

Консультация для родителей на тему: Как помогать ребенку в его учебных занятиях?

Многие родители ориентированы только на непосредственную помощь. В учебной работе ребенка они берут на себя функции планирования, анализа, контроля. Помощь осуществляется с установкой «делай, как я». Такая стратегия лишает ребенка опыта, права на ошибку, задерживает формирование учебных навыков.

Необходимо дать ребенку возможность самостоятельно решать свои учебные задания. Возможные неудачи мобилизуют его внимание в школе, повысят его ответственность. Только в отдельных случаях родители могут оказывать непосредственную помощь (если ребенок не был в школе или обратился с четко сформулированными затруднениями). Но и тогда начинать надо с наводящих вопросов, чтобы ребенок приложил максимум усилий. Не следует брать на себя обязанности ребенка по приготовлению рабочего места, по сбору учебных вещей и принадлежностей для занятий в школе.

Приобщить ребенка к чтению, воспитать любовь к книге также задача семьи. К сожалению, у многих родителей сложилась прочная практика: как только ребенок поступает в школу, они перестают читать ему книги. Рассуждая при этом (часто с подачи учителя): ребенок должен читать сам, повышать технику чтения. Это формула справедлива только для учебного материала. Литературно-познавательные тексты читаются взрослыми столько, насколько выражены у ребенка потребности удовлетворять познавательный интерес. Более того, чтение взрослым развивает этот интерес, поддерживает любознательность ребенка.

Совместное чтение – единение взрослого и малыша. Рождает духовную близость. Часто ребенок обращается к матери с просьбой почитать не для того, чтобы получить информацию для того, чтобы пополнить свою энергетическую силу: физический контакт – глазами, телом – имеет большое значение для психологического здоровья ребенка.

Познавательный процесс, потребность получать новые знания формируется, если родители заботятся о расширении кругозора ребенка. В этом плане большое значение имеет посещение театров, музеев, проведение экскурсий по городу, знакомства с памятными местами, прогулки и др. Они должны заполнять досуг семьи. Организуя семейное времяпрепровождения, надо помнить, что интерес у детей к сугубо семейному общению очень короткий – 10–12 лет. Затем они начнут

тянуться к себе подобным, в компанию детей. Это закон развития человеческого общества, поэтому нельзя терять этого благодатного времени.

Общение в семье должно приносить радость близости и понятности. Желательно, чтобы содержание совместного досуга (чтение, просмотр спектаклей, телепередач, экскурсий и т.д.) обсуждалось с ребенком. Беседы о прочитанном, увиденном формируют культуру речи, мышление. При этом, что важно подчеркнуть, необходимо соблюдать товарищеский тон общения, искренне делиться своими чувствами и мыслями.

Доброжелательный тон общения продуктивен для общего и социального развития ребенка.

Важной задачей семьи является забота о раскрытии у ребенка индивидуальных задатков, склонностей, способностей. Ребенок должен осознавать черты своей неповторимости. Рисование, пение, танцы, спорт, рукоделие и т.п. способствуют общему развитию ребенка, помогают самоутвердиться, повысить самооценку. Осознание этих качеств помогает ребенку найти свое место в школьной жизни. Большое значение для развития имеет домашний труд. Полезно, когда школьники имеют свою долю труда, необходимого в семье. Это может быть покупка продуктов, уборка жилья, уход за одеждой, забота о животных и т.д. Важно чаще выполнять домашние дела детям вместе с родителями. В ходе совместного труда обсуждается план, уточняется технология, отдельные операции, оценивается результат и т.д. Воспитанное в бытовой деятельности чувство ответственности проецируется на любую деятельность, в том числе на учебную. В ежедневном, посильном труде у детей формируется умение планировать работу, готовность к преодолению трудностей, доводить начатую работу до необходимого результата; самоконтроль.

