

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим
советом
КГБОУ «АКПЛ»
Протокол
от 10.12.2024 № 3

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края
Л.С. Терновая
«10» декабря 2024



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
КГБОУ «АКПЛ»
от 13.12.2024 № 156
С.А. Романенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
на 2025 – 2029 годы

Структура Программы развития

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка о КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
4. Основные направления развития КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» на 2025–2029 годы
Полное наименование	КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральные законы Российской Федерации • ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»; Указы Президента Российской Федерации • «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 7 мая 2024 г. № 309 • «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 8 мая 2024 г. № 314 • «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 2 июля 2021 г. № 400 • «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 9 ноября 2022 г. № 809 • «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 24 декабря 2014 г. № 808 • «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», от 17 мая 2023 г. № 358 • "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 21.06.2020 г. №474 Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», от 26 декабря 2017 г №1642 Распоряжения Правительства Российской Федерации • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29 мая 2015 г. № 996-р • «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31 марта 2022 г. № 678-р • Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, от 24 июня 2022 г. № 1688-р Приказы об утверждении ФГОС: • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Постановление Правительства Алтайского края от 28 декабря 2023 г. № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае»; Устав КГБОУ «АКПЛ»; Локальные нормативные акты КГБОУ «АКПЛ».
Цель программы развития	Развитие Лицея как модели современной школы, обеспечивающей высокий уровень качества образования, всестороннее интеллектуальное и духовное развитие обучающихся, совершенствование систем профильного и дополнительного образования, направленных на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры основанной на российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	• Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, активного использования элементов ЦОС, консолидации возможностей структурных подразделений лицея и оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. • Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами внедрения эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, направлений социального партнерства, развития детских инициатив. • Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, механизмы диагностики профессиональных компетенций. Актуализировать адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. • Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Планируемые результаты реализации Программы развития	• Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов, эффективная интеграция работы всех структурных подразделений лицея; • Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей; • Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; • Расширены направления социального партнерства, заключены договоры в рамках деятельности по формированию профессионального самоопределения; • Обновлено образовательная инфраструктура и материально-техническая база лицея.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор лицея: Романенко Светлана Александровна Заместитель директора по учебно-методической работе: Варкентина Татьяна Ивановна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и управлению качеством образования: Ковшова Елена Владимировна Заместитель директора по дистанционному образованию: Вишнякова Наталья Николаевна Заместитель директора по информатизации: Нагайцева Ольга Николаевна Заместитель директора по дополнительному образованию: Денисенко Татьяна Владимировна
Период реализации	2025-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Подготовительный 2025 г	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: • анализ состояния образовательного процесса в лицее;

	• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности; • школы согласно дорожной карте; • подготовка локальных актов лица; • определение стратегии и тактики развития лица.
Реализации 2026-2028 гг	Задачи: • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение лицеем высокого уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения».
Обобщающий 2029 г	Задачи: • отработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития лица.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: • бюджетного и внебюджетного финансирования; • участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития лица организовать в рамках: • подготовки отчета о самообследовании; • прохождения ежегодной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения»; • внутриучрежденческого контроля; Результаты мониторинга рассматривать: • на заседаниях Управляющего совета; • на заседаниях Педагогического совета; • на совещаниях при директоре.

1. Информационная справка о КГБОУ «АКПЛ»

Наименование	Содержание
Основные сведения о КГБОУ «АКПЛ»	Создан 14 февраля 1991 года Барнаульским государственным педагогическим институтом как этап предпрофессионального обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования. Полное наименование учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». Сокращенное наименование учреждения: КГБОУ «АКПЛ». Организационно-правовая форма – учреждение. Тип Учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края. Адрес: 656031, Алтайский край, город Барнаул, ул.Папанинцев, 139. Телефон: приемная, факс (3852)22-62-80, директор (3852)22-68-07, заместители директора, (3852)22-64-80, бухгалтерия, (3852)22-68-82, E-mail: main@pedliceum.altai.ru , Официальный сайт: https://akpl22.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	численность обучающихся - 515 человека, в том числе 180 человек – дети-инвалиды и дети с ОВЗ, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий; количество классов по комплектованию - 32; НОО 41 ООО 150 СОО 324
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
сведения о реализуемых образовательных программах	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (новая редакция с внесенными изменениями в соответствии ФОП) (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80) - Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, ФОП) (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80)

	- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, ФОП) (принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80) - Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, ФОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.1 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ, ФОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80; - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ООО, ФОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80; - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС ООО, ФОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80; - Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС СОО, ФОП), принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023, утверждена приказом директора от 30.08.2023 №80.
Структура Лицея и структура	Лицей имеет структурные подразделения:

Управления	- структурное подразделение – спортивно-учебно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача». Местонахождение: 659645, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, улица Зои Космодемьянской, дом 40; - структурное подразделение – оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог». Местонахождение: 659645, Алтайский край, Алтайский район, Алтайское лесничество, Алтайское участковое лесничество, квартал № 77, части выделов № 24, 25 Урочище устье лога Фадеева; - структурное подразделение – краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов, г. Барнаул, улица Папанинцев, дом 139-а; - структурные подразделения – предметные кафедры и кафедра воспитательной работы; - структурное подразделение – культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик», г. Барнаул, улица Брусничная, дом 12; - структурное подразделение – региональный центр выявления и поддержки одаренных детей, г. Барнаул, улица Папанинцев, дом 139-а; - структурное подразделение – учебно-методический лагерь центр военно-патриотической работы «Авангард». Местонахождение: 659645, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, улица Зои Космодемьянской, дом 40. Формы самоуправления в Лицее: • Управляющий совет, • Профессиональный союз работников, • Педагогический совет, • Общее собрание работников, • Совет обучающихся, • Родительский комитет.
	В лицее работают клубы по интересам, творческие студии, летние профильные школы, создана система социального проектирования. Лицеисты имеют возможность бесплатно посещать секции спортивных игр (волейбола) и единоборств, кружки (туристический, театральный, журналистики, пресс-центр, студии дизайна, вокала, танца и др). В них занимаются около 90% лицеистов. С 1995 года работает лицейский спортивно-учебно-оздоровительный лагерь в селе Алтайское, с 2003 года – круглогодичный оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог» в Алтайском районе, расположенный у подножья горы Мухи Чергинского хребта Алтайских гор на берегу реки Каменки, на 70 отдыхающих.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы лицея пятидневная учебная неделя для обучающихся структурного подразделения краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов и

	шестидневная учебная неделя для профильных классов (10-11) и классов с углубленным изучением математики (8-9). Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	педагогических работников – 124 человек административно-хозяйственных работников – 7 человек производственных работников – 44 человек учебно-воспитательных работников – 27 человек;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Лицей активно развивает социальное партнерство. Подписаны и реализуются 29 договоров о сотрудничестве с организациями края, в том числе в сфере образования.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Лицей регулярно становится победителем и призером различных конкурсов, так в 2019 г. стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей-интернат - 2019», в 2020 и 2021 гг управленческая команда лицея вошла в число победителей всероссийского конкурса «Лучшая школа года - 2020» и «Лучшая школа года - 2021». В 2020 году стал победителем первого регионального конкурса «Школа воспитания Алтайского края». В 2021, 2022, 2023, 2024 годах по итогам Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» лицейу вручены медали «Образовательная организация XXI века». В 2021, 2023, 2024 годах по итогам Всероссийского конкурса лицей вошел в рейтинг «500 лучших образовательных организаций страны». В 2021, 2022 и 2024 гг лицей вошел в рейтинг 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы, опубликованный агентством RAEX. В разные годы лицей являлся победителем актуальных конкурсов и проектов в сфере образования: • всероссийский конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО); • всероссийский фестиваль инновационных психолого-педагогических проектов «Психология и современное российское образование»; • краевой конкурс социальных проектов в сфере молодежной политики с проектом «Школа волонтеров»; • краевой конкурс в сфере пропаганды здорового образа жизни «Голос молодых» • конкурс на получение гранта Национального фонда подготовки кадров по проекту «Развитие заочной распределенной многопрофильной школы Алтайского края»; • конкурс на получение гранта Губернатора Алтайского края по экологическому воспитанию;

	• конкурс на получение гранта Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики с проектом «Летняя этнокультурная школа»; • всероссийский конкурс «ДА!НКО». Информация о лице внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в книгу «Золотой фонд кадров Родины», во Всероссийский реестр «Книга почета». В 2017 лицей награжден почетной грамотой Правительства Алтайского края за заслуги, связанные с развитием Алтайского края, достижениями в государственной, производственной, научно-исследовательской, социально-культурной, общественной деятельности.
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

С 2023 году лицей активно участвует в проекте «Школа Минпросвещения России».

