и молодежи, обеспечить активное включение в реализацию проекта по сопровождению выпускников, инициированным ОЦ «Сириус»;

4. активизировать привлечение специалистов, как уже зарекомендовавших себя в качестве эффективных наставников для одаренных детей и молодежи, так и перспективных молодых педагогов и студентов;

5. формировать команды педагогов по направлениям деятельности Регионального центра, содействовать их профессиональному развитию через повышение квалификации на ведущих площадках по работе с одаренными детьми;

6. развивать модель каскадного наставничества «профессионал-студент-школьник», организовать собственную школу наставников для развития проектной деятельности обучающихся;

7. продолжить популяризацию миссии Регионального центра в государственно-административной, бизнес, педагогической, родительской и детской среде и объединение жителей края вокруг ценностей системы выявления, развития, поддержки и реализации талантов детей и молодежи

## Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели   | Единица измерения | Количество  |
|--|-------------------|-------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |             |
| Общая численность учащихся (среднегодовой показатель)  | человек           | 502         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (среднегодовой показатель)                             | человек           | 41          |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (среднегодовой показатель)                              | человек           | 137         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (среднегодовой показатель)                               | человек           | 324         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 313 (63,9%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 4,15 (ГВЭ)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 3,6 (ГВЭ)   |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 80,57       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | 63,2        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей   | человек (процент) | 0           |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| численности выпускников 9 класса   |                      |             |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0           |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 1 (5%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 36 (22,4%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся,   | человек              | 453 (90,2%) |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся   | (процент)            |             |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 67 (13,3%)  |
| – регионального уровня   |                      | 38 (7,6%)   |
| – федерального уровня  |                      | 20 (4%)     |
| – международного уровня  |                      | 9 (2%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 45 (9%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 324 (64,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 180 (35,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 135         |
| – с высшим образованием  |                      | 130         |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 127         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 3           |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 2           |

|   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) | 103 (76%)  |
| – с высшей  |                      | 72 (53%)   |
| – первой  |                      | 31 (23%)   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |            |
| – до 5 лет  |                      | 16 (12%)   |
| – больше 20 лет   |                      | 85 (63%)   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |            |
| – до 30 лет   |                      | 24 (18%)   |
| – от 55 лет   |                      | 38 (28%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 141 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 141(100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 1,7        |
| Количество экземпляров учебной и  | единиц               | 32,3       |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                   |                   |            |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да         |
| – медиатеки  |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 515 (100%) |

### **Анализ показателей деятельности**

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленным ФГОС общего образования и ФОП.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности лицея свидетельствуют о том, что численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации стабильно высокая.

Необходимо активизировать представление лицеистами своих индивидуальных проектов, активизировать участие их в олимпиадах федерального перечня.