

## Памятка правил проведения дистанционного урока с детьми ОВЗ

Гермак Н.Ю.

учитель химии краевого центра  
дистанционного образования детей-инвалидов

Казалось бы, что уже много сказано о проведении уроков с применением дистанционных образовательных технологий для педагогов. Но другой вопрос – когда учениками являются ребята с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому и учитель должен быть подготовленным к этим особенностям. Нам педагогам важно осознавать и не забывать, что наши ученики нуждаются не только в знаниях, но и в поддержке психологического и телесного здоровья. Всевозможные здоровьесберегающие технологии являются очень актуальными для нас.

Хочется поделиться с коллегами некоторыми правилами, так как объять все правила в одной памятке было бы крайне сложно:

1. Обучение предполагает работу с презентациями, тестами, заданиями на компьютере. Так как у обучающихся с ОВЗ часто нарушено внимание, зрение, повышена утомляемость, то рекомендуется использовать шрифт без засечек. Эта рекомендация актуальна для любых детей, обучающихся дистанционно, но для «особенных» – это маленькое открытие. Самый популярный шрифт для документов «Times New Roman» не годится для презентаций, тестов. Засечки на буквах режут глаза и затрудняют усвоение информации. Ниже будет представлен текст шрифта «Arial» («Calibri» также подходит), обратите внимание, как теперь отдыхают глаза и легче идет восприятие информации.

«Реакция обмена между кислотой и основанием, в результате которой образуется соль и вода, называется **реакцией нейтрализации**»

2. Ещё немного о презентации. Большую роль играет фон. Он должен быть спокойным, светлых тонов, без рисунков. Яркие фоновые цвета перегружают презентацию. Ребенку нужно будет приложить больше усилий, чтобы вычленить главное. Фоновые рисунки также способствуют отвлечению от усвоения материала. Но если вам кажется, что ваша презентация выглядит скучной и не интересной, то пусть их будет минимум и светлых оттенков.

3. Дистанционное обучение это большая нагрузка на зрение. Нам не нужно об этом забывать. Необходимо в течение урока давать задания разного характера. Если ребенок способен писать, то можно выполнить задание в тетради, затем пройти тест по компьютеру, опять записать определение и т.д. Гимнастика для глаз поможет снять нагрузку на зрение.

4. Необходимо помнить об осанке. Слабые мышцы, продолжительное нахождение за компьютером – являются дополнительной нагрузкой на позвоночник. Если педагог видит, что ребенок постоянно заваливается на одну сторону, то нужно поправлять его и напоминать об осанке и правилах работы за компьютером.

5. Педагог, работающий с детьми ОВЗ, должен быть немного психологом. У наших ребят разные психологические особенности. Многие из них имеют малый круг общения с людьми. Всё это необходимо учитывать. Педагог является не только источником знаний, но может быть и старшим другом, если это нужно. Есть ребята, имеющие эмоциональный дефицит. С ними полезно проявлять свою эмоциональность. Взбодрить их, сказать что-нибудь приятное. И когда на их каменном лице расплывается улыбка, то самому становится тепло и светло на душе: «Урок прошел не зря!». А есть ребята эмоциональные. При излишнем волнении которых, педагог превращается в спокойного человека, который может оказать поддержку ребенку, потерявшему веру в собственные силы. С ними полезно делиться разными примерами из жизни. Возможно, это касается темы урока, а может ребенок нуждается в минутке отдыха, так как материал тяжеловато усваивается. Эта информация пригодится для формирования багажа жизненного опыта. Таким образом, устанавливаются доверительные отношения, менее формальные.

Пусть нам эти правила помогут в обучении и воспитании наших учеников, которые нуждаются в большем внимании со стороны педагогов! Всем удачи и хорошего настроения в образовательном процессе!