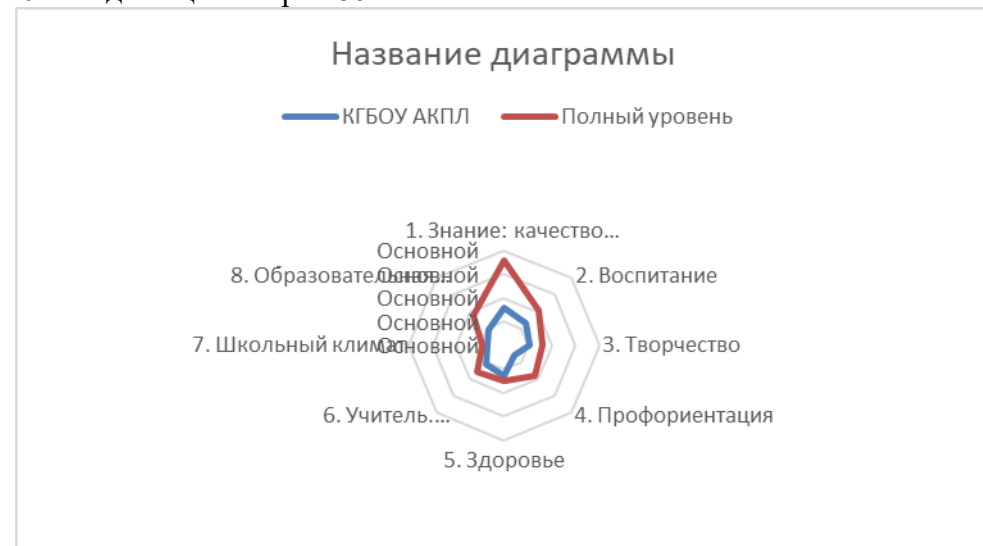
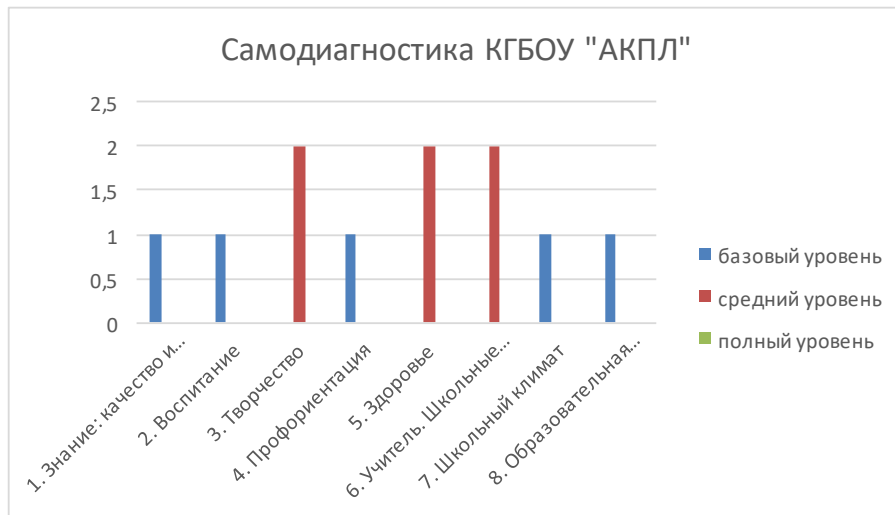
Реализация данного проекта предусмотрена по пяти магистральным направлениям:

- «Знание»
- «Здоровье»
- «Творчество»
- «Воспитание»
- «Профориентация»