Семья ответственна за физическое здоровье ребенка. Родители заботятся о питании детей, помогают реализовать двигательную активность ребенка, закаливают, знакомят с различными видами спорта. Все эти факторы увеличивают работоспособность ребенка, способствуют бодрому, радостному настроению, развивают ловкость, сноровку, осознание своего физического здоровья. Если у ребенка есть отклонение в развитии, правильное воспитание не фиксирует внимание ребенка на этих дефектах, избавляет его от ненужных комплексов.

Большое значение для успеха в учении имеет соблюдение ребенком режима дня. Рациональная организация жизни ребенка – полноценный

сон, активный отдых, умственный и физический труд – укрепляет нервную систему, способствует успешности его обучения. Родители должны предоставить ребенку возможность играть, общаться со сверстниками. В младшем школьном возрасте решается проблема поиска близкого друга, родственной души.

Семье необходимо преодолеть свой эгоцентризм, страх перед чужим влиянием, не подменять целиком собой нужные ребенку социальные связи. Ребенок на этом этапе жизни учится воспринимать индивидуальность другого, постигает законы терпимости, дружбы, преданности, а в отдельных случаях учится себя защищать. Родители должны помочь ребенку разобраться в ситуациях, где имеют место шалость и хулиганство, недоразумение и хамство, когда уместна та или иная модель поведения. Дать совет, проанализировать ситуацию – вот в чем состоит мудрость взрослого.

Главная помощь семьи в учении ребенка – это забота о его духовной жизни, о добрых мыслях и поступках, расширение кругозора, насыщенность и радость бытия, осознания своего психического и физического здоровья.

К сожалению, многие родители не хотят обращаться к помощи врачей, даже когда педагоги рекомендуют проконсультировать «нестандартного» ребенка. Боязнь диагноза, «ярлыка» лишает детей необходимой помощи. Страхи подогреваются и слухами о том, что всем подобным детям врачи прописывают психотропные препараты. На самом деле лекарства назначают лишь части детей с таким заключением. Это, как правило, препараты, улучшающие мозговое кровообращение, противосудорожные, седативные (успокоительные) лекарства, витамины и т.п. Существуют также компьютерные методы коррекции мозга.

Уважаемые родители:

- Хвалите ребенка каждый раз, когда заслужил, подчеркивайте его успехи; избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
- Говорить вообще следует сдержанно, спокойно, мягко;
- Поощряйте все виды деятельности, требующие концентрации внимания.
- Пусть ребенок больше раскрашивает, играет с кубиками, мозаикой, читает.
- Если хоть какое-то из этих полезных и спокойных занятий его привлекает, радуйтесь и всеми силами поддерживайте его интерес.

-Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. И тут приходится учитывать особенности гиперактивного ребенка: он не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15–20 минут. Один из вариантов поощрения – выдача жетонов, в которые в течение дня можно обменять на награды.

-Поскольку гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого. В любой ситуации оставайтесь спокойными.

-Помните: нет хладнокровия – нет преимущества! Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до 10). И тогда, погасив эмоциональную вспышку, вы избежите чувства вины за проявление своей слабости, сможете лучше понять ребенка, который так нуждается в вашей поддержке.

-Старайтесь соблюдать четкий распорядок дня. Следует ограничить общение ребенка во время игры одним партнером.

-Избегайте шумных, беспокойных приятелей, мест большого скопления людей. Вы должны оберегать ребенка от переутомления: оно усиливает гиперактивность.

-Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Обязательны ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом. Возможно, ваш ребенок действительно обладает какими-нибудь исключительными способностями. Понаблюдайте за ним: возможно, какое-то из занятий способно целиком захватить его неустойчивое внимание.

-Таким образом, если вы подозреваете, что «нестандартное» поведение вашего ребенка – результат плохого воспитания или дурного характера, советуем присмотреться к нему внимательнее. Стоит проанализировать причины нежелательного поведения в этом поможет вам учитель-дефектолог.