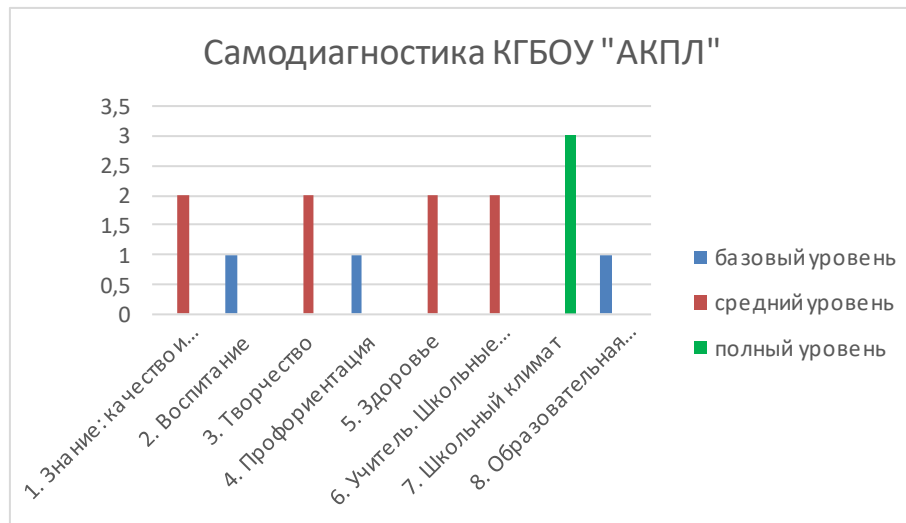
и трем ключевым условиям:

- «Учитель. Школьная команда»
- «Образовательная среда»
- «Школьный климат»

По результатам первой пилотной самодиагностики в августе 2022 года лицей набрал 86 баллов.



После анализа всех показателей и сбора дополнительных данных в марте 2023 года результаты самодиагностики были скорректированы



После этого была сформирована команда в составе восьми человек:

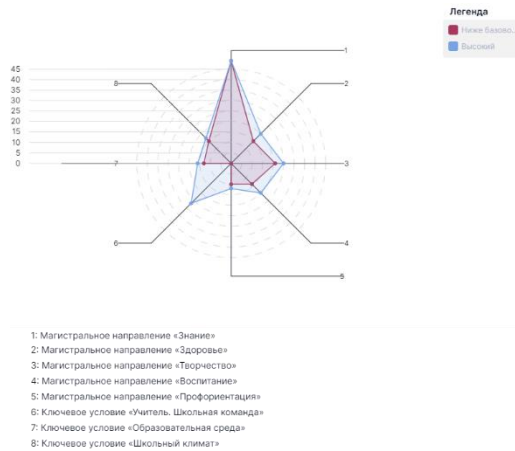
1. Романенко Светлана Александровна
2. Варкентина Татьяна Ивановна
3. Ковшова Елена Владимировна
4. Нагайцева Ольга Николаевна
5. Самохвалова Мария Владимировна
6. Лобанов Егор Иванович
7. Шишаева Екатерина Николаевна
8. Просекова Елена Николаевна,

Команда проанализировала результаты, сформировала дорожную карту по реализации проекта Школа Минпросвещения России, назначила ответственных за каждый показатель (см. приложение 1).

Команда активно участвовала в работе стажерских площадок, участвовала в курсах повышения квалификации.

В ноябре 2023 года на базе лицея была организована работа стажерской площадки по трем магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», и ключевому условию «Школьный климат».

В



В результате проделанной работы при выполнении следующей самодиагностики также в ноябре 2023 года лицей набрал 137 баллов.

Количество баллов (0 баллов) по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» объясняется тем, что не преодолен критический показатель по прохождению 100% учителей повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Команда проанализировала результаты, сформировала дорожную карту по реализации проекта Школа Минпросвещения России, назначила ответственных за каждый показатель.

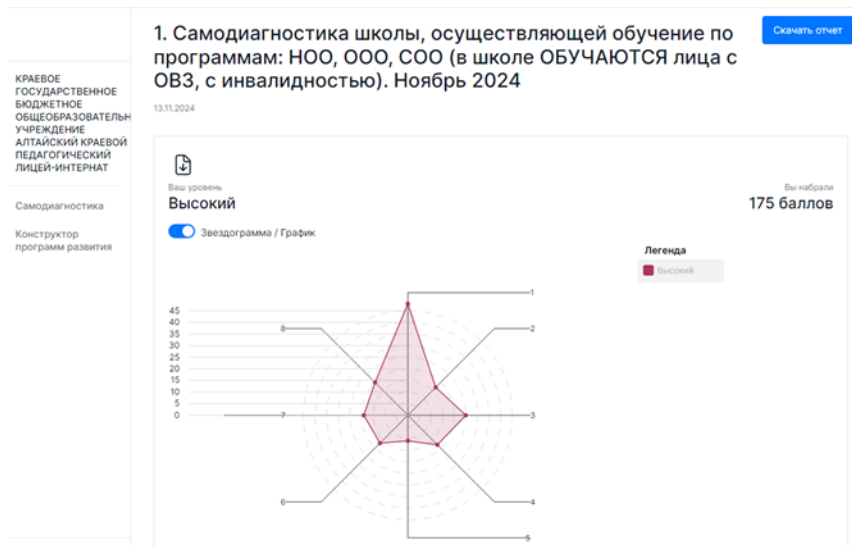
Команда активно участвовала в работе стажерских площадок, участвовала в курсах повышения квалификации.

В результате проделанной работы при выполнении следующей самодиагностики также в ноябре 2023 года лицей набрал 137 баллов.

Продолженная работа дала результаты по достижению показателей в 2024 году.

В ноябре 2024 года достигли следующих показателей:

		Количество набранных баллов	Максимальное количество баллов
Магистральные направления			
1.	«Знание»	48	53
2.	«Здоровье»	17	22
3.	«Творчество»	25	29
4.	«Воспитание»	18	22
5.	«Профориентация»	11	14
Ключевые условия			
1.	«Учитель. Школьная команда»	17	31
2.	«Образовательная среда»	20	21
3.	«Школьный климат»	19	19



Практически максимальных значений достигли по ключевым условиям «Образовательная среда» и «Школьный климат». Но по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» необходимо охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций, проходить повышение квалификации по ЦОС, по воспитанию, по предмету только по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	8 и 9 класс только по одному комплекту, выбранно оптимальное направление углубленного обучения	

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации работы с вовлеченными обучающимися в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ.	• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Для данного количества детей и возрастных групп выбрано оптимальное количество актуальных видов спорта	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	на 1 сентября отчетного года	ем				обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен	• Организация ежегодного мониторинга потребностей в выборе направлений дополнительного образования. • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр • создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью,

							осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Разработано недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

						деятельности и/или дополнительного образования.	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Назначение ответственного за функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена»).	- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. - Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
----	--	------------	---	--	---	--	--

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для

							возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональн	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального

						ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и

							потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа

							профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

							подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Менее 50% педагогических	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников и	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на
--	--	------------	--	-------------------	--------------	--	---

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Целью предыдущей Программы развития было обеспечение условий для модернизации образовательного пространства АКПЛ, направленной на научно-техническое развитие края и страны, возвращение России в число высокоразвитых стран, допрофессиональная подготовка старшеклассников с ориентацией на профессию учителя.

- Удовлетворение потребностей, в том числе сельских граждан, в доступном, качественном образовании на старшей ступени.
- Помощь в развитии кадрового педагогического потенциала системы образования края
- Повышение качества использования системы педагогических технологий, оптимизация имеющейся инфраструктуры лицея, поиски путей её расширения и совершенствования.
- Подготовка АБИТуриентов для обучения в учебных, в том числе, педагогических заведениях.
- формирование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников и молодежи в период их личностного и профессионального становления, повышения научно-исследовательского потенциала.;
- создание условий и инновационных механизмов для развития системного поля воспитания и дополнительного образования старшеклассников с акцентированием его на событийную педагогику, на здоровый образ жизни;

- вовлечение в образовательное пространство лица детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, организация их психолого-педагогического сопровождения, формирование у них потребности к продолжению получения образования и профессии.
- Технологическая модернизация материальной базы АКПЛ, развитие информационного сопровождения образовательного процесса.
- Развитие единой образовательной информационной среды, в том числе организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

С 2023 года лицей участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», с целью установления уровня соответствия данному проекту проведена самодиагностика (данные ноября 2024).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48	+2
2	Воспитание	18	+2
3	Здоровье	17	+3
4	Творчество	25	+2
5	Профориентация	11	+3
6	Учитель. Школьная команда	17	+6
7	Школьный климат	19	-
8	Образовательная среда	20	-

Дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.:

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется только в одном классе в двух параллелях с 8 по 9 класс;
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- Недостаточное количество победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Недостаточное количество видов спорта в ШСК;
- Менее 20% обучающихся постоянно посещают занятия спортом;
- Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
- Менее 3 творческих объединения;
- Отсутствуют школьный музей и хор;
- Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;
- Не в полном объеме создан центр детских инициатив и пространство ученического самоуправления;
- Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);

- Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- Низкая оля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты⁴
- Менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- Менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Эффективная организация профильного обучения, опыт взаимодействия с учреждениями ВО и СПО, интеграция общего и дополнительного образования, сформированная система работы с одаренными детьми и	Минимальное количество направлений углубленного изучения отдельных предметов в основной школе. Отсутствие единых учебников, соответствующих рабочим программам по предметам.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, возрастающая конкурентоспособность учреждения.	Быстро меняющееся законодательство, демографическая ситуация снижения рождаемости

	детьми-инвалидами и с ОВЗ,	Сложность значительного повышения уровня знаний у отдельных обучающихся за период обучения в лицее (10-11)		
Воспитание	Эффективная система воспитательной работы. Неформальность работы классных руководителей.	Отсутствие полной основной школы, как возрастной категории, участвующей в актуальных проектах	Актуализация воспитательной работы на уровне политики государства.	Особенности контингента обучающихся, приходящих из разных ОО.
Здоровье	Сформированная здоровье сберегающая среда, выстроенная инфраструктура, позволяющая реализовывать систему мероприятий по данному направлению	Дефицит свободного времени в графике занятости спортивного зала, нацеленность обучающихся на этапе старшей школы на получение только предметных знаний, состояние здоровья обучающихся старшей школы	Создание сетевых форм при реализации программ ШСК	Снижение уровня здоровья обучающихся, поступающих в лицей
Творчество	Эффективная система реализации дополнительного образования, результативный опыт организации творческих мероприятий,	Не актуальность дополнительного образования на этапе старшей школы, Отсутствие свободных территорий для	Развитие цифровой среды (школьный музей), повышение интереса к командным формам работы (школьный хор)	Отсутствие интереса к части необходимых для реализации проектов.

	Вовлеченность педагогического коллектива в творческую деятельность	реализации дополнительных проектов		
Профориентация	Сформированная система профильного обучения и предпрофессиональных подготовок. Результативность их реализации.	Несформированность осознанного выбора будущей профессии у старшеклассников	Расширение социального партнерства, форм реализации профориентации.	Опережающая динамика изменений востребованности профессий.
Учитель. Школьная команда	Стабильный работоспособный коллектив, принятие целей развития лица всем коллективом	Обновление коллектива, дефицит времени для обучения и повышения квалификации у вновь приходящих коллег, особенности кадрового состава в структурных подразделениях (наличие особых задач)	Актуализация и системное планирование при прохождении КПК, совершенствование форм самодиагностики профессиональных дефицитов	Кадровый дефицит

Школьный климат	Высокий уровень сформированности позитивного лицейского пространства, Положительный опыт работы психологической службы, института классного руководства	Отсутствие возможностей для реализации дополнительных направлений работы по формированию комфортного климата (ограниченность пространства)	Сохранение данного уровня школьного климата	Возможная сменяемость педагогического состава и наличие временного промежутка для принятия ценностей лицейской жизни.
Образовательная среда	Высокий уровень оснащения в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента. Высокий процент вовлечения в работу с использованием «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Сложности в реализации практической и исследовательской работы с обучающимися у педагогов.	Развитие МТБ в части оснащения актуальным ИТ оборудованием	Невысокий уровень использования современных цифровых сервисов всеми участниками образовательных отношений.

4. Основные направления развития

Магистральное направление «Знание»

Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Включение в план ВУК вопросов организации работы библиотеки. Выявление слабых сторон.
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	Актуализация планов работы предметных кафедр
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.	Внесение изменений во ВСОКО, Включение в план ВУК вопросов контроля качества контрольно-измерительных материалов. Рассмотрение данных вопросов на Педагогических советах, предметных кафедрах и совещаниях при директоре.
Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Актуализация работы с одаренными детьми с учетом деятельности структурного подразделения «Талант22» Включение данного вопроса в планы работы предметных кафедр
Магистральное направление «Воспитание»	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Завершение ремонта в помещении, выделенном для центра детских инициатив.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Назначение ответственного за создание представительств общественных объединений

Магистральное направление «Творчество»

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Информирование обучающихся о возможностях и результативности реализуемых программ дополнительного образования
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Организация мониторинга потребностей и предпочтений программ и направлений ДО среди обучающихся и родителей.
Функционирование школьного музея	Создание музея в цифровом формате
Функционирование школьного хора	Создание лицейского хора.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка дополнительных программ по краеведению и туризму.

Магистральное направление «Профориентация»

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение партнеров и заключение Соглашений.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториуме, IT – кубе, Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Проведение мониторинга актуальности данного направления., в случае проявления интереса, включить профессиональные пробы в учебно-воспитательную деятельность и определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы воспитания организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Актуализировать разъяснительную работу по формированию мотивации к диагностики профессиональных компетенций. Сформировать систему мероприятий по проведению диагностик.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Включить вопрос обсуждения результатов диагностик и разработку ИОМ в планы работу заместителя директора по УМР и предметных кафедр.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Актуализировать план прохождения КПК

обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	
Ключевое условие «Школьный климат»	
Сохранение высокого уровня сформированности школьного климата	Включение вопросов работы психологической службы в план ВУК
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель)	Совершенствовать формы работы с платформой. Включать в методическую работу презентации положительного опыта, повышать компетенции использования.
Развитие инфраструктуры лица как условия создания эффективной образовательной среды.	Интеграция деятельности структурных подразделений.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие лица единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
----------------------	--

На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы лицея, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в его структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Лицей работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование и структурные подразделения. Совершенствуется воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, края.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Информационные	Имеются необходимые локально нормативные акты в полном объеме	Обновление ВСОКО	Работа административной команды, Совета учреждения, социальные партнеры
• Материально-техническое обеспечение	материальные	Лицей обладает материально-технической базой для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями методических рекомендаций по оснащению образовательного процесса (полный пакет)	Ежегодное обновление списка расходных материалов для реализации программ «Талант22»	Бюджетные, внебюджетные и целевые средства
3. Кадровые ресурсы	сотрудники	Укомплектованность лиц педагогическими работниками и учебно-вспомогательным, иным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебновспомогательного персонала с учетом необходимости	Педагогические работники, реализующие направления работы школьного музея и хора	Привлечение необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, использование привлечения сотрудников с удаленной работой

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные целевые средства	и В соответствии с выделенными средствами из краевого бюджета в соответствии с привлеченными средствами	Финансовая составляющая образовательного процесса	Бюджетные, внебюджетные целевые средства	и
-----------------------	--	---	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Высокое качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.	Обеспечение охвата учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования. 100% 34 34.	100%
	Качественные показатели результатов ГИА, ВПР, НОКО не ниже показателей по региону	Выше регионального
	Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	не менее 75% учащихся
	Увеличение количества победителей, призёров, лауреатов, дипломантов олимпиадно-конкурсных движения различного уровня и направленностей	не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных в них.
Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и общества в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры	Обновление образовательной среды в соответствии с требованиями в сфере образования к реализации образовательного процесса	Соответствие образовательной среды требованиям не менее 95%
Усовершенствована система профессионального развития педагогов,	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в части реализации инновационных подходов в	100% педагогов, прошедших курсовую подготовку на площадках,

включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.	обучении и воспитании обучающихся.	рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации
Актуализирована система воспитательной деятельности средствами внедрения эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, направлений социального партнерства, развития системы профориентации и детских инициатив.	Выстраивание эффективной системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей; Расширение направлений социального партнерства, заключены договоры в рамках деятельности по формированию профессионального самоопределения.	Не менее 80% выпускников самоопределяются с будущей профессией на основе профиля обучения
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Оптимальное обеспечение потребностей развития лица и обеспечение качественной реализации образовательного процесса	100% обеспечение оборудованием и расходными материалами для реализации всех программ.

